

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МЗ України»

**ОСНОВНІ СКЛАДНОЩІ ТА ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ У ПРОЦЕСІ
ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ**

При навчанні англійської мови як другої іноземної виникає неминучий вплив першої іноземної, який відомий під назвою «мовна інтерференція». На ранньому етапі вивчення виникають труднощі, пов'язані з негативним впливом фонетичної інтерференції, для якої характерне виникнення найбільшої кількості мовних помилок, подолання яких потребує використання вступного фонетичного курсу. Неправильні навички вивчення мови, набуті під час вивчення першої іноземної, також переносяться на другу іноземну мову, виникають лінгвістичні складнощі, які потрібно долати студентам. Важливим фактором для цього є вміння переключатися з однієї мовної системи на іншу, де допомога викладача як фасилітатора є незамінною. Володіння навичками читання першою іноземною (німецькою або французькою) мовою має своєрідний вплив на процес оволодіння навичками читання другою іноземною мовою. Основні складнощі викликає відсутність однозначної відповідності між буквами і звуками, визначення того, яким є склад – наголошеним чи ненаголошеним, відкритим чи закритим, довгим чи коротким. Додаткові складнощі викликає читання дифтонгів.

Перелічивши труднощі, які з'являються під час вивчення англійської мови як другої іноземної, слід також відзначити позитивні моменти під час навчального процесу: володіння двома-трьома мовними системами розширює як загальний інформаційний, так і лінгвістичний кругозір кожного студента. Друга іноземна мова розвиває вербальну іншомовну пам'ять студентів та їх вербальний інтелект; сприяє більш глибокому розумінню мовних явищ як у рідній мові, так і в першій іноземній, та сприяє розвитку мовлення у кожній мові.