

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА СОВРЕМЕННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Социально-экономические изменения в Украине привели к необходимости модернизации системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами, через подготовку специалистов [2].

Украинские вузы уже давно перешли на государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, которые разрабатывались в соответствии с комплексом мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования и планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования в Украине. Новые стандарты разработаны в идеологии компетентного подхода и учитывают принципы и положения Болонской системы, что позволяет упростить интеграцию нашей системы образования в общеевропейскую и дает возможность выпускникам легко адаптироваться к рынку труда любой страны, подписавшей Болонские декларации [3].

В научной педагогической литературе под компетентностью подразумевают способность и готовность эффективно реализовать полученные знания, умения и навыки в профессиональных и жизненных ситуациях. Она ориентирована на формирование профессиональных компетентностей и развитие личности, сочетание познавательных, бытовых, культурно-досуговых и информационно-коммуникативных компетентностей [3].

Новые государственные образовательные стандарты в последипломном образовании ориентируют высшие учебные заведения на качественные параметры организации учебного процесса. Это требует решения двух взаимосвязанных задач – повышение эффективности аудиторных занятий и самостоятельной работы врачей-интернов и врачей-слушателей. Подготовка врачей акушеров-гинекологов и семейных врачей проводится на 3-х клинических базах кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии факультета последипломного образования Днепропетровской медицинской академии.

Очень важным направлением в последипломном образовательном процессе является преподавание не только сугубо акушерских или гинекологических вопросов, но и социальных, деонтологических, психологических (например, оказание паллиативной помощи пациентам с онкологическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированным в стационарах и в амбулаторных условиях; освоение навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (не только акушерских и гинекологических)).

В связи с современными требованиями сотрудниками кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии проводилась большая учебно-методическая работа: утверждены 13 рабочих программ для врачей-слушателей предаттестационных циклов, циклов тематического усовершенствования, стажировки, вторичной специализации, клинической ординатуры, а также для врачей-интернов акушеров-гинекологов, общей практики – семейной медицины, хирургов в соответствии с требованиями стандарта: методические разработки для аудиторной и самостоятельной работы; обновлены банк тестовых заданий, ситуационных клинических задач; перечень практических навыков, вопросов к модульному контролю, экзаменам, государственной аттестации интернов акушеров-гинекологов, проводимой с июня 2018 года уже согласно критериям OSKE.

Для более полноценного изучения дисциплин проводятся следующие варианты лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, исследовательский. Проводятся следующие разновидности аудиторных практических занятий: дискуссия, демонстрация, анализ проблемных ситуаций. На практических занятиях осуществляется не только осмотр пациенток, но и показ видеофильмов, презентаций. Внеаудиторная (самостоятельная) работа врачей-слушателей и врачей-интернов включает решение тестов и задач, подготовку ответов на вопросы, рефератов, курсовых и научно-исследовательских работ, презентаций.

В целом хочется отметить хорошую дисциплину врачей по посещаемости занятий, активность в ходе разбора различных тем, а также активную работу в отделениях клинических баз кафедры для освоения практических навыков. Каждым преподавателем проводится воспитательная работа по вопросам дисциплины, здорового образа жизни, актуальности изучения данной дисциплины или учебной практики в работе акушера-гинеколога.

Таким образом, основными направлениями оптимизации учебного процесса на кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии ФПО согласно современным требованиям являются разработка и внедрение новых образовательных программ, использование в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения; интеграция с практическим здравоохранением, совершенствование кадрового потенциала и материально-технической базы кафедры.

Список использованных источников

1.Белобородов А. А. Информационно-коммуникационные технологии в организации самостоятельной работы студентов / А. А. Белобородов, В. А. Белобородов // Сиб. мед. обозрение. – 2017. – № 4 (58). – С. 105–107. 2.Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 26. 3.Ключевые компетентности преподавателя медицинского вуза / Ю. С. Винник, Л. В. Кочетова [и др.] // Вузовская педагогика : современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ : материалы всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. – Красноярск : Изд-во КрасГМУ, 2016. – С. 32–35.

О. М. Ієвлєв

ВИЗНАЧЕННЯ СТРУКТУРИ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА

Реформування системи освіти України в умовах її інтеграції в європейський освітній простір висуває підвищені вимоги до викладацького складу закладів освіти. Це відбувається на фоні кризових явищ в економіці, що проявляються у відтоку висококваліфікованих кадрів з системи освіти в інші галузі народного господарства - на посади із більш високою зарплатою, та закордон.

Провідною формою підготовки майбутніх викладачів виступає магістратура, яка передбачає присвоєння академічної та /або професійної кваліфікації «викладач» [1]. При цьому навчання студентів із різною базовою освітою відбувається у відносно стислі терміни (1,5 -2 рр.)

В цих умовах критерієм успішності професійної діяльності майбутніх викладачів виступає професійно-педагогічна мобільність. Тому визначення структури моделі професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача є актуальним.

Модель - це форма відображення певного фрагмента дійсності (предмета,