

діагностичної та лікувальної стратегії, профілактики захворювання наголос ставиться на необхідності брати за основу сучасні дані доказової медицини. Контроль вивченого та засвоєного при підготовці до практичного заняття матеріалу здійснюється шляхом рішення запропонованих тестових завдань та ситуаційних завдань, у тому числі завдань на зразок «Крок-2».

Необхідно пам'ятати, що студентам-медикам, часто важко влучно застосувати теоретичні знання, які отримуються на лекціях, тому у них відсутнє вміння працювати з конкретним хворим [6]. Безумовно, велике значення мають практичні заняття біля ліжка хворого у стаціонарних відділеннях. Під час курації хворого за темою заняття викладач акцентує увагу на опитуванні хворого, зборі скарг, анамнезі захворювання та життя, клінічному обстеженні по системам та органам, формуванні попереднього діагнозу, призначенні плану обстеження, інтерпретації результатів дослідження, формулюванні остаточного клінічного діагнозу та виборі стратегії лікування хворого, згідно стандартів.

Викладачі кафедр клінічного профілю звертають увагу студентів на необхідність використання даних електронних ресурсів (електронні калькулятори визначення індексу маси тіла, швидкості клубочкової фільтрації та ін.) та системи MEDLINE, яка займає перше місце у рейтингу опису висновків доказової медицини.

Отже, реформування системи охорони здоров'я висуває високі вимоги до рівня підготовки медичних фахівців. Придбані знання в галузі доказової медицини та досвід їх використання студентами буде сприяти формуванню клінічного мислення, посиленню мотивації до професійної медичної освіти і підвищенню якості підготовки й конкурентоспроможності лікаря.

Список використаних джерел

1. Александров М.А. Использование доказательной медицины и экономического анализа при разработке протоколов ведения больных и медицинских стандартов / М.А. Александров // Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи. - 2011. - № 2. - С. 32-46.
2. Ковальова О.М. Доказовая медицина в клинической практике / О.М. Ковальова, В.М. Лісовий, Т.М. Амбросова // Лікарю-практику. - 2007. - № 4(4). - С. 12-15.
3. Котельников Г.П. Система внедрения и реализация принципов доказательной медицины – необходимый и оязательный компонент повышения качества образования в условиях модернизации здравоохранения / Г.П. Котельников, А.С. Шпигель // Медицинское образование и профессиональное развитие.- 2012.- №1 (7).- С.43-50.
4. Система управления качеством медобслуживания в больницах Европейского Союза // Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи.-2011.-№ 3.-С. 29-60.
5. Сікора Я. Б. Інтеграція електронного навчання і дистанційних освітніх технологій в навчальний процес ВНЗ [Електронний ресурс] / Я. Б. Сікора // Актуальні питання сучасної інформатики. - 2016. - № 3. - http://eprints.zu.edu.ua/23782/1/Sikora_APSI2016.pdf.
6. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук [та ін.]; за ред. В. М. Кухаренка. - Харків: Міськдрук, НТУ «ХПІ», 2016. - 284 с.
7. The NMC Horizon Report: 2017: Higher Education Edition [Electronic resource]. - Mode of access : <http://cdn.nmc.org/media/2017-nmchorizon-report-he-EN.pdf>.

Р.В.Ковтуненко, Т.А.Бордій, О.О.Толстікова, С.В.Аліфанова, О.М.Таран

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ПЕДІАТРІЇ НА ВИПУСКАЮЧІЙ КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ

Основним направленням підвищення ефективності і якості підготовки лікаря з формуванням професійної компетентності являється постійне поліпшення організації навчального процесу та впровадження сучасних технологій навчання. На випускаючій кафедрі з педіатрії впроваджені положення європейської кредитно – трансферної системи з 2010 року, накопичений досвід дозволяє оптимізувати якість підготовки майбутніх лікарів до рівня міжнародних вимог. Клінічна підготовка з

педіатрії проводиться згідно з навчальним планом дисципліни за кредитно-модульною системою відповідно до типової програми навчальної дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції» спеціальностей «Лікувальна справа» та «Педіатрія» для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації, затвердженої МОЗ України 06.07.2013 р.

Структура навчальної дисципліни з фаху «Лікувальна справа» складає 1 модуль, 4 змістових модулів, всього 180 годин: лекцій – 10 годин, практичних занять – 48 годин, семінарів – 48 годин, самостійна робота - 74 години, аудиторне навантаження складає 59%, самостійна робота – 41%.

Відповідно стандартам кредитно-модульної системи організація навчального процесу відповідає болонським вимогам та складається з трьох частин: проведення тестування по базі тестів Ліцензійного центру «Крок-2» (15 % навантаження від загального часу); робота біля ліжка хворого (50 % навантаження від загального часу); (35 % навантаження від загального часу); проведення інтерактивного навчального процесу в кейс-форматі: обговорення вирішених клінічних ситуаційних завдань самостійної позааудиторної роботи, аналіз, дискусія та оцінювання (35 % навантаження від загального часу);

Досвід свідчить, що на випускаючій клінічній кафедрі кейс – метод найбільш ефективний та прогресивний. Методичне забезпечення створено та видано українською, російською та англійською мовами.

У цьому навчальному році впроваджена інноваційна методика on-line тестування студентів з тестових завдань банку Центру тестування МОЗ України (базис 2010-2018 рр.) на базі програми SOCRATIVE, у яку внесено тести українською, російською та англійською мовами. На даний момент база активно поповнюється новими варіантами. Тестування на кафедрі проходить у режимі навчання та режимі контролю. Всі студенти забезпечені доступом до мережі Інтернет через Wi-Fi.

Втілення електронного варіанту тестового контролю знань має велике позитивне значення, тому що забезпечує об'єктивність оцінювання, активує мотивацію до навчання у студентів, зменшує навантаження на викладача при перевірці тестів, дозволяє проводити роботу над помилками в on-line режимі.

Для покращення засвоєння навчального матеріалу, контролю знань студентів та підготовки до ліцензійного іспиту КРОК-2 на кафедрі використовуються тестові завдання банку центру тестування МОЗ України 2010-2018 рр., комплекти тестів вихідного, поточного та заключного контролю для кожного практичного заняття, оновлено тести підсумкового («ректорського») контролю. На кафедрі створено комплекти тематичних тестових завдань, з якими студенти можуть працювати і в електронному варіанті. Всього використовується понад 3000 тестових завдань з педіатрії українською та російською (для іноземних студентів) мовами та 1200 – англійською мовою. Тестовий контроль на кожному аудиторному занятті є важливим стимулюючим фактором до самостійного вивчення теми та сприяє розвитку клінічного мислення.

З метою забезпечення студентів необхідною навчально-методичною інформацією на кафедрі підготовлені матеріали на електронних носіях (CD), що включають банки тестів КРОК-2, навчальні посібники (в т.ч. і для підготовки до держіспиту), створені колективом кафедри. Постійно оновлюються матеріали на офіційній сторінці кафедри педіатрії 3 та неонатології на сайті медичної академії (E-mail: dsma@dp.ua).

Підготовка студентів-громадян України за спеціальністю «Загальна лікарська справа» з педіатричного профілю в Дніпропетровській медичній академії має високий рейтинг – третє місце серед медичних ВНЗ України у 2016 році, п'яте місце - в 2017 р., а перше місце - в 2018 р.. Подальша оптимізація навчального процесу потребує впровадження та удосконалення сучасних інтерактивних навчальних систем,

модернізацію інтернет-ресурсів з педіатрії, з поширенням забезпеченості ними, їх поповненням та оновленням.

Таким чином, постійне удосконалення системи впровадження кредитно-модульної системи та чітка організація навчального процесу з відповідним методичним забезпеченням має забезпечити якісну підготовку професійних кадрів світового рівня.

Список використаних джерел

1. Волосовець О.П. Аналіз результатів анкетування студентів вищих медичних навчальних закладів с питань державної атестації // О.П. Волосовець, І.Є.Булах, Л.П.Войтенко Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі; м-ли Х ювілейної Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2013. – С.15-19.

**Н. І. Рублевська, О. А. Шевченко, Ю. С. Крамарьова,
О. О. Кулагін, С. В. Степанов**

ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ЯК ІНТЕРАКТИВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ГІГІЄНИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Одним із основних завдань модернізації вищої медичної освіти є розробка та вдосконалення науково-методичного забезпечення викладання дисциплін, покращення організації самостійної та індивідуальної роботи студентів, розробка і впровадження нових ефективних засобів контролю їх якості знань [1].

Впровадження інновацій у навчальний процес покликане забезпечити підвищення якості навчання студентів. До засобів і методик, які допомагають студентам «відкривати» себе, розкривати свою особистість, сприяють підвищенню якості навчання, належать інтерактивні технології навчального процесу. Серед інтерактивних методів навчання на кафедрі гігієни та екології ДЗ «ДМА» набирає все більшої популярності метод кейсів (case study)

Основна мета статті полягає у розкритті змісту кейс-методу як інтерактивної форми навчання та доцільності використання його на заняттях кафедри гігієни та екології.

Основна частина. Метод case-study (від англ. case – випадок, ситуація), або метод конкретних ситуацій, – це педагогічна технологія, заснована на моделюванні ситуації або використанні реальної ситуації з метою аналізу даного випадку, виявлення проблем, пошуку альтернативних методів вирішення та прийняття оптимального вирішення проблеми. Мета методу кейс-стаді – поставити студентів у таку ситуацію, коли їм необхідно буде прийняти рішення. Кейс – це події, які реально відбулися в певній сфері діяльності і є основою для проведення обговорення в академічній групі під керівництвом викладача. У більшості випадків при використанні кейсу учасникам попередньо надається можливість ознайомитись із переліком обставин, підґрунтям яких є реальні чи уявні ситуації [2].

Сутність кейс-методу полягає у самостійній діяльності студентів у змодельованій ситуації, яка дає можливість об'єднати теоретичну підготовку та практичні навички, дозволяє застосувати теоретичні знання до вирішення практичних завдань. Складовими кейс-методу є обговорення та дискусія. Об'єм інформації достатній для того, щоб студент, який володіє необхідними знаннями і навичками, міг прийняти обґрунтоване рішення. При цьому студенти аналізують ситуаційне завдання – case, надають гігієнічну оцінку, що дозволяє їм виробити практичне рішення, завершенням якого є пропозиція науково-обґрунтованих санітарно-гігієнічних методів щодо покращення ситуації. Цей метод доцільно використовувати під час занять зі студентами