

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ**

### **ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПЕРВИННОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ У ПРОВІЗОРІВ**

**СЛЕСАРЧУК В.Ю.,**

*Кандидат біологічних наук,*

*доцент кафедри загальної та клінічної фармації*

**КАЙДАШ С.П.,**

*Асистент кафедри загальної та клінічної фармації*

**СЕЛІНА І.О.**

*Асистент кафедри професійних хвороб та імунології*

*ДЗ «Дніпропетровська медична академія»*

*м. Дніпро, Україна*

Первинна спеціалізація (інтернатура) є обов'язковою формою післядипломної підготовки випускників усіх факультетів вищих медичних закладів освіти III–IV рівнів акредитації. Метою інтернатури є підвищення рівня практичної підготовки випускників вищих медичних закладів освіти, їх професійна адаптація до самостійної діяльності. Навчальний план первинної спеціалізації (інтернатури) включає в себе професійну підготовку як по суміжним та фундаментальним дисциплінам, так і елективні курси. За час навчання інтерни відвідують лекції, семінарські та практичні заняття, отримують опит роботи на клінічних базах, приймають участь у науково-практичних конференціях тощо. Значне місце у підготовці фахівців з вищою освітою належить лекціям. На викладення лекційного матеріалу відведено значну частину годин (11% від загальної кількості).

Провідна роль лекції у викладанні навчальних дисциплін пов'язана з їх змістовим аспектом, організаційними засадами та методичними особливостями.

Основний зміст лекції складають центральні методологічні, теоретичні й практичні проблеми. Розкривають у лекції не всі питання теми, а найважливіші, найсуттєвіші, що вимагають наукового обґрунтування. Розвиток лекційної форми від класичної інформаційної до лекції проблемного характеру (лекція-діалог, лекція-прес-конференція тощо) відтворює реальні форми взаємодії викладача і інтерна, які обговорюють теоретичні питання [1, с.61].

В педагогіці єдиної методики проведення лекцій не існує, проте кожен викладач повинен дотримуватися основних вимог [2, 3]:

1. Доведення мети лекції
2. Доступність та науковість викладення матеріалу (матеріал потрібно подати так, щоб він легко сприймався; урахування рівня інтернів та їх індивідуальних особливостей)
3. Включення механізму зворотного зв'язку (тримати в полі зору кожного інтерна, відчувати темп).
4. Повторення важливих теоретичних положень (дозволить краще засвоїти матеріал, краще запам'ятовування, систематизація матеріалу).
5. Завершення кожного питання чи пункту лекції маленьким висновком (виділення складових частин матеріалу).
6. Емоційність викладення матеріалу (інтонування голосом, паузами, застосування афоризмів, вдалий аналогій та ін.)
7. Постановка проблематики (активізує пізнавальну діяльність, налаштування на вирішення проблеми, ініціація процесу мислення). Доречно включення питань, навколо яких будується зміст теми, в опорну інформацію лекції, таким чином студенти отримують направлення руху думки і схему для структурування своїх записів під час лекції.

Важливим моментом у роботі інтерна під час лекції є конспектування. Це дозволяє навчитися одномоментно слухати, писати, аналізувати, міркувати (працює декілька аналізаторів разом). Така комплексна діяльність сприяє

кращому засвоєнню навчального матеріалу та інтенсивному розвитку наукового мислення інтерна.

Користь лекцій буде в рази ефективніша, якщо інтерни будуть заздалегідь готуватися до наступної лекції за планом, що може видати лектор (із застосуванням переліку підручників, методичних розробок, періодичної літератури, Інтернет ресурсів). Або забезпечити інтернів мікроконспектами до наступної лекції, який би готував їх до її сприйняття. За такої умови вони перестануть механічно конспектувати все, що викладач дає під час лекції. Адже механічне занотовування тексту лекції заважає слухати і аналізувати її за змістом, відокремлювати в ній головне від другорядного. Також це дозволить здійснювати обмін думками в "спровокованої" дискусії. Такий підхід активізує пізнавальну активність, сприяє зосередженню уваги. Важливим моментом є питання з аудиторії, які свідчать про прояв уваги, зацікавленість і свідоме сприйняття матеріалу. Таких активних інтернів треба заохочувати.

### **Використана література:**

1. Борисюк І. Ю., Фізор Н. С. Сучасна лекція як організована форма, активний метод й психологічна технологія освітньої взаємодії педагог-студент // Мат. II Міжнар. науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів» 28-29 березня 2018 року м. Харків. - Том 2. - С.61-62
2. Кайдалова Л.Г. Професійна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю у вищих навчальних закладах: [монографія] / Л.Г. Кайдалова. Харків: НФаУ, 2010. – 411 с.
3. [https://studbooks.net/70147/pedagogika/metodika\\_chteniya\\_lectsiy](https://studbooks.net/70147/pedagogika/metodika_chteniya_lectsiy)