

Міністерство освіти і науки України
Інститут вищої освіти АПН України
Українська Асоціація якості
Українська технологічна академія
Українська інженерна академія
Факультет механіки і техніки Університету Чорногорії
DAAAM International Vienna
Вища технічна школа Трстенік (Сербія)
Факультет інженерної механіки університету Штроссмайера (Хорватія)
Університет Апейрона (Боснія і Герцеговина)
Зеленогурський університет (Польща)
Міжнародний університет безперервної інноваційної освіти (Україна)
ГО «Юнацький технопарк»
Навчально-науково-виробничий комплекс «Спеціаліст» (Україна)
Донбаська державна машинобудівна академія (Україна)



СУЧАСНА ОСВІТА – ДОСТУПНІСТЬ, ЯКІСТЬ, ВИЗНАННЯ

Збірник наукових праць
Десятої міжнародної науково-методичної конференції
14–15 листопада 2018 року
м. Краматорськ, Україна

Під загальною редакцією
д-ра техн. наук, проф. С. В. Ковалевського

Краматорськ
ДДМА
2018

УДК 378.1
С 56

Рецензенти:

Стешенко В. В., д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогіки і методики технологічної та професійної освіти Донбаського державного педагогічного університету;

Самотугін С. С., д-р техн. наук, проф., зав. каф. металорізальних верстатів Приазовського державного технічного університету.

Затверджено
на засіданні вченої ради ДДМА
(протокол № 5 від 25.10.2018)

С 56 Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць міжнародної науково-методичної конференції, 14–15 листопада 2018 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського. – Краматорськ : ДДМА, 2018. – 281 с.
ISBN 978-966-379-861-5.

У збірнику опубліковано матеріали щодо вирішення актуальних проблем сучасної освіти України та європейських країн: підготовка фахівців для конкурентоспроможних підприємств, перспективні технології сучасної освіти, проблеми виховання у ВНЗ.

Призначений для використання в практичній діяльності магістрів, фахівців і студентів ВНЗ.

ISBN 978-966-379-861-5
2018

УДК 378.1
© ДДМА,

УДК: 378.147.0913.016:61

Стеценко І.Ю., Кошова І.П.

МОТИВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ЗАГАЛЬНИМ ПРИНЦИПАМ ТА СПЕЦІАЛЬНИМ ПРИЙОМАМ ПРИ РОБОТІ З МІКРООРГАНІЗМАМИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

Анотація: Дисципліни, які вивчаються на кафедрі мікробіології, вірусології, імунології та епідеміології швидко розвиваються, кількість інформації збільшується. Ситуація потребує постійного корегування та зміни програми навчання, роблячи уклін у бік теоретичного розбору матеріалу. Практична робота, разом з цим, лише трохи змінюється, з року в рік, та презентує класичні методи мікробіологічної діагностики. Саме тому, вага практичних навичок надзвичайно важлива. Самостійна лабораторна робота – важлива ланка традиційного процесу навчання, тільки вона дозволяє закріпити знання та оволодіти навичками мікробіологічних досліджень, усвідомити студентам важливість дотримання правил техніки безпеки при роботі з великою кількістю мікроорганізмів, які становлять загрозу, насамперед, здоров'ю самого лікаря. Таким чином, формування мотивації у студентів суворо дотримуватися правила техніки безпеки одна з основних задач на кафедрі.

Abstract: Disciplines studied at the Department of Microbiology, Virology, Immunology and Epidemiology SE "DMA of the Ministry of Health of Ukraine" are rapidly evolving, and the amount of information is increasing. The situation requires constant correction and change in the curriculum, making a nod to theoretical analysis of the material. Practical work, along with this, is only slightly changing, from year to year, and presents classical methods of microbiological diagnostics. That is why the weight of practical skills is extremely important. Independent laboratory work is an important part of the traditional learning process, but it allows to consolidate knowledge and master the skills of microbiological research, to realize students the importance of adhering to safety rules when working with a large number of microorganisms that pose a threat, first of all, to the health of the doctor himself. Thus, one of the main tasks of the department is to strictly adhere to the rules of safety of the students.

Труднощі та складність в вищій медичній освіті обумовлені з одного боку домінуючим впливом засад клінічної освіти, а з іншого боку надзвичайним зростанням (в геометричній прогресії) інформаційного потоку, обумовленими розвитком біології, хімії, фізики та медицини. [1,2].

У рамках сучасного підходу до методів вивчення мікробіології, все більш широке застосування у сучасній дидактиці отримують нові підходи до навчального процесу, які кардинально змінюють традиційну розстановку місць, які займають викладачі та студенти. Сьогодні процес викладання перестає бути тільки дидактичним, коли активну позицію у навчальному середовищі займають лише викладачі: центр зміщується у сторону студента, при цьому саме студентам відводиться провідна роль у надбанні та засвоєнні знань. Практичні заняття по мікробіології проводяться на всіх факультетах: медичному, стоматологічному, фармацевтичному. Вони складаються з індикації та ідентифікації мікроорганізмів. Виконання лабораторної роботи передбачає посів патологічного матеріалу на поживні середовища, вивчення культуральних властивостей, приготування мазків, їх фарбування, мікроскопічне дослідження препаратів.

Вміння студентів виконувати практичну роботу протоколюється та оцінюється викладачем в кінці заняття, доповнюючи теоретичні знання.

В ДЗ «ДМА МОЗ України» мікробіологію, вірусологію, імунологію та епідеміологію викладають студентам медичного факультету у четвертому семестрі другого курсу та у п'ятому семестрі третього курсу, студентам стоматологічного факультету – у третьому та четвертому семестрі другого курсу, фармацевтичному факультету – у третьому семестрі другого курсу. Рівень підготовки цих курсів

недостатній, тому що не має базової основи патологічної анатомії, патологічної фізіології, інфекційних захворювань, фармакології та інших. Незважаючи на це, викладачі роблять усе можливе для глибокого оволодіння студентами предмету та були підготовлені до роботи на клінічних кафедрах. На кафедрі встановлені правила роботи, які потребують суворого дотримання, тому що дослідження проводяться з використанням культур умовно-патогенних та патогенних мікроорганізмів. Дотримання цих правил необхідно для забезпечення не тільки особистої безпеки, але й безпеки оточуючих. Ці правила заносяться в протоколи, пам'ятки знаходяться у всіх навчальних лабораторіях. На першому занятті проводиться інструктаж з техніки безпеки та повторний у другому семестрі навчання. Після інструктажу кожен студент розписується у журналі по техніці безпеки. На кожному занятті викладачі пояснюють студентам необхідність обов'язкового виконання регламентованих вимог не тільки в бактеріологічних лабораторіях, але й у стінах усіх лікувальних закладах. На окремих заняттях (в залежності від календарно-тематичного плану) розглядаються конкретні питання розповсюдження мікроорганізмів у межах конкретної екосистеми, наприклад, лікувально-профілактичного закладу, відділення певного профілю.

Вплив факторів зовнішнього середовища на патогенні та санітарно-показові мікроорганізми. Вивчаються способи, які знижують чисельність мікробної популяції, в першу чергу, резистентних штамів[3]. В навчальних лабораторіях заборонено працювати без засобів індивідуального захисту: халата та шапочки.

ВИСНОВКИ.

Таким чином, навчання студентів техніці мікробіологічних досліджень переслідує декілька цілей. По перше, це краще засвоєння матеріалу, по друге, практична робота з мікробіології потребує великої зосередженості, порядку та дотримання методики дослідження. Особливо це важливо при роботі з патогенними мікроорганізмами, коли недотримання необхідних мір обережності пов'язано з загрозою інфікування. Практичні заняття, разом з тим, допомагають викладачам розібратися в індивідуальних особистостях студента, вони допомагають вказати на особливості в роботі та, можливо, орієнтувати при виборі своєї майбутньої спеціальності. Саме тому, практична робота сприяє формуванню у студентів потрібної мотивації при роботі з мікроорганізмами не тільки на кафедрі, але й у подальшому в усіх лікувальних закладах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Patterson, R. Robin. *Transitioning to teaching and learning: getting off the stage and becoming a guide on the side*/ Robin R. Patterson//*Great ideas in teaching microbiology*, 2004. – V. I/- P.1-3.
2. Sesson, D. *Interactive instruction: Creating interactive learning environments through tomorrow's teachers* / D. Sesson // *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 2008. – N. 4(2). – P. 86 – 96.
3. *Мікробіологія, вірусологія, імунологія. Підручник для студентів стоматологічного факультету вищих медичних навчальних закладів III – VI рівня акредитації / під ред. О.П. Корнійчук // Нова Книга, Вінниця, 2017. С. 60-61.*