

Врач-интерн знает о наличии: 1) запланированных временных параметров выполнения практического навыка; 2) возможности измерения результата (аттестации) профессиональной деятельности; 3) наличие технических, методических и организационных возможностей его выполнения с использованием клинической, симуляционной форм обучения и аттестации.

В результате данной работы сформировалась единая структура изложения той или иной методики, более качественного и профессионального выполнения практических навыков.

### Список использованных источников

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради, 2014, №37-38, ст.2004) із змінами, внесеними згідно із законом №76-VIII від 28.12.2014// ВВР. – 2015. - №6. 2. Мингаурова А.Г. и др. Клиническое мышление: проблемы формирования и развития. Медицинский альманах. №2 (47), 2017, с.28-29. 3. Морозова О.М. Пошук Стандартів вищої медичної освіти для вдосконалення системи охорони здоров'я// Актуальні питання якості медичної освіти: матеріали XIII науково-практичної конференції з міжнародною участю. – Тернопіль, 2016. – Т.1. – с.109-110.

**С. Ф. Агарков, Е. А. Толстикова, В. М. Байбаков, И. Г. Кириченко**

## ЭКСПРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУБД MS ACCESS

Тестирование является общепризнанным методом оценки знаний и компетенций обучающихся, а Болонский процесс признает тестирование как эффективный метод контроля усвоения знаний студентами. Однако, письменное тестирование студентов требует больших ресурсных и временных затрат со стороны преподавателя [2]. В связи с этим разработана прикладная программа с использованием системы управления базой данных (СУБД) MS Access [1], которая лишена упомянутых недостатков.

Форма тестового контроля (рис.1) используется студентом при решении теста формата А (один правильный ответ из пяти дистракторов). Ключевым является поле выбора дистрактора, после ответа на вопрос студент может переходить к работе над следующим тестом.

AnswLetter	Distracte
A	left border offset;
B	shift of the right border;
C	displacement of the upper boundary;
D	normal borders of the heart;

Рис.1 Форма выбора дистрактора к тесту 1.

При необходимости студент может повторно обратиться к тесту 1, при этом предыдущий вариант ответа виден в поле Answer и доступен к корректировке. После окончания тестирования студенту доступна форма вывода результатов тестирования (рис.2), которая отражает количество правильных ответов и общую оценку.

N Занятия	1
Всего тестов:	20
Правильных	14
% Правильных	70
Оценка	3

Рис.2. Форма вывода результатов тестирования для студента.

Более подробная информация представляется преподавателю (рис.3), доступны ответы студента по каждому вопросу теста и правильность ответа, что позволяет в дальнейшем сформулировать индивидуальную траекторию обучения для каждого студента.

Stud	Answ	StudT	Stud	studid
1	A	1	1	622
2	C	0	1	622
3	A	1	1	622
4	A	1	1	622
5	A	1	1	622
6	C	1	1	622
7	B	1	1	622
8	C	0	1	622
9	B	1	1	622
10	E	0	1	622
11	C	0	1	622
12	A	1	1	622
13	A	1	1	622
14	C	1	1	622
15	E	0	1	622
16	A	1	1	622
17	C	1	1	622
18	C	1	1	622
19	A	1	1	622
20	E	0	1	622

  

Test:	1344	CorrectAnswer:	A												
Test:	nt A., 45 years old, the right border of relative cardiac dullness is located 1 cm outward from the ri edge of the sternum, the upper one corresponds to the upper edge of the III rib, and the left 2 cm outwar the left midclavicular line. How to evaluate the above percussion picture? У пациента А., 45 лет правая граница относительной сердечной тупости располагается на 1 см кнаружи от правого края грудины верхняя соответствует верхнему краю III ребра, левая на 2 см кнаружи от левой среднечлвочной Как расценить вышеописанную перкуторную картину?														
FrmDistrIsh	<table border="1"> <tr> <th>AnswerLetter</th> <th>Distract:</th> </tr> <tr> <td>A</td> <td>left border offset;</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>shift of the right border; смещение правой границы;</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>displacement of the upper boundary;</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>normal borders of the heart; нормальные границы сердца;</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>displacement of all three borders of the heart. смещение всех трех границ сердца.</td> </tr> </table>			AnswerLetter	Distract:	A	left border offset;	B	shift of the right border; смещение правой границы;	C	displacement of the upper boundary;	D	normal borders of the heart; нормальные границы сердца;	E	displacement of all three borders of the heart. смещение всех трех границ сердца.
AnswerLetter	Distract:														
A	left border offset;														
B	shift of the right border; смещение правой границы;														
C	displacement of the upper boundary;														
D	normal borders of the heart; нормальные границы сердца;														
E	displacement of all three borders of the heart. смещение всех трех границ сердца.														

  

N Занятия	1	Всего тестов	20	Правильных	14	% Правильных	70	Оценка	3
-----------	---	--------------	----	------------	----	--------------	----	--------	---

Рис. 3. Форма вывода результатов тестирования для преподавателя.

Программа позволяет, в частности, хранить и использовать большое количество тестовых заданий и других инструментов контроля знаний обучающихся. Она чрезвычайно удобна и для преподавателя, и для студента, поскольку наглядно отображает условия задачи и варианты ответов, позволяет оптимизировать систему контроля усвоения полученных знаний студентов, облегчает работу преподавателя и экономит время и материальные ресурсы.

Таким образом, разработанная программа автоматизации процесса тестирования студентов экономит время и материальные ресурсы и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе вузов.

### Список використаних джерел

1.Агарков С.Ф., Т.Н. Шевченко, Е.А.Толстикова. Использование системы управления базами

що більшість викладачів, на думку студентів, формують у них командний дух, а це одна із основних компетентностей 2025, складовою якої є комунікативна компетентність. Тому формувати індивідуальний стиль педагогічного спілкування майбутнього викладача – це вимога часу.

Нами визначено основні моделі поведінки викладачів Донецького національного університету імені Василя Стуса за типологією М. Талена. На думку опитаних студентів, домінує модель «Менеджер» - вона притаманна 42,9 % викладачам, що працюють на філологічному факультеті.

#### **Список використаних джерел**

*1. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.*

*Т. А. Жержова*

### **ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ**

Система образования, в том числе медицинского, в связи с развитием информационных технологий, меняется кардинально. Получение знаний глобализируется, образовательные интернет-ресурсы позволяют получать практически любые знания с любой точки доступа.

Получение знаний сейчас зависит не от возможностей, а от желания обучающегося. Сокращается число аудиторных теоретических занятий, которые трансформируются в дистанционную форму получения знаний. Роль преподавателя заключается не столько в предоставлении информации, сколько в помощи ее «фильтрации». В это же время, постоянно возрастает количество профессиональных компетенций, которыми должен владеть специалист, и освоить их без специальной практикоориентированной обучающей среды (клинической и/или симуляционной) практически невозможно. Несмотря на то, что компетентность является интегрированным показателем, одним из ее ключевых звеньев является понятие «практический навык».

Проводя анализ перечня, структуры, содержания, формы обучения и аттестации практических навыков на последипломном этапе, мы неоднократно сталкивались с рядом проблем. В частности - несоответствия уровня прилагаемых усилий кафедрами уровню освоения практических навыков студентами, которые впоследствии приступали у нас к обучению в интернатуре. Проведенные нами исследования, позволили из всей совокупности имеющихся в типовой программе по интернатуре практических навыков выделить наиболее значимые в ведении амбулаторного приема, в гинекологических и акушерских отделениях; помочь освоить методику их выполнения, а также проконтролировать освоение практических навыков на этапе заочной части интернатуры. Контроль проводится сотрудниками кафедры согласно графика посещений заочных баз 2 раза в год. Такой подход позволяет выработать наиболее объективные критерии качества освоения практического навыка в профессиональном и методическом плане. При проведении практических занятий в очной части интернатуры и при контроле в заочной части врачу-интерну предоставляется: 1) возможность описать практический навык как элемент профессиональной деятельности, 2) возможность демонстрации практического навыка и формирования уровня практической компетентности.