

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної наукової конференції**

27-28 березня 2020 р.

Частина I

**Proceedings of the Second International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine
March 27-28, 2020**

Part I

**Дніпро
2020**

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Ищенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 354 с.

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2020

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2020

Врач-интерн знает о наличии: 1) запланированных временных параметров выполнения практического навыка; 2) возможности измерения результата (аттестации) профессиональной деятельности; 3) наличие технических, методических и организационных возможностей его выполнения с использованием клинической, симуляционной форм обучения и аттестации.

В результате данной работы сформировалась единая структура изложения той или иной методики, более качественного и профессионального выполнения практических навыков.

Список использованных источников

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради, 2014, №37-38, ст.2004) із змінами, внесеними згідно із законом №76-VIII від 28.12.2014// ВВР. – 2015. - №6. 2. Мингаирова А.Г. и др. Клиническое мышление: проблемы формирования и развития. Медицинский альманах. №2 (47), 2017, с.28-29. 3. Морозова О.М. Пошук Стандартів вищої медичної освіти для вдосконалення системи охорони здоров'я// Актуальні питання якості медичної освіти: матеріали XIII науково-практичної конференції з міжнародною участю. – Тернопіль, 2016. – Т.1. – с.109-110.

С. Ф. Азарков, Е. А. Толстикова, В. М. Байбаков, И. Г. Кириченко

ЭКСПРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУБД MS ACCESS

Тестирование является общепризнанным методом оценки знаний и компетенций обучающихся, а Болонский процесс признает тестирование как эффективный метод контроля усвоения знаний студентами. Однако, письменное тестирование студентов требует больших ресурсных и временных затрат со стороны преподавателя [2]. В связи с этим разработана прикладная программа с использованием системы управления базой данных (СУБД) MS Access [1], которая лишена упомянутых недостатков.

Форма тестового контроля (рис.1) используется студентом при решении теста формата А (один правильный ответ из пяти дистракторов). Ключевым является поле выбора дистрактора, после ответа на вопрос студент может переходить к работе над следующим тестом.

AnswLetter:	Distracte:
A	left border offset;
B	shift of the right border;
C	displacement of the upper boundary;
D	normal borders of the heart;

Рис.1 Форма выбора дистрактора к тесту 1.

При необходимости студент может повторно обратиться к тесту 1, при этом предыдущий вариант ответа виден в поле Answer и доступен к корректировке. После окончания тестирования студенту доступна форма вывода результатов тестирования (рис.2), которая отражает количество правильных ответов и общую оценку.

N Занятия	1
Всего тестов:	20
Правильных	14
% Правильных	70
Оценка	3

Рис.2. Форма вывода результатов тестирования для студента.

Более подробная информация представляется преподавателю (рис.3), доступны ответы студента по каждому вопросу теста и правильность ответа, что позволяет в дальнейшем сформулировать индивидуальную траекторию обучения для каждого студента.

Stud	Answ	StudT	Stud	studid
1	A	1	1	622
2	C	0	1	622
3	A	1	1	622
4	A	1	1	622
5	A	1	1	622
6	C	1	1	622
7	B	1	1	622
8	C	0	1	622
9	B	1	1	622
10	E	0	1	622
11	C	0	1	622
12	A	1	1	622
13	A	1	1	622
14	C	1	1	622
15	E	0	1	622
16	A	1	1	622
17	C	1	1	622
18	C	1	1	622
19	A	1	1	622
20	E	0	1	622

AnswnLetter	Distract
A	left border offset;
B	shift of the right border; смещение правой границы;
C	displacement of the upper boundary;
D	normal borders of the heart; нормальные границы сердца;
E	displacement of all three borders of the heart. смещение всех трех границ сердца.

Рис. 3. Форма вывода результатов тестирования для преподавателя.

Программа позволяет, в частности, хранить и использовать большое количество тестовых заданий и других инструментов контроля знаний обучающихся. Она чрезвычайно удобна и для преподавателя, и для студента, поскольку наглядно отображает условия задачи и варианты ответов, позволяет оптимизировать систему контроля усвоения полученных знаний студентов, облегчает работу преподавателя и экономит время и материальные ресурсы.

Таким образом, разработанная программа автоматизации процесса тестирования студентов экономит время и материальные ресурсы и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе вузов.

Список використаних джерел

1.Агарков С.Ф., Т.Н. Шевченко, Е.А.Толстикова. Использование системы управления базами

данных (СУБД) MS ACCESS при разработке тестовых задач крок-3. Теорія та практика сучасної науки та освіти 2019. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м.Дніпро. Частина II. – Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: Охотник, 2019. – 414 с. 2.Шамшина Н. Использование программы MS Access для создания электронных учебно-методических комплексов // Фізико-математична освіта. Науковий журнал. - Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. - № 1 (2). - С. 45-53.

E. V. Anisenko

FORMATION OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF STUDENTS OF HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

The importance of the problem of the formation of communicative abilities of students in higher educational institutions of technical profile is due to changes in the educational system, its orientation towards the formation of communicative competence of future specialists.

Changes in the development of international contacts, the latest technologies require the training of specialists of various profiles who speak a foreign language at the level of professional communication. It should be noted that the problem of training a many-sided specialist, who must have a high level of culture and be mobile in a dynamic society, nowadays occupies the minds of many researchers and has not yet been completely resolved.

One of the main requirements of this problem, in our opinion, is determined formation of communicative abilities of future specialists.

The significance of this study is also determined by the need to prepare students of higher educational institutions of a technical profile for communicative activity in conditions of professional communication and insufficient study of this problem.

Among scientists (E.M.Kabanova-Meller, N.D.Levitov, N.A.Rykov, P.N.Shimbirev, S.S.Antonenko, E.I.Boyko, G.S.Kostyuk, K.K.Platonov, A.N.Leontyev) three basic concepts dominate about the correlation of skills and abilities:

1.Abilities are incomplete skills, the stage of their creation [4,p.45]. Skills are characterized as a stereotyped automated operation, which is necessary when performing those elements of objective actions where accuracy, fastening of connections, and identical typical actions are required.

2.Abilities if compared with skills are higher formation. The higher the level of ability, the more creativity is developed in it [4,p.45].

3.The correlation of skills and abilities is considered from the point of view of the degree of mastery in the performance of a certain type of activity: they distinguish abilities that go «after knowledge» and abilities that show one or another degree of mastery, which follow the stage of developing skills [4,p.46].

An analysis of the psychological and pedagogical literature allows us to note that in order to determine the essence of communicative abilities, it is necessary to reveal the concept of «ability» in general.

Thus, L.P.Dariychuk in her dissertation research [3, p.56] notes that the concept of «ability»: 1) is a higher level of formation than skill; 2) is a new alloy of knowledge and skills based on the experience and creative capabilities of a person; 3) has such properties as consciousness, generalization, flexibility; 4) allows the individual to switch from one mode of action to another, to diversify the methods of interaction and is the final stage of the formation of the action.

Learning a foreign language involves the formation of precisely communicative