

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

**ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ**
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМ ТА НАУКОВИМ РІВНЯМИ

ВКЛЮЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ОСКЕ В НАВЧАННЯ ПЕДІАТРІЇ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА 4-МУ РОЦІ НАВЧАННЯ

Абатуров О.Є., Агафонова О.О.

Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Вступ. Об'єктивний структурований клінічний екзамен (ОСКЕ) є методом, що використовують для оцінки клінічної компетентності. На відміну від традиційних методів оцінки ОСКЕ дозволяє оцінити рівень клінічних навичок та можливість самостійного здійснення медичної діяльності.

Основна частина. У теперішній час ОСКЕ використовується для атестації випускників медичних вишів України, а також на різних етапах післядипломної освіти. Екзамен добре підходить для критеріально-орієнтованих, бар'єрних іспитів, що проводяться для прийняття рішення про успішність завершення програми навчання та висновків про досягнення студентами критеріїв, що передбачені програмою навчання. Підготовка студентів до ОСКЕ повинна розпочинатися якомога раніше, за час навчання студент повинен звикнути зосереджувати увагу на придбанні клінічних вмінь та навичок. Ми вважаємо важливим включення елементів ОСКЕ до іспитів з педіатрії, що проводяться на 4 році навчання після опанування циклу «Педіатрія. Модуль 1». На першому етапі, для ознайомлення студентів з процедурою ОСКЕ, достатньо 3 екзаменаційних станцій, але з часом можливо застосування 10 або навіть 20 станцій, що забезпечує необхідний ступінь валідності іспиту. Однією з проблем, що виникають при проведенні ОСКЕ з педіатрії є підготовка стандартизованого пацієнта. Зазвичай до ролі стандартизованого хворого залучаються аспіранти, молоді викладачі, що є прийнятним при проведенні іспиту з терапії, хірургії або акушерства, але у педіатрії доводиться використовувати симулятори з об'єктивною оцінкою в реальному часі. Застосування симуляторів суттєво зменшує можливість оцінити комунікативні навички студентів, зокрема здатність

студента до збору анамнезу, надання рекомендацій по менеджменту дитини, тощо.

Висновки. Ми пропонуємо залучати до підготовки студентів та проведення ОСКЕ на 4-му році навчання студентів-волонтерів, що володіють англійською мовою. Це так звані тьютори, що є організаторами, консультантами та особистими наставниками в навчанні. Тьютори грають роль батьків дитини і одночасно, володіючи англійською мовою допомагають студентам-іноземцям адаптуватися до збору анамнезу українською або російською мовою. Цікавим експериментом було б залучення до ролі тьюторів студентів філологічного факультету університету, які, граючи ролі батьків хворої дитини, і допомагаючи англійськомовним студентам, в свою чергу отримували б мовну практику.

Література

1. Балкизов З.З., Семенова Т. В. Объективный структурированный клинический экзамен. Руководство/Мед.образование и проф.развитие. – 2016. – №3. – с.27-51
2. Синовєрська та ін. Ефективність об'єктивного структурованого клінічного іспиту у післядипломній підготовці лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія»/ Свременная педиатрия. – 2019. – № 1. – 46-48
3. Оюунгоо Б, Цэрэндагва Д, Солонго Б и др. (2010). Формативная оценка клинических навыков студентов в OSCE. Сибирский медицинский журнал. 98; 7: 12—13.
4. Шпонька ІС, Снісарь ВІ, Клігуненко ОМ та ін. (2018). Трирічний досвід впровадження іспиту OSCE для проміжної атестації лікарів-інтернів за спеціальністю «анестезіологія та інтенсивна терапія». Медицина неотложных состояний. 6: 178—184.

КЛІНІЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ

Андрющенко В.П., Барвінська А.С., Куновський В.В.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Вступ. Для сучасного стану національної вищої освіти характерні тенденції до розвитку, модернізації і реформування, спрямовані на інтеграцію та стандартизацію викладання, які забезпечили б адекватне та повноцінне входження в європейський освітній і науковий простір. Враховуючи ці підходи імплементація навчального процесу можлива лише шляхом забезпечення та реалізацією трьох функцій: освітньої, розвиваючої і виховної [1].

Актуальність. Впродовж останніх років відбувся перехід на нові навчальні плани, запроваджено програми кредитно-модульної системи організації навчального процесу, введено державну атестацію згідно з принципами

забезпечення якості освіти, оновлюється матеріально-технічна база навчальних закладів, запроваджуються нові технології навчання [2].

Основна частина. Предмет «загальна хірургія», як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами морфологічних дисциплін й інтегрується з цими дисциплінами. Мультидисциплінарний підхід до базисних навчальних дисциплін, де застосовуються хірургічні методи лікування, передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання в процесі подальшого навчання і професійної діяльності. Однак повноцінне вивчення дисципліни можливе лише