

МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПІВДЕННИЙ РЕГІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПРАВОВИХ НАУК УКРАЇНИ



МАТЕРІАЛИ
П'ЯТОЇ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ЧОРНОМОРСЬКІ НАУКОВІ СТУДІЇ»

17 травня 2019 р.

м. Одеса

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Голова:

Ю.Є. Полянський – канд. юрид. наук, професор, в.о. ректора, перший проректор Міжнародного гуманітарного університету.

Перший заступник голови:

А.Ф. Крижановський – д-р юрид. наук, професор, член-кореспондент НАПрН України, заслужений діяч науки і техніки України, проректор з педагогічно-наукової роботи Міжнародного гуманітарного університету.

Заступник голови:

Т.О. Крижановська – канд. філос. наук, доцент кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін Міжнародного гуманітарного університету.

Члени оргкомітету:

Є.Л. Стрельцов – д-р юрид. наук, професор, член-кореспондент НАПрН України, вчений секретар Південного регіонального центру НАПрН України, Заслужений діяч науки і техніки України;

К.В. Громошенко – канд. юрид. наук, доцент, директор Інституту права, економіки та міжнародних відносин Міжнародного гуманітарного університету;

А.П. Овчиннікова – д-р мистецтвознавства, професор, завідувач кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін Міжнародного гуманітарного університету;

М.І. Зубов – д-р філол. наук, професор, декан факультету лінгвістики та перекладу Міжнародного гуманітарного університету;

Я.В. Лупій – народний артист України, професор, декан факультету мистецтва та дизайну Міжнародного гуманітарного університету;

В.Г. Шутурмінський – д-р мед. наук, директор Одеського медичного інституту Міжнародного гуманітарного університету;

Ю.В. Шарпановська – директор Економіко-правового коледжу Міжнародного гуманітарного університету;

О.І. Стеценко-Баранова – спеціаліст адміністративно-управлінського апарату Міжнародного гуманітарного університету.

Ч 75 **Чорноморські наукові студії** : матеріали П'ятої всеукраїнської мультидисциплінарної конференції, м. Одеса, 17 травня 2019 року. – Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. – 264 с.

ISBN 978-966-916-805-4

До збірника матеріалів конференції увійшли тези доповідей, які стали предметом обговорення учасників П'ятої всеукраїнської мультидисциплінарної конференції «Чорноморські наукові студії» у м. Одесі 17 травня 2019 року у Міжнародному гуманітарному університеті.

Збірник зібраний та підготовлений до друку співробітниками кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін Міжнародного гуманітарного університету і розрахований на наукових та науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 001.8(063)

що англійська мова вже стала міжнародною науковою мовою, тому кожен лікар, знаючи англійську мову, зможе займатися науковою діяльністю.

Попри всі наші зауваження, наша освіта має деякі перспективи. По-перше, наша освіта – дуже дешева на європейському ринку. Багато іноземних студентів прагнуть навчатися саме в нашій країні, тому що в нас Болонська система схожа з країнами Західного блоку, але набагато дешевша. І це – основна наша перспектива. По-друге, ми маємо гідну молодь, яка прагне реформувати свою країну задля щасливого майбутнього. По-третє, в Україні багато кваліфікованих спеціалістів, котрі прагнуть надати необхідний об'єм знань студенту і можливість знаходити рішення, аби досягти певної мети. В майбутньому наша система зміниться, щоб ми гідно показували себе на Європейському рівні.

Література:

1. <http://euroeducation.com.ua>
2. <https://scienceforum.ru/2018/article/2018001516>
3. <https://www.studying-in-germany.org/study-medicine-in-germany/>
4. <https://www.testcentr.org>.

ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТІМЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ ПРОВІЗОРІВ

Хмельникова Л. І.

кандидат хімічних наук,

доцент кафедри біохімії та медичної хімії

ДЗ «Дніпровська медична академія МОЗ України»

Більчук В. С.

кандидат біологічних наук,

викладач кафедри біохімії та медичної хімії

ДЗ «Дніпровська медична академія МОЗ України»

м. Дніпро, Україна

В даний час процеси інформатизації охоплюють всі сфери нашого життя, в тому числі і фармацевтичну освіту. В даному контексті інформатизація освіти розуміється як процес інтелектуалізації діяльності викладача і майбутнього провізора [1, с. 315]. У свою чергу, розвиток студентів – провізорів відбувається за рахунок використання засобів інформаційних та мультмедіа – технологій. Сьогодні в рамках освітнього процесу спостерігається масове використання мультимедіа і освоєння інформаційних (комп'ютерних) технологій студентами і викладачами. Але, незалежно від цього факту, не всі можливості мультимедіа реалізуються в навчально-методичному процесі. Саме ця суперечність виявляється істотним і обумовлює проблему виявлення як ефективних, так і неефективних мультимедіа-технологій, а також позначення критеріїв, які оцінюють ефективність їх використання, що стає зрозумілим під час проведення занять з хі-

мічних дисциплін із застосуванням мультимедійних технологій. Однією з переваг мультимедіа є інтерактивність. Дана властивість є найбільш важливою, оскільки завдяки їй студенти можуть самостійно вибирати цікаву для них інформацію, швидкість і послідовність її вивчення. Передумовами до застосування мультимедіа в освіті слугують цілі, які переслідує самоосвіта (побудова засвоєних знань і вибудовування значущих, прикладних знань і знань про навчання). Досягати згаданих цілей навчання допомагає використання мультимедійних засобів навчання і ресурсів Інтернету, які мають деякі можливості підвищення ефективності процесу навчання: активізація не одного каналу сприйняття, а декількох, що робить можливою інтеграцію інформації, яка доставляється різними органами почуттів; візуальне представлення динамічних процесів і абстрактної інформації; формування у студента системності побудови навчального матеріалу. Інакше кажучи, тут вимальовується давно розроблений принцип наочності в навчанні, якому необхідно подальший розвиток в нових умовах застосування ІКТ в освіті. Значуща перевага мультимедіа в освітньому процесі – це можливість його індивідуалізації. При використанні засобів мультимедіа студенти можуть приймати рішення, працювати самостійно над навчальними матеріалами з використанням інтерактивних можливостей мультимедійних програм і вирішувати, в якій послідовності їх вивчати. Іншими словами, студенти беруть активну участь в навчальному процесі. Це означає, що студенти мають можливість вибирати матеріал, який вони хочуть вивчати, і можуть повторювати його декілька разів, щоб краще засвоїти інформацію. Мультимедіа дозволяють працювати не тільки самостійно і індивідуально, але можуть забезпечити і групове навчання. Один мультимедіа – додаток може бути використаний групою учнів. При цьому можуть розвиватися різні навички.

Таким чином, мультимедіа-технології можуть бути використані для подання та обробки різного типу знань. Застосування мультимедіа – продуктів може сприяти формуванню власних знань і навичок студентів. Перед викладачами кафедри стоїть проблема пошуку методичних рішень, що дозволяють підняти якість хімічної, а значить і фармацевтичної освіти для забезпечення високого рівня підготовки провізорів. Одним з таких методів і засобів навчання є проблемний хімічний експеримент, який відіграє важливу роль в розвитку критичного аналізу інформації, навчанні методам пізнання, дозволяє навчити порівнювати і узагальнювати, виявляти головне і встановлювати закономірності, самостійно формулювати проблему, висувати і експериментально перевіряти гіпотезу, формулювати висновки. Проблемний експеримент спонукає студентів до самостійної пошукової діяльності, в ході якої формуються ключові компетенції. Студенти вчаться не тільки правильно виконувати хімічний експеримент, але і грамотно інтерпретувати його сутність. Відомо, що хімічний експеримент сильніше впливає на уяву, ніж знайомство з теоретичним матеріалом, і проблемному експерименту в розвитку мислення студентів, що вивчають хімічні дисципліни, відводиться першорядна роль. Для більш повного аналізу можливостей використання мультимедіа в навчанні зокрема хімічних дисциплін було проведено анкетування студентів – фармацевтів з метою визначення їх зацікавленості у використанні мультимедійних засобів навчання на заняттях.

Дослідження показало, що на кафедрі не в достатній мірі використовуються мультимедійні засоби навчання (88% опитаних студентів). Також значна частка опитаних (83%) вважає, що мультимедіа позитивно вплинути на навчальний процес. На думку студентів, форма проведення заняття, відмінна від традиційної, викликає інтерес у студентів і підвищує ефективність навчального процесу. Зокрема, 77% опитаних рекомендують викладачам використовувати на заняттях мультимедійні презентації, при цьому лише третина студентів самі знайомі з вимогами до їх складання. Таким чином, використання презентацій, а значить і мультимедійних засобів навчання, на наш погляд, підвищить мотивацію студентів і, як наслідок, сприятиме і підвищенню ефективності процесу навчання. Підсумовуючи наведене вище, слід зазначити, що використання декількох каналів чуттєвого сприйняття і можливість включити студента в активну діяльність за допомогою застосування засобів мультимедіа дозволяють виробити і закріпити нові навички та вміння, отримані на заняттях з хімічних дисциплін, а також підвищити ефективність і якість засвоєння навчального матеріалу за рахунок основних властивостей мультимедіа-технологій. Звичайно, для реалізації такого потенціалу необхідні достатній рівень підготовки і студентів і викладачів, але результати при цьому можуть значною мірою перевершити всі очікування.

Література:

1. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – 2-е вид. – К.: Каравела, 2014. – 360.