

Institute of Science, Rehovot) [1;136], літні розвивальні табори для школярів при університетах країни, Програма наукової освіти школярів за допомогою дистанційного навчання (Science Education Program in Israel via Distance Learning) [1;130] та ін. В країні також існує практика раннього зарахування обдарованих школярів до університетів, тобто надання їм статусу студента ще під час навчання у школі. Такі діти одночасно навчаються у школі та в університеті, що значно скорочує час навчання учня та забезпечує вищий навчальний заклад кращими студентами. Крім того, в Ізраїлі діє програма наставництва (Mentoring Program) [1;112], що є однією з форм надання педагогічної підтримки високообдарованим школярам 11-12-х класів та студентам. За даною програмою учні можуть займатись окремо з тьютором – викладачем університету. Старшокласники, які залучені до такої програми, як правило, вступають до лав тих університетів, з якими співпрацюють, що забезпечує дотримання принципу наступності між загальноосвітньою та вищою школами.

Ефективність роботи з учнями, що мають високі здібності, залежить від багатьох факторів, одним з яких, безумовно, є дотримання принципу послідовності та наступності у справі їх навчання і розвитку. Розробка шляхів дотримання цього принципу є актуальним завданням сучасної педагогіки, під час вирішення якого українські науковці можуть спиратися не лише на вітчизняний, а й на позитивний зарубіжний досвід.

### **Список використаних джерел**

1. Золотарьова О.В. Педагогічна підтримка обдарованих дітей в загальноосвітніх школах Ізраїлю : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Золотарьова Оксана Вікторівна. – К., 2017. – 222 с. 2. Rachmel Sh. Issues in educating gifted students in Israel / Sh. Rachmel // Gifted Education International. – 2005. – № 20 (2). – P. 123-128. 3. Zorman R. The national mentoring program in Israel – challenges and achievements / R. Zorman, Sh. Rachmel, Z. Bashan // Gifted Education International. – 2016. – № 32 (2). – P. 173-184.

**І. Д. Спіріна, Є. С. Фаузі**

## **ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХІАТРІЯ. НАРКОЛОГІЯ» ВІДПОВІДНО ДО СУЧАСНИХ УМОВ**

В сучасних умовах реформування медицини пріоритет надається формуванню у майбутніх лікарів компетентності відповідно до освітньо-професійних програм та освітньо-кваліфікаційних характеристик. Нещодавно Міністерство охорони здоров'я України запропонувало нову стратегію розвитку медичної освіти в Україні, основним завданням якої є підвищення якості викладання на кафедрах вищих навчальних медичних закладів задля забезпечення громадян якісною медичною допомогою [1]. Саме це обумовлює необхідність пошуку нових навчальних технологій.

На сучасному етапі вищої професійної освіти не викликає сумніву той факт, що швидше і якісніше студенти засвоюють навчальний матеріал за умови, якщо він може викликати позитивні емоції. Адже емоційна складова, закладена в завданні, сприятиме підвищенню працездатності студентів, позитивно позначиться на розумових процесах, навчальній мотивації та самоуправлінні, а також створить сприятливий психологічний клімат для реалізації навчання [2].

Таким чином, для підвищення якості освіти, інтересу до предмету, що вивчається, а також задля розвитку у студентів нестандартного, творчого мислення на кафедрі психіатрії, загальної та медичної психології ДЗ «ДМА» широко застосовуються такі завдання як кросворди, кейси, в тому числі і відеокейси, рольові ігри.

Співробітниками кафедри в рамках навчального плану було створено кросворд

за темою практичного заняття «Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання речовин, які не внесені в державний перелік наркотиків». А на практичному занятті з теми «Невротичні розлади» оцінювання знань студентів проводилось за допомогою клінічних рольових ігор.

Для визначення ефективності запропонованих форм оцінки знань студентів було розроблено уніфікований опитувальник, що містить 4 питання: 1) Наскільки сподобалась оцінка знань за допомогою кросвордів/рольових ігор? 2) Наскільки дані методики дозволяють оцінити саме ваші знання? 3) Наскільки оцінювання за допомогою кросвордів/рольових ігор дозволяє краще запам'ятати навчальну інформацію? 4) Чи хотіли б Ви щоб оцінювання за допомогою кросвордів/рольових ігор проводилось і за іншими темами практичних занять?

Перші три питання опитувальника оцінювались студентами за десятибальною шкалою від «1» до «10». На четвертий пункт опитувальника студенти мали відповісти «так» чи «ні».

Власним досвідом підтверджено, що використання кросвордів і рольових ігор у викладанні дисципліни виявилось потужним стимулом для набуття нових знань, що допомагають студентам краще опанувати відповідні компетентності, оскільки під час використання даних методик відсутній психологічний тиск відповідальності, властивий традиційним формам навчальної діяльності.

Важливим кроком в напрацюванні та удосконаленні студентами практичних навичок при роботі з хворим в психіатричному стаціонарі стала демонстрація навчальних фільмів «Збір та оцінка психічного статусу» та «Виявлення та оцінка тяжкості депресивного розладу», створених співробітниками нашої кафедри затверджених в ЦМК МОЗ України.

З метою підвищення рівня отриманих знань студентами, для уніфікації оцінки викладачами кафедри знань студентів на практичних та семінарських заняттях і виключення суб'єктивності при оцінці цих знань, а також для оптимізації і стандартизації роботи викладачів, на нашій кафедрі введена багаторівнева система навчання і оцінювання, яка заснована на так званих «рівнях навчання» за В.П. Безпалько. При цьому основна мета навчання майбутніх лікарів досягається тільки на 3 рівні навчання – це здатність застосувати знання на практиці, тобто формування навичок і компетенцій. Вважається, що найбільш адекватно досягнення цього рівня проводиться за допомогою начальних клінічних завдань, кейс-методами, діловими іграми [3].

Таким чином, даний вид освітньої діяльності ставить студентів у більш активну позицію, спонукає до більш відповідального ставлення до навчального процесу.

### **Список використаних джерел**

1. Стратегія розвитку медичної освіти в Україні [Електронний ресурс] // МОЗ України. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: [http://moz.gov.ua/uploads/1/7066-14\\_08\\_strategia.pdf](http://moz.gov.ua/uploads/1/7066-14_08_strategia.pdf). 2. Денисенко С. М. Принцип емоційності як важлива складова проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів / С.М.Денисенко // Вісник Житомирського державного університету. – 2015. – №78. – С.102-106. 3. Спіріна І.Д. Використання «рівнів навчання» для оцінки знань студентів на циклі «Психіатрія. Наркологія» / І.Д. Спіріна, С.В. Рокутов, Р.М. Тимофеев, А.В. Шорніков // Медична освіта. – 2016. – №3. – С. 90-92.

**Г. А. Гарагуля, О. Г. Черкасова**

## **РОЗВИНЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

У сучасному світі майже не існує такої людини, у якої б не виникали проблеми зі спілкуванням. Навіть якщо здібності до спілкування дуже високі. Особливо це стосується галузей, де робота базується на безпосередньому контакті між людьми, або групами людей. До такої належить і медицина. В процесі своєї професійної