

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

Черненко, Ю. С. П'ятницький, І. Є. Булах // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 6–9.

5. Оптимізація методики проведення практичної роботи студентів шостого курсу на заняттях із дисципліни «загальна практика-сімейна медицина» / Бабінець Л. С., Боцок Н. Є., Стародуб Є. М., Боровик І. О., Корильчук Н. І., Рябокоч С. С., Мігенько Б. О., Воронцов О. О., Творко

В. М., Ясній О. Р. // Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні: матеріали XV Всеукр. наук-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) – Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига» 2018 – С. 82 – 83.

6. Офіційний веб-сайт The American Medical Association (АМА) : <https://www.ama-assn.org/>

ЗНАЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМУВАННІ ЗАГАЛЬНИХ ТА ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ»

Борисова Т.П., Бадогіна Л.П., Вакуленко Л.І., Ширикiна М.В., Різник А.В.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Вступ. На сучасному етапі розвитку суспільства основним завданням вищих навчальних закладів (ВНЗ) є підготовка фахівця, що вміє творчо мислити, самостійно добувати і ефективно застосовувати на практиці необхідні професійні знання, здатного вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності за умови оволодіння системою умінь, передбачених відповідною освітньо-кваліфікаційною характеристикою.

Основна частина. Згідно з навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 222 «Медицина», кваліфікації освітньої «магістр медицини», затвердженим в 2016 р., змінене співвідношення аудиторного та позааудиторного навантаження в бік збільшення останнього, а обсяг навчальних годин на п'ятому році навчання, відведених на вивчення дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» зменшений на 1,5 кредити. З урахуванням цього на проведення практичних занять з педіатрії відводиться 49 годин проти 70 годин за попереднім планом, що є недостатнім для формування деяких фахових компетентностей і сприяє поверховому викладанню студентам основних принципів дисципліни [1]. Набуття теоретичних знань та формування певних компетентностей (підготовка до занять, опанування тем, що не увійшли до аудиторної роботи, відпрацювання практичних навичок, які не потребують безпосереднього контакту з хворим) можливі під час самостійної роботи студентів. Але значна частина компетентностей, такі, як здатність працювати в команді, вміння діяти на основі етичних міркувань, говорити з пацієнтом, викликати його довіру, розговорити його, задавати «правильні питання», які дають змогу поставити діагноз і призначити лікування, потребують роботи в групі та біля ліжка хворого. Не можна заперечувати також, що клінічне мислення виховується саме в процесі спілкування студента, лікаря, викладача та хворого або його родини. Важлива можливість навчання майбутніх лікарів на прикладі клінічного досвіду викладача і колеж-

тиву клініки [1, 2]. Велику роль відіграє використання під час практичних занять симуляційного навчання та ігрових імітаційних методів. Відомо, що при проведенні ділових ігор представлений інформаційний матеріал засвоюється на 90 % [3]. Крім того провідну роль в атестації випускників займає практична частина, відома як ОСК(П)І, під час якої перевірятимуться саме навички студента, його вміння проводити медичні маніпуляції, спілкуватися з пацієнтом.

Висновки. Для підвищення якості викладання педіатрії на п'ятому році навчання та забезпечення необхідних компетентностей при формуванні нового навчального плану, враховуючи принцип розширення автономії ВНЗів [4], доцільно збільшити кількість навчальних годин для вивчення педіатрії на п'ятому курсі та внести зміни у їх розподіл зі збільшенням частки аудиторного навантаження.

Література:

1. Мельник В. Підготовка медичних кадрів – ключ до успішних реформ. Ваше здоров'я. - Вип. 29/12/2017. <https://www.vz.kiev.ua/pidgotovka-medychnyh-kadriv-klyuch-douspishnyh-reform/>

2. Вакалюк І.П. Клінічне мислення – основа лікарської професії / І.П. Вакалюк, Н.П. Гайналь, П.П. Звонар // Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні. – Тернопіль, 2017. – Т. 2. – С. 172-173.

3. Ташук В.К. Імітаційні методики у студентів медиків / В.К. Ташук, Г.І. Хребтій, О.М. Гінгуляк та ін. // Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні. – Тернопіль, 2017. – Т. 2. – С. 142.

4. Совсун І., Лінчевський О. Реформа медичної освіти — це критично важливо. https://dt.ua/EDUCATION/reforma-medichnoyi-osviti-ce-kritichno-vazhливо-276507_.html