

Якість вищої освіти розглядається насамперед як відповідність реальних освітніх потреб усіх суб'єктів освітньої діяльності (студента, регіональної освітньої системи, держави) результату який отримується внаслідок їх взаємодії. Відповідно, основними показниками якості освіти є задоволення студентів і випускників рівнем набутої освіти. Якісний рівень освіти дасть змогу випускникам ВНЗ краще реалізувати себе на ринку праці.

За даними Організації економічного співробітництва і розвитку, вища освіта в країнах Європи підвищує рівень доходів дипломованих фахівців не менш ніж у півтора-два рази. Відсутність такої кореляції в Україні накладає відбиток на мотивацію студентів при здобутті вищої освіти. Диплом, на жаль, розглядається лише як формальне підтвердження рівня освіти, а не як свідчення справжньої професійної кваліфікації [2, с.136].

За даними дослідження Фонду «Демократичні ініціативи» ім. І.Кучеріва, 70,5 % респондентів оцінюють якість вищої освіти в Україні як низьку та середню. Результати соціологічного опитування, проведеного Інститутом економіки та прогнозування НАН України, свідчать: понад 70 % майбутніх фахівців в університетах опановують певну сукупність знань, можуть їх шаблонно застосовувати, але не здатні вирішувати нестандартні завдання; 20 % випускників українських ВНЗ дуже погано орієнтуються в обраних професіях через небажання вчитися; і лише 10 % випускників досконало володіють методом самонавчання і самовдосконалення [3].

Ці факти свідчать про серйозну проблему в Україні. Зниження якості навчання може призвести до невизнання європейською спільнотою дипломів наших університетів, відповідно відбудеться зниження мобільності студентів та випускників ВНЗ України на європейському просторі.

На сьогодні в Україні відсутня єдина система індикаторів якості освіти. Це гальмує процеси пошуку і становлення механізмів підвищення якості освіти та стає реальною перешкодою на шляху інтеграції України у європейську систему освіти.

Проблеми модернізації системи вищої освіти в Україні в більшості випадків спричинені економічним дисбалансом у державі, постійними політичними кризами, неспроможністю органів публічної влади вчасно приймати ефективні управлінські рішення, реагувати на зміни у суспільстві, щоб адаптувати систему вищої освіти до сучасних вимог.

Список використаних джерел

1.Болонський процес у фактах і документах / [упоряд. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаши, В.Д. Шинкарук та ін.]. – К.; Т. : Економ. думка, 2003. – 52 с. 2.Інтеграція в Європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи./ [під ред. Ф.Г.Ващук]. – Ужгород, 2011. – 561 с. 3.Електронний ресурс. http://www.confcontact.com/2014-modernizatciya-natsionalnojekonomiki/4_sokal.htm.

Ю. К. Ботьот, О. О. Толстікова, Р. В. Ковтуненко

ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ 6 КУРСУ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ

В останні роки серед англомовних студентів надзвичайно підвищилася популярність отримання вищої медичної освіти в Україні, у тому числі в Дніпропетровській медичній академії, яка є Флагманом вищої медичної освіти України. З року в рік збільшується кількість англомовних студентів і на педіатричних кафедрах медакадемії. У цьому зв'язку вважаємо доцільним поділитися досвідом викладання дисципліни «педіатрія» англомовним студентам-випускникам.

Викладання педіатрії англomовним студентам 6 курсу на кафедрі педіатрії 3 і неонатології Дніпропетровської медичної академії здійснюється протягом близько 10 років. У 2019-2020 навчальному році на кафедрі проходять навчання 15 десятків (145 англomовних студентів). Заняття зі студентами англійською мовою проводять троє сертифікованих викладачів, які мають сертифікати B2 і C1 з англійської мови. Для кожного з 20 занять на кафедрі підготовлені методичні рекомендації англійською мовою: для аудиторної підготовки, для самостійної аудиторної та самостійної позааудиторної підготовки студентів, а також методичні рекомендації для викладачів [1]. При підготовці домашнього завдання студенти використовують посібник «Clinical Cases on Paediatrics», підготовлений на кафедрі. Він представляє собою збірник клінічних випадків (5-6 клінічних ситуаційних завдань до кожного заняття). Підготовка домашнього завдання з подальшим його розв'язанням на практичному занятті дозволяє забезпечити компетентнісний підхід до освоєння необхідних англomовним студентам навичок. Таким чином, впроваджено сучасну методику навчання - «кейс-метод», що дозволяє удосконалювати клінічне мислення студентів, виробляючи необхідні компетенції майбутніх лікарів [1].

На практичних заняттях проводиться тестування студентів за допомогою тематичних тестів. Поряд з цим, студенти вирішують тести з наявного на кафедрі банку тестів «Крок2». Крім того, протягом близько 5 років на кафедрі використовується система «Socratic», що дозволяє англomовним студентам проходити тестовий контроль в електронному вигляді за допомогою власних гаджетів. Переваги такого методу полягають у тому, що студент після закінчення рішення тестів може відразу ознайомитися з результатом складання тестового контролю, побачити свої помилки і під керівництвом викладача освоїти прогалини в знаннях тієї чи іншої теми. Відпрацювання практичних навичок проводиться біля ліжка хворого. На кожному занятті студенти беруть участь у розборі тематичного хворого, що дозволяє англomовним студентам відточувати майстерність спілкування з хворою дитиною і її родичами, безумовно, під керівництвом викладача, який в цьому випадку є і перекладачем. При відсутності тематичного хворого викладач використовує наявні на кафедрі ілюстративні матеріали (виписки з історії хвороби, фото пацієнтів, відео та інше).

При підготовці до занять з педіатрії студенти використовують англomовну літературу, в тому числі наявну на кафедрі: 2-х томник Нельсона «Paediatrics» 18 і 20 видання, «Essentials Paediatrics», «USMLE2», а також збірник підготовлених викладачами кафедри лекцій у вигляді мультимедійних презентацій. Для підготовки англomовних студентів до ЄДКІ на кафедрі виданий посібник з підготовки до практично орієнтованого іспиту з педіатрії, що детально відображає всі етапи проведення комплексного іспиту. Крім того, для англomовних студентів 6 курсу колективом кафедри підготовлений та виданий типографським засобом навчальний посібник керуючого типу англійською мовою «Selected Lectures on Paediatrics», обсягом 210 сторінок, що висвітлює всі теми практичних занять і містить тести формату А. Цей же посібник представлено і в електронному вигляді. Даний навчальний посібник керуючого типу є гарною підмогою при підготовці англomовних студентів до кожного практичного заняття і іспиту з педіатрії. Слід підкреслити, що згаданий посібник в 2017 році отримав золоту медаль Академії педагогічних наук.

У поточному навчальному році всі англomовні студенти мають можливість відпрацьовувати під керівництвом викладачів кафедри навички надання

невідкладної допомоги дітям при ряді невідкладних станів в умовах симуляційного центру. Це є позитивним моментом в забезпеченні переходу від теоретичних знань і умінь студентів 6 курсу до оволодіння практичними навичками надання невідкладної допомоги дітям при критичних станах.

Потрібно відзначити, що протягом ряду років на кафедрі функціонує Студентське наукове товариство (СНТ) з педіатрії для англomовних студентів. Результатом успішної його роботи стало зайняте студентами 6 курсу в 2019 році 2 місце на конференції СНТ з педіатрії.

Поряд з позитивними моментами викладання педіатрії англomовним студентам має і деякі складності. Зокрема, слід підкреслити, що деякі англomовні студенти в поточному навчальному році іноді демонструють недостатню зацікавленість в освоєнні предмета «педіатрія», показують недостатню мотивацію в оволодінні дисципліни. Це безумовно стосується поодиноких студентів. У 2019-2020 навчальному році в деяких англomовних десятках кількість студентів становить 10 осіб, що ускладнює роботу студентів біля ліжка хворого і знижує можливість забезпечити індивідуальний студент-орієнтований підхід до кожного навчаючогося.

В цілому слід підкреслити великий обсяг проведеної роботи з удосконалення підготовки англomовних студентів на кафедрі педіатрії 3 і неонатології. Що стосується перспектив в викладанні педіатрії англomовним студентам 6 курсу, потрібно зазначити, що колектив кафедри продовжує підготовку методичних рекомендацій для англomовних магістрів, а також працює над створенням методичних матеріалів з обраних дисциплін.

Список використаних джерел

І.Толстикова Е.А., Прохоров Е.В., Островский И.М. Опыт преподавания педиатрии на выпускной кафедре донецкого медицинского университета // Актуальные проблемы педагогики высшей медицинской школы. Методическое и практическое обеспечение учебного процесса в высшей школе 1920-2013 / Под ред. И.В.Отвагина. Смоленск: СГМА, 2013. С.32-34.

Н. А. Братішко

ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Вища освіта є фундаментом людського розвитку й прогресу суспільства. Вона виступає гарантом індивідуального плану особистості, духовного потенціалу суспільства. Вища освіта є складовою системи України, що регулюється Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», яка забезпечує професійну та практичну підготовку студентів і це є важливою ланкою в підготовці спеціалістів у різних галузях.

З розвитком вищої освіти тісно пов'язаний стан молодіжної політики у державі. З проголошенням незалежності України було закладено початок розбудови національної вищої освіти. Можна зазначити, що за радянської доби на теренах України було організовано провідні освітні та наукові центри. Вони стали флагманами розвитку освіти та науки. Упродовж усього періоду незалежності в Україні активно формувались та розвивались ВНЗ, але вони не стали продуктивним рушієм економічних, соціальних та правових реформ. Головним чином це пов'язано з тим, що держава не стимулювала розвиток якісних, інноваційних, дослідницьких освітніх центрів.

Нова структура освіти та професійної підготовки в Україні поки що не набула тої чіткості, що мала раніше. Наприклад, освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» розглядається і як вищий ступінь професійно-технічної освіти,