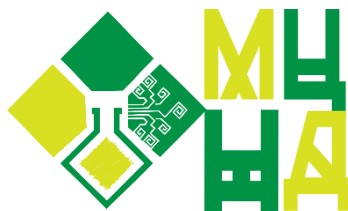


МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

10 КВІТНЯ 2020 РІК

3

ТОМ

Луцьк ♦ Україна

УДК 001(08)
Т 65

<https://doi.org/10.36074/10.04.2020.v3>

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Дудник Г.М.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Т 65 **Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень:** матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 3), 10 квітня, 2020 рік. Луцьк, Україна: МЦНД.

ISBN 978-617-7171-99-6

DOI 10.36074/10.04.2020.v3

Викладено матеріали учасників міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень», яка відбулася у місті Луцьк 10 квітня 2020 року.

Конференцію схвалено Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» та зареєстровано в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 250 від 11.03.2020).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Всі роботи збірника відображені в Google Scholar. Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

УДК 001 (08)

Символічні образи містять у собі способи вирішення внутрішніх конфліктів особистості [3-5].

Застосування методів терапії мистецтвом забезпечує розвиток творчого потенціалу учнів, збагачення емоційної сфери учнів, поглиблення їх світогляду, відбувається активізація уяви та мислення дітей молодшого шкільного віку.

Список використаних джерел:

1. Козігора, М. А. (2018). Арт-терапія як засіб навчання і виховання учнів початкової школи. *Молодий вчений*. (71). 198-201.
2. Садова, І. І. (2012) Арт-терапія як сучасний метод у системі соціальної роботи педагога з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку. *Актуальні питання корекційної освіти*. (3). С. 197-205.
3. Челнокова, М. С., Шеремет, І. В. & Василенко, К. С. (2018). Особливості корекції негативних психоемоційних станів як наслідків конфліктів у навчально-виховному процесі засобами кінезіології. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології*. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди». (71). 243-258.
4. Bilyk, V. (2019). Science preparation of future psychologists in higher education institutions: comparative analysis of Spanish and Ukrainian experience. *Web of Scholar*. (2). 33-41.
5. Sheremet, I. & Vasylenko, K. (2019). The model of training of the future teachers for prevention of pupils' vision disorders. *Social and Economic Aspects of Education in Modern Society: Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference* (pp. 29-34), March 22, 2019. Warsaw: RS Global Sp. z. O.O., 2019.

DOI 10.36074/10.04.2020.v3.13

ПРИНЦИПИ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЗА МОДУЛЕМ «АБДОМІНАЛЬНА ХІРУРГІЯ» ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ЛІКАРЯ

Сулима Володимир Пилипович

кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», Україна

Ярошенко Катерина Олексіївна

кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургії №1
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», Україна

Малиновський Сергій Леонідович

кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії №1 *ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», Україна*

Навчання іноземних студентів в медичних вузах сприяє інтеграції вітчизняних медичних шкіл в світовий інтелектуальний простір та стимулює розвиток медичної науки і практики в країні. Основною задачею вищого

навчального медичного закладу є підготовка кваліфікованого лікаря, тому належне викладання дисципліни «Хірургія» в цілому комплексі інших дисциплін створює умови для якісної медичної практики в майбутньому. Основні результати якісного навчання: наявність підготовлених фахівців, оптимальне використання ресурсів, мінімізація ризику для хворих при застосуванні медичних технологій та задоволення пацієнта від контакту з медичною спільнотою. При викладанні медицини у іноземних студентів важливо враховувати етносоціальні проблеми, пов'язані як з адаптацією самих студентів в іншому національному середовищі, так і з мовним бар'єром під час спілкування з пацієнтами, виникаючі на етапі практичної підготовки лікаря в сучасних умовах [1].

Для адекватного засвоєння необхідного обсягу знань та вмінь при викладанні дисципліни у іноземних студентів необхідно організувати структуру практичного етапу заняття згідно певних рівнів професійної підготовки або рівнів засвоєння та враховувати вищеперераховане. Таким чином, для полегшення навчання іноземних студентів слід впровадити клінічні ситуаційні завдання, найбільш наближені до реальних випадків медичної практики. Це дозволить підвищити якість засвоєння дисципліни іноземними студентами 4-х курсів та отримати необхідні загальні рівні теоретичних знань, практичних навиків та вмінь.

Під час проведення занять студенти вивчають найбільш розповсюдженні хірургічні захворювання травного каналу та органів черевної порожнини з особливостями їх клінічного перебігу на підставі засвоєння методики об'єктивного обстеження хворого і формування попереднього діагнозу, розробки діагностичної програми, проведення диференціальної діагностики, формування клінічного діагнозу та визначення програми лікування з урахуванням клініко-статистичних класифікацій в межах професійно орієнтованих задач лікаря загальної практики. Проводять курацію пацієнтів за темою заняття згідно методик опитування, фізикальних методів обстеження, призначення додаткових методів дослідження та їх аналіз, проводять диференціальну діагностику, формування клінічного діагнозу на підставі клініко-статистичних класифікацій та обґрунтування лікувальної тактики. Такий підхід дозволяє доцільно використовувати час практичного заняття [2].

Для проведення практичного етапу заняття іноземним студентам пропонуємо ситуаційні клінічні завдання згідно вивченої теми, де вказаний попередній діагноз, а також мінімальний обсяг лабораторних та/або інструментальних досліджень з даними. Під час перевірки роботи звертаємо особливу увагу на повне описання стану пацієнта, призначення необхідних діагностичних та лікувальних методів, сучасних фармакологічних засобів та знання сучасних методичних рекомендацій та протоколів надання медичної допомоги. Досвід застосування кредитно-модульної системи при викладанні та контролі знань з хірургії у відповідності з рівнями професійної підготовки свідчить, що такий підхід є оптимальним і дозволяє ефективно формувати необхідний рівень знань та вмінь у студентів для наступної загальної лікарської практики.

Застосування клінічних ситуаційних завдань для практичної підготовки іноземних студентів сприяє кращому засвоєнню досліджуваного матеріалу, вивченню сучасних методів діагностики та лікування гострої хірургічної патології, а також стандартів (протоколів) надання медичної допомоги хворим з невідкладною хірургічною патологією та наближає студентів до реальних клінічних умов.

Список використаних джерел:

1. Дзяк, Г.В., Березницький, Я.С., Кабак, Г.Г., Люльк, І.В. (2005). *Організація учбового процесу в умовах переходу на кредитно-модульну систему навчання*. Дніпропетровськ: Медичні перспективи. Том X, №1, .7-16.
2. Березницький, Я.С., Гапонов, В.В., Сулима, В.П., Дука, Р.В., Молчанов, Р.М., Верхолаз, І.Л., Малиновський, С.Л., Білов, О.В. & Ярошенко, К.О. (2019). *Навчально-методичний посібник для студентів 4-х курсів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації, що навчаються за кредитно-модульною системою*. Дніпро.

DOI 10.36074/10.04.2020.v3.14

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Жванія Олена Іванівна

викладач спеціальних дисциплін,

Козелецький коледж ветеринарної медицини

Білоцерківського національного аграрного університету, Україна

В українському суспільстві на сьогодні найактуальнішим залишається питання про конкурентоспроможність спеціалістів ветеринарної медицини в умовах ринкової економіки, стрімких технологічних змін, глобалізації суспільства. Вирішення даної проблеми безпосередньо залежить від працівників освітньої сфери, бо саме від професійної компетентності викладача залежить формування конкурентоздатності, ключових і професійних компетентностей студентів, їх спроможності увійти у світовий глобальний простір.

Освіта сьогодні змінюється і змінюється разом із часом. Час диктує де далі нові вимоги до викладача, які повинні володіти інноваційними технологіями навчання, методиками активного навчання, бути здатними генерувати інноваційні ідеї, сприяти професійному самовизначенню студентів. Освітній процес у закладах освіти має спрямованість на потребу в розвитку педагогічної творчості викладача, засвоєнні педагогічних інновацій, в створенні умов неперервної освіти викладачів.

Реалії життя свідчать, що сучасний викладач має постійно здобувати й узагальнювати нові знання з різних джерел і володіти технологіями їх передавання в коледжі. Сьогодні висуває перед педагогами такі вимоги, як професіоналізм, мобільність, здатність до творчого використання на практиці