

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

Кафедра мовної підготовки



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

матеріали міжвузівської науково-практичної конференції

Дніпро
2018

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т.В. Філат** (відп. ред.)

к. філол. н., викл. **М.С. Киричок**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Слюсар**

к. філол. н., ст. викл. **К.Ю. Перинець**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Москаленко**

к. філол. н., ст. викл. **Н.В. Кузнецова**

к. філол. н., викл. **І.С. Лощінова**

викладач **К.О. Саржинська**

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2018. – 180 с.

Збірник містить матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

3. Пальмер Г. Усний метод навчання іноземних мов. – К.: Рад. Школа, 1964, – С. 60–63.

Литвиненко А.А.

ГУ "Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины"

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Овладение русским языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки иностранных студентов. Наряду с этим чтение является одним из базовых умений, лежащим в основе непрерывного образования.

Одной из актуальных проблем обучения иностранных студентов неязыкового вуза остается трудность чтения профессиональной литературы на неродном языке. В свою очередь, требования к пониманию, обобщению, осмыслению языкового материала достаточно велики.

Работа над повышением эффективности профессионального чтения должна быть направлена на:

- развитие навыков осмысления содержимого текста;
- актуализацию знаний для точности и полноты понимания;
- развитие навыков выделения отдельных значимых элементов текста, обобщения, интерпретации.

Задача преподавателя неязыкового вуза – развитие базовых языковых умений (умения воспринимать часть текста (предложение, абзац) как языковое целое, умения выделять главное и второстепенное, умения соотносить значение слов применительно к заданному контексту), а также – работа над развитием речевых умений (осмысления, восприятия, возврата к ранее понятому, предугадывания), подбор интересных текстов, имеющих профессиональную

значимість для іностраних студентів, підвищення мотивації в извлеченні інформації из статей, книг на неродном языке.

Таким образом, чтение текстов повышает уровень языковой подготовки иностранных студентов в целом, способствует подготовке студентов к работе с узкопрофильными текстами при изучении других предметов.

Литвинова О.В.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ КУЛЬТУРИ ДІАЛОГУ НА БАЗІ ПРИНЦИПІВ ГУМАНІСТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Організований на принципах гуманізму, навчальний процес створює викладачеві всі умови, для формування у студентів культури діалогу, детермінантою якого стають такі принципи гуманістичного виховання, як *толерантність, моральна культура та духовність*. Як зазначає В. Андрієвська, виховання толерантності у підлітків і молоді вбачається можливим на основі комплексної програми всебічного розвитку їхньої особистості. У першу чергу воно вимагає подолання когнітивного й емоційного егоцентризму: виховання здатності бачити і розуміти відмінність іншої людини від себе самого, сприймати цю відмінність як цінність; визнавати за іншим право бути іншим (відрізнитися зовнішнім виглядом, вірою, мовою, думками, вчинками). Толерантність, як суспільна цінність, повинна бути свідомо прийнята студентом і викладачем як індивідуальна цінність, а проблема виховання її – трансформуватися в процес досягнення спільного інтересу, спільної мети.

Спонування студентів до морального самовдосконалення вимагає виховання культури почуттів, яка виявляється в здатності людини до співпереживання, співчуття, розуміння інших і себе, культури поведінки, спілкування людини і формування особистої духовної культури.