

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

Кафедра мовної підготовки



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

матеріали міжвузівської науково-практичної конференції

Дніпро
2018

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т.В. Філат** (відп. ред.)

к. філол. н., викл. **М.С. Киричок**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Слюсар**

к. філол. н., ст. викл. **К.Ю. Перинець**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Москаленко**

к. філол. н., ст. викл. **Н.В. Кузнецова**

к. філол. н., викл. **І.С. Лощінова**

викладач **К.О. Саржинська**

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2018. – 180 с.

Збірник містить матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

Висновки. У медичній освітній практиці Великої Британії відбувається постійний пошук інноваційності форм та технологій організації професійної підготовки майбутніх лікарів, котрі забезпечують якість і продуктивність професійного навчання на основі суб'єкт-суб'єктної дидактичної взаємодії, спрямованості навчання на розвиток критичного та творчого професійного мислення, особистісної рефлексії на основі інтердисциплінарності змісту навчальних дисциплін та впровадження інтерактивних, дискусійних, евристичних ситуаційних форм та методів навчання.

Мельник С.Н.

ГУ "Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины"

ОТРАБОТКА ПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ

Необходимый словарный материал подбирается преподавателем на основе лексики доступных для данного этапа обучения научных текстов, предлагаемых в аудитории.

Выделяются следующие темы упражнений:

- Гласные [а, о, у, ы] под ударением.
- Различение звуков [о-а-у] и [о-у-ы].
- Безударные гласные [а, о].
- Безударные окончания -ого [ава] с кратким гласным [а] в прилагательных мужского рода в родительном падеже единственного числа.
- Сочетания существительных с предлогами.
- Оглушение и озвончение согласных.
- Твердые и мягкие согласные.
- Сравнение формы или значения пары слов (состоять – состоят, ответ – ответь и др.).

- Ударение в существительных среднего рода (в суффиксе -эни-е от глаголов на -ить; в именительном падеже множественного числа: тѐло – телá, ядрó – ядра; в родительном падеже множественного числа: свóйство – свóйств, веществó – вещѐств, пятнó – пýтен и др.).

- Безударные гласные [е, а] после мягких согласных (обозначаются буквами е, я: делѝть – д'и'лѝт', пятнó – п'и'тнó, но в конце слова: мóре – мор'э, жѐлтая – жóлтайа).

Ударение в прилагательных (суффиксы -овáт-, -ée в сравнительной степени двухсложных прилагательных; -áйш- в превосходной степени прилагательных; окончание -óй в прилагательных и порядковых числительных).

- Согласные [л - л'].

- Ударение в глаголах (приставка вѝ- в глаголах совершенного вида; суффикс -йрова-).

- Произношение на стыке приставки и корня.

- Звук [ш'] на месте буквы щ и вместо сочетания сч (движущийся, поглощать, считать).

- Ударение в причастиях (вычислѝют – вычислѝющий, изучáет – изучáемый, изучáть – изучáвший, решѝть – решѝвший).

- Согласные [ч', ц] (на месте букв ч и ц и вместо сочетаний тч, дч, тся, тся, тс, дс, дц).

- Безударные слова (обычно односложные частицы и предлоги) и слабоударяемые слова (предлоги и союзы, которые состоят из двух или трёх слов).

- Ударение в сложных словах.

- Произношение согласных [с, з, н] перед мягкими согласными [н', д', т', ш'].

- Удвоенные согласные (на границе приставки и корня, корня и суффикса, предлога и последующего слова).

- Постоянное ударение в существительных мужского рода (суффиксы

-йст, -йзм, -ánt, -ёр и др.; окончание -а в именительном падеже множественного числа; окончание -у в предложном падеже единственного числа).

- Постоянное ударение в существительных женского рода (окончания при суффиксах -от-á, -изн-á, -б-á).

Задания на отработку произношения:

1. Слушайте. Слушайте ещё раз и повторяйте слова.
 2. Читайте данные слова вслух.
 3. Слушайте команды и выполняйте их (Положите книгу на стул. Положите книгу на стол и др.).
1. Слушайте и записывайте. Прочитайте (Слушайте и сравнивайте...).
 2. Слушайте. Следите за сдвигом ударения в родительном падеже множественного числа существительных. Прочитайте вслух и др.

Мірошніченко І.Г.

**Дніпропетровський національний університет залізничного
транспорту імені академіка В. Лазаряна**

ІНТЕРНЕТ- ТА МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ДЖЕРЕЛО ІННОВАЦІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Незамінними помічниками у самостійній роботі під час вивчення іноземних мов стали комп'ютерні технології, що на практиці доводять свою високу ефективність. Інтернет розширює та урізноманітнює програму вивчення іноземної мови, надаючи доступ до різноманітних автентичних матеріалів: наукової та професійної літератури, статей, матеріалів інформаційних сайтів, довідників, словників. Використання інформації з іншомовних джерел розширює світогляд студента, допомагає бачити різні точки зору на один і той же факт, що формує аналітичне і критичне мислення.