

Все це дає можливість покращити якість навчання.

Перехід до нових комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, створення умов для їх розробки, апробації та впровадження, раціональне поєднання нових інформаційних технологій навчання з традиційними – складна педагогічна задача і потребує вирішення цілого комплексу психолого-педагогічних організаційних, навчально-методичних, технічних та інших проблем.

У своїй роботі при викладанні спецдисциплін надаємо перевагу використанню створених власних занять, зокрема мультимедійних супроводів. Проаналізувавши медичні та психологічні дослідження в галузі сприйняття та оброблення інформації, з'ясували наступне: 83% всієї інформації ми отримуємо за допомогою зорових органів, 11% - слухових, 3,5% - за допомогою запахів, 1,5% - тактильних рецепторів.

Результативність презентацій залежить не тільки від демонстрації ефективної графіки чи професійного відео. Для того, щоб були максимально задіяні усі можливі засоби представлення інформації, необхідно грамотно опрацювати зміст.

Заняття з використанням мультимедійних технологій потребують значної підготовчої діяльності педагога. Учитель повинен вміти користуватися різноманітними програмами: графічними, flesh – анімації, web – редактора, програмами для створення презентацій, програмами для роботи зі звуком та відео тощо. Це уможливорює подання інформації у формі відео, презентації. Загалом у власній практиці для унаочнення навчального матеріалу дуже часто використовуються ресурси Інтернету.

Власний досвід створення та використання мультимедійних презентацій у процесі вивчення спецдисциплін дозволяє визначити низку факторів, які впливають на ефективність навчально-виховного процесу: зростання впливу виступу на аудиторію, оскільки значний обсяг інформації сприймається зоровими та слуховими рецепторами одночасно; полегшення розуміння і сприйняття поданого матеріалу; запам'ятовування навчального матеріалу на значний період; збільшення психологічної вірогідності прийняття правильних висновків, суджень, узагальнень; скорочення часу на розкриття проблеми.

Використання мультимедійного супроводу занять сприяє тому, що за короткий час особистість спроможна засвоїти та переробити великий обсяг інформації. Фактичне сприйняття демонстраційних матеріалів є в 60 тисяч разів швидшим, аніж тексту, який читаємо. Саме тому наочне подання інформації має велике значення під час проведення занять зі спецдисциплін.

### **Список використаних джерел**

1. Гриценко В.Г. Інформаційна технологія управління навчальним процесом у вищих навчальних закладах. / В.Г.Гриценко // Інформаційні технології в освіті. - 2016. - № 8. - С. 61-68. 2. Синиця М.О. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі ВНЗ як засіб формування педагогічних знань // Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія / за ред. проф. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 418-438.

**Т. А. Жержова**

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ АНКЕТИРОВАНИЯ**

Совершенствование качества обучения врачей-специалистов на курсах повышения квалификации является актуальной проблемой в системе последипломного образования. При этом эффективный образовательный процесс нуждается в обратной связи с обучающимися для улучшения качества их обучения. Анкетирование является важной составляющей повышения качества образовательного про-

цесса и основным инструментом оценки эффективности обучения на курсах повышения квалификации.

С 2009-го по 2019-й годы на кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии ФПО по окончании циклов тематического усовершенствования и предаттестационных циклов с целью изучения мнения слушателей о методах, формах и результатах обучения, а также оценки эффективности применяемой модели образовательного процесса и практической пользы применяемых обучающих технологий, проводился опрос врачей с помощью анкеты, предложенной деканатом факультета и усовершенствованной коллективом кафедры. В анкетировании приняли участие врачи учреждений здравоохранения I, II и III уровней, с различным стажем работы и квалификационной категорией. Анкета содержала структурно-организованный комплекс вопросов, каждый из которых связан с задачей проводимого исследования: совершенствование профессиональных компетенций врачей акушеров-гинекологов. Вопросы анкеты касались актуальности теоретических знаний и практических навыков, приобретаемых в процессе освоения программы курса, а также практической ценности применяемых методик обучения. Основные блоки вопросов анкеты: 1. Общая информация (наименование образовательной программы, пол и возраст слушателя). 2. Профессиональная деятельность слушателя (тип учреждения здравоохранения, занимаемая должность, стаж работы, квалификационная категория). 3. Вопросы, касающиеся профессиональной подготовки слушателя, в том числе дефицит знаний и практической подготовки по отдельным разделам. 4. Вопросы, касающиеся удовлетворенности слушателей процессом обучения и оценки качества обучения (работа преподавателей, эффективность методов обучения, материально-техническое оснащение и т.д.). 5. Предложения по совершенствованию содержания учебных программ повышения квалификации и организации учебного процесса.

По мнению слушателей, главными факторами, от которых зависит уровень подготовки специалиста, являются: клиническая компетентность преподавателя, мотивация самого обучающегося и обеспечение учебного процесса современным оборудованием.

Наиболее эффективными методами и формами обучения, по мнению анкетированных, являются: разбор конкретных клинических ситуаций, отработка действий в соответствии с клиническими протоколами и современными руководствами на основании заданного сценария, мини-лекции и работа в группе. Самостоятельная аудиторная работа, по мнению слушателей, должна включать в себя самостоятельное освоение учебного материала для последующего обсуждения с преподавателем) и самостоятельную работу по выполнению индивидуальных практических заданий).

Самой эффективной формой аудиторной работы слушатели считали практические занятия с использованием современных информационных образовательных технологий. Все опрошенные положительно оценили возможность обучения использования Internet-ресурсов для получения актуальной доказательной информации по диагностике, лечению и медицинской профилактике заболеваний.

**Выводы**, полученные по итогам анкетирования слушателей: 1. Тематика программ повышения квалификации врачей акушеров-гинекологов актуальна для получения необходимых профессиональных знаний. Самая эффективная часть учебного процесса – это различные формы семинарских и практических занятий с использованием инновационных технологий, включающие выполнение прикладных практических заданий. 2. Анализ результатов анкетирования позволяет учесть пожелания слушателей по совершенствованию процесса обучения, определить приоритетные направления и новые возможности по улучшению учебного

процесса. Например, в настоящее время коллективом кафедры разработаны новые учебные программы курсов тематического усовершенствования по востребованным направлениям. 3. Мониторинг эффективности обучения с использованием обратной связи посредством анкетирования, может помочь в совершенствовании системы обучения. Актуальность образовательных программ, организация и оснащение учебного процесса крайне важны для достижения необходимого уровня профессионального уровня врача, но все же главным критерием эффективности обучения, является их удовлетворенность не только уровнем теоретических знаний, но овладение практическими навыками, позволяющими врачу осуществлять новые виды деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради, 2014, №37-38, ст.2004) із змінами, внесеними згідно із законом №76-VIII від 28.12.2014// ВВР. – 2015. - №6. 2. Морозова О.М. Пошук Стандартів вищої медичної освіти для вдосконалення системи охорони здоров'я// Актуальні питання якості медичної освіти: матеріали XIII науково-практичної конференції з міжнародною участю. – Тернопіль, 2016. – Т.1. – с.109-110.

**С. О. Зубарєв**

### **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ**

Система освіти України вимагає формування у майбутніх випускників закладів фахової передвищої освіти лідерських якостей, які сприятимуть становленню особистості у якості професіонала, що дозволяє бути конкурентоспроможним на глобалізованому ринку праці. До того ж, сучасна інноваційна технічна діяльність також не може мати кінцевий ефективний результат без проявів лідерських якостей у фахівців.

Слід зазначити, що питанням лідерства та розвитку лідерської компетенції цікавилися багато вчених, які досліджували сутнісні характеристики майбутнього професіонала, що включало в себе і навички лідерства (Г.Васянович [2], Ф.Драганідіс, Г.Ментзас [10]); значення лідерства для студента, який ще не став професіоналом у своїй галузі (Т.Гура [3]), питання управлінської діяльності та її взаємозв'язку з лідерськими якостями (С. Калашнікова [4]); роль консультантів та викладачів у розвитку лідерства (Дж.Броунел [9]). Однак, проблемі формування лідерських якостей саме студентів технічних спеціальностей у коледжах приділено недостатньо уваги, що дозволяє говорити про актуальність нашого дослідження.

Перш за все, ми повинні дати визначення поняттю лідерства. Так, Англо-український словник характеризує лідерство в якості «керівництва, управління» [1, с. 659]. У свою чергу, філософський словник дає визначення лідерства, як «поняття для позначення істотного параметру процесу структуризації соціальної групи» [7, с. 555]. Таким чином, можна стверджувати, що лідерство – це спосіб управління, спрямований на об'єднання зусиль виробничого колективу з метою досягнення поставленої мети. Це також підтверджується висновками О.Романовського, що спеціаліст з наявністю лідерських навичок здатний «краще організувати діяльність послідовників» [8, с. 29].

Коли ми говоримо про розвиток лідерства у студентів коледжу, необхідно зауважити, що ці навички є фактором становлення особистості з певним набором якостей, що впливають на потенціал розвитку вже особистісних ресурсів, що збільшуються у кількісному відношенні – інтелектуальному, психологічному та спрямовані на розвиток індивіда у професійному аспекті. У підсумку, володіння