

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА  
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

*Кафедра мовної підготовки*



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**матеріали міжвузівської науково-практичної конференції**

Дніпро  
2018

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т.В. Філат** (відп. ред.)

к. філол. н., викл. **М.С. Киричок**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Слюсар**

к. філол. н., ст. викл. **К.Ю. Перинець**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Москаленко**

к. філол. н., ст. викл. **Н.В. Кузнецова**

к. філол. н., викл. **І.С. Лощінова**

викладач **К.О. Саржинська**

**Актуальні проблеми навчання іноземних студентів.** Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2018. – 180 с.

Збірник містить матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

Stellung der Fremdsprachen in den Ländern liefern. Die Resultate könnten bei der Planung des Fremdsprachenunterrichts berücksichtigt werden und die Probleme, Erwartungen und Motivationsgründe der Studierenden entdecken.

*Солодюк Н.В.*

**ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України"**

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

У сучасних умовах викладання української мови як іноземної відбувається удосконалення процесу навчання. Останнім часом значну увагу педагоги приділяють новітнім технологіям, а саме інтерактивним методам навчання.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес організований таким чином, що практично всі студенти виявляються залученими до процесу пізнання, вони мають змогу дискутувати з приводу того, що знають і думають. Спільна діяльність студентів у процесі пізнання, засвоєння навчального матеріалу означає, що кожен робить свій індивідуальний внесок, відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності, причому в атмосфері доброзичливості й взаємної підтримки, що дозволяє не лише одержувати нові знання, а розвиває пізнавальну діяльність.

Процес навчання – не автоматичне викладання навчального матеріалу, а така взаємодіяльність, що потребує напруженої розумової роботи студента та педагога. Пояснення й демонстрація самі по собі ніколи не дадуть справжніх, стійких знань, цього можна досягти тільки за допомогою участі суб'єктів навчання в інтеракції. Отже, інтерактивні методи навчання – це методи організації активної пізнавальної діяльності з цілком конкретною метою. Одна з засад їхнього функціонування – створення комфортних умов навчання, таких,

за яких студент відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес навчання.

Інтерактивна діяльність на заняттях української мови як іноземної припускає організацію й розвиток діалогового, полілогового спілкування, що веде до взаєморозуміння, взаємодії, до спільного вирішення проблем. Під час діалогового навчання студенти-іноземці вчаться критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, зважувати альтернативні думки, ухвалювати продумані рішення, брати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми. Для цього на заняттях з української мови як іноземної організується індивідуальна, групова робота, застосовуються дослідницькі проекти, рольові ігри, відбувається робота зі словниками та іншими джерелами інформації, використовуються творчі роботи.

Отже, інтерактивне навчання розвиває комунікативні уміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів між студентами, забезпечує виховне завдання. Використання інтерактивних методів надає можливості для організації ділової співпраці з метою вирішення поставленої проблеми.

*Stukalo O.A.*

**Dnipro State University of Agriculture and Economics**

## **CREATING A COMMUNICATIVE CLASSROOM**

Communicative language teaching makes use of real-life situations that necessitate communication. The teacher sets up situations that students are likely to encounter in real life. Unlike other methods of language teaching, which rely on repetition and drills, the Communicative Approach focuses more on spontaneous activities and practice, which provides varied outcomes depending on student reactions and responses. The real-life simulations differ from day to day so that students' motivation to learn comes from their desire to communicate in meaningful