

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції**

24-25 травня 2019 р.

**Proceedings of the International Scientific Conference
Social Sciences and Humanities Research
and Innovative Educational Activities**

**Dnipro, Ukraine
May 24-25, 2019**

**Дніпро
2019**

Редакційна колегія:

Іваненко Валентин Васильович, д.і.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи у сфері гуманітарної освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету ім. Олесея Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара

С 69 Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 528 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність**», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту, розробці стратегій подальшого розвитку освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів інноваційної освітньої діяльності з огляду на нові виклики та світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олесея Гончара, 2019

ЕГ та 72,5% КГ, а низький – в 30,8% ЕГ та 25,4% КГ. Достатній рівень демонструє 2% респондентів ЕГ та 2,1% КГ. Високий рівень не виявлено. Такі дані підтверджують актуальність проблеми формування професійно-комунікативної культури вихователів закладів дошкільної освіти вже на етапі здобуття вищої освіти. Обов'язковими компонентами професійно-комунікативної культури майбутнього фахівця мають стати нормативний (проявом якого є лінгвальна компетенція), комунікативний (комунікативна компетенція), емпатійний (вияв емпатії), етико-естетичний (влучне застосування етикетних формул спілкування, комунікативно-риторичних якостей, невербальних засобів спілкування, тропів).

Список використаних джерел

1. Мазаева И. А. *Профессиональная коммуникативная культура в содержании подготовки специалиста (на материале профессий «человек-человек»): дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Москва, 2003. 242 с.*
2. Максимкина О. И. *Формирование профессиональной коммуникативной культуры будущего педагога дошкольного образовательного учреждения: содержательный и процессуально-деятельностный компоненты: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мордовский госуд. пед. инст. имени М. Е. Евсевьева. Саранск, 2002. 228 с.*

**О. О. Ханюков, Є. Д. Єгудіна, Л. В. Сапожниченко,
Ю. В. Козлова, О. С. Калашикова, М. І. Яловенко**

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Всесвітня організація охорони здоров'я ставить високі вимоги до випускників Вищих закладів освіти медичного профілю. Велике значення мають такі професійні якості майбутніх спеціалістів як: самостійно аналізувати виникаючі ситуації та оперативно приймати рішення, вміти працювати в команді та колективі, швидко орієнтуватися в змінах ситуації. Тому студент 6 курсу Вищого медичного закладу освіти повинен вміти: 1) проводити та інтерпретувати опитування, фізикальний огляд, клінічне обстеження, результати сучасних лабораторно-інструментальних досліджень, морфологічного аналізу біопсійного, операційного та секційного матеріалу; 2) виявляти у хворого основні патологічні симптоми та синдроми захворювання, використовуючи знання професійно-орієнтованих та клінічних дисциплін; 3) проводити диференційну діагностику, формулювати попередній діагноз; 4) на основі патогенезу обґрунтувати методи діагностики, лікування, реабілітації та профілактики; 5) використовувати алгоритм постановки; 6) здійснювати прогноз життя, працездатності та одужання у конкретного пацієнта; 7) діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах; 8) демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного працівника та принципами професійної субординації; 9) аналізувати медичну інформацію, спираючись на принципи доказової медицини.

Як видно ці та інші професійно важливі властивості та особисті якості визначають професійну компетентність спеціаліста [1]. Враховуючи специфіку професійної діяльності лікаря, його професійна компетентність базується на ключових навичках, а саме: професійних, комунікативних, дослідницьких та наукових [1, 2]. Професійна компетенція - це теоретична і практична підготовленість студента на основі особистих і професійно важливих якостей; наявність професійних знань, умінь та навичок, культура мовлення, етика спілкування, самовиховання та самовдосконалення, які необхідні для діяльності лікаря. Формування професійної компетентності в контексті психології особистості становлення майбутнього лікаря потребує постійного вдосконалення змісту, структури, форм і методів професійної підготовки

студентів до виконання лікарської діяльності з урахуванням психолого-педагогічних умов [2]. Комунікативні навички допомагають здійснювати передачу інформації, визначають взаємодію, спілкування. Дослідницька компетентність – інтегральна властивість особистості, що проявляється в готовності й здатності до самостійної діяльності з розв’язування дослідницьких задач та творчого перетворення дійсності на основі сукупності особисто усвідомлених знань, умінь, навичок, ціннісних ставлень [3]. Наукова компетентність майбутнього лікаря розглядається як складне утворення, котре відбиває прагнення студента до постійного самовдосконалення на основі сучасних досягнень медицини [2, 3].

Поряд з існуючою суспільною системою професійної підготовки існує особиста система самопідготовки, самоосвіти, самонавчання і самовиховання. Професійна самоосвіта і самонавчання передбачає систематичний пошук і опанування нової інформації - через сучасні журнали, монографії, підручники, інтернет, участь у конференціях, конгресах, спілкування з колегами. Професійне самовиховання включає оволодіння такими прийомами роботи, як самомотивування, самопізнання, самоінформування, самооцінка, самоконтроль та самозвіт у процесі досягнення найвищого професіоналізму.

Таким чином, навчальний план, що впроваджений внаслідок до сучасних вимог, які обумовлені європейською та світовою інтеграцією освіти, має бути побудований не за принципом здобуття знань та вмінь, а набуття компетенції. Також майбутні лікарі повинні усвідомити необхідність продовження навчання протягом усього їхнього життя і постійного вдосконалення своєї професійної майстерності, здатності аналізувати медичну інформацію, проводити дослідження і працювати з використанням сучасних наукових рекомендацій для вирішення практичних завдань медицини.

Список використаних джерел

1. Krytska, H.A., Krytskyi, I.O., & Zahriichuk, H.Ya. (2017). *Perspektyvy ta trudnoshchi efektyvnoho vykorystannia innovatsiinykh tekhnolohii dlia zabezpechennia profesiinoi pidhotovky studentiv-medykiv pry vyvchenni klinichnykh dystsyplin* [Prospects and difficulties of effective use of innovative technologies for ensuring the professional training of medical students in the studying of clinical disciplines]. *Medychna osvita – Medical Education*, 2 (74), 33-36 [in Ukrainian]. 2. Lazoryshynets, V.V., Banchuk, M.V., & Volosovets, O.P. (2008). *Vyshcha medychna osvita Ukrainy na suchasnomu etapi* [Higher medical education in Ukraine at the present stage]. *Problemy suchasnoi medychnoi nauky i osvity - Problems of Modern Medical Science and Education*, 2, 5-10 [in Ukrainian]. 3. Ушаков А. А. Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности / А. А. Ушаков // *Вестник Адыгейского государственного университета*. – Майкоп : Изд-во АГУ, 2008. – С. 123 – 126.

А. А. Коновалов

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И ЕЁ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ

Конкурентоспособность личности важна в любой сфере деятельности. В сфере деятельности имеют значения такие качества, как способность адаптироваться к различным ситуациям, к новым условиям, быстрому реагированию на новые факторы, оперативное принятие решений и т.д. Эти качества определяют конкурентоспособность личности. Важность формирования конкурентоспособности у школьников определяется с связи со стремительным развитием рынка труда и возрастанием более высоких требований. Несомненно, конкурентоспособность – существенная черта различных видов деятельности, в которых происходит столкновение интересов.

Уже в скором будущем нынешнему поколению предстоит решать новые глобальные проблемы, а именно энергетический кризис, экологические проблемы, ис-