



SCIENCE
JOURNAL

MODERN

ENGINEERING AND
INNOVATIVE
TECHNOLOGIES

'2020

ISSUE №11

Part №2



International periodic scientific journal

— *ONLINE*
www.moderntechno.de

Indexed in
INDEX COPERNICUS
(ICV: 84.35)

MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Heutiges Ingenieurwesen und
innovative Technologien

Issue №11
Part 2
March 2020

Published by:
Sergeieva&Co
Karlsruhe, Germany



УДК 378.147.88:378.225:616.89

**EXTRACURRICULAR STUDENTS' WORK PERSPECTIVES IN THE
STUDY OF PSYCHIATRY
ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ПСИХИАТРИИ**

Shornikov A. V. / Шорников А. В.

ORCID: 0000-0001-8196-9128

SPIN: 5514-6214

Tymofeyev R.M. / Тимофеев Р.Н.

ORCID: 0000-0001-8091-9735

Kulbitska M.A. / Кульбицкая М. А.**Kuzmina P.V. / Кузьмина П.В.***Dnipropetrovsk Medical Academy V. Vernadskogo str., 9, Dnipro, 49044**Дніпропетровська медична академія, вул. В.Вернадського, 9, Дніпро, 49044*

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы новых подходов в организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Психиатрия, наркология». На основе опроса заинтересованных сторон выделены основные приоритетные направления организации работы студенческого научного общества. Отдельное значительное место уделяется проблематике использования мастер-классов, как варианта симулятивного обучения.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, психиатрия, студенты, мастер-класс, мотивация.

Вступление.

С увеличением распространенности психических расстройств, особенно психогенных, возрастает потребность населения в психиатрической помощи. Особенно эта становится актуальной при новом подходе к пониманию психогенных расстройств [1, 2]. Таким образом, подготовка молодых врачей-психиатров остается одной из приоритетных задач для высших медицинских учебных учреждений Украины. Современные условия высшего медицинского образования выдвигают все новые требования к его содержанию. Студенты, а в дальнейшем и молодые специалисты, становятся все более мотивированными, открытыми к самостоятельному обучению, активному поиску новых решений в лечении и профилактике заболеваний. В системе высшего образования уже широко применяются ролевые игры [3], кроссворды [4, 5], мастер-классы и симуляционное образование [6, 7]. Серьезное значение уделяется организации самостоятельной работы студентов и ее контролю [8, 9].

Учитывая вышеизложенное, актуальным является поиск, с привлечением заинтересованных сторон, такого метода обучения клиническому предмету, который будет способствовать повышению интереса студента к дисциплине, формированию правильной мотивации, развитию клинического мышления, что в свою очередь обеспечит подготовку квалифицированных специалистов.

Основной текст

Целью исследования было определение портрета аудитории, которую может заинтересовать дополнительное изучение дисциплины «Психиатрия, наркология», оценка уровня знаний и готовности к инновационному обучению



студентов.

Материалы и методы: в ноябре 2019 года с помощью платформы Google Forms были опрошены 61 студент 4-6 курсов ГУ ДМА, которые изъявили желание углубленно изучать клиническую дисциплину «Психиатрия, наркология». Студентам предлагалось заполнить анонимный опросник, который включал 9 вопросов:

1. Общая заинтересованность студента в предмете психиатрия, наркология и медицинская психология.

2. Наличие у студента базовых знаний по выбранным дисциплинам.

3. Готовность студента изучать предложенные предметы дополнительно.

4. Самостоятельное изучение психиатрии, как научной дисциплины.

5. Намерения студента связать профессиональную деятельность с психиатрией.

6. Количество часов, которое студент согласен выделять для изучения предмета.

7. Предпочтительный вид обучения.

8. Готовность посещать занятия на базе Днепропетровской клинической психиатрической больницы.

9. Определение наиболее интересующих студента направлений.

Анализ результатов:

В результате анализа анкетных данных студентов, определен следующий портрет аудитории, заинтересованной в дополнительном изучении психиатрии.

Таким образом, 93.4% из опрошенных заинтересованы в изучении психиатрии, 45.9% обладают базовым уровнем знаний по предмету, 93.4% готовы изучать психиатрию дополнительно, а 62.3% уже занимаются этим самостоятельно. При этом 50.8% студентов планируют связать свою профессиональную деятельность с психиатрией или наркологией (**табл. 1**).

Таблица 1

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Вам интересна психиатрия?	93.4%	5%	1.7%
Завершили ли Вы изучение дисциплины «Психиатрия, наркология»?	45.9%	54.1%	-
Готовы ли Вы изучать психиатрию дополнительно?	93.4%	3.3%	2.3%
Изучаете ли Вы психиатрию самостоятельно?	62.3%	37.7%	-
Планируете ли Вы в будущем связать свою профессиональную деятельность с психиатрией/наркологией?	50.8%	8.2%	41%

Оценивая время (в день), которое студенты готовы уделять дополнительному изучению психиатрии, получены следующие данные: 23% - 1



час (23%), 16.4% - 2 часа, 8,2% - 3 часа, 16,4% - более 4 часов (16.4%). При этом, 36,1% опрошенных не смогли определиться с количеством времени, которое они могут выделить, что может свидетельствовать о недостаточных навыках тайм-менеджмента у них.

Опрошенные отдают предпочтение комбинированной (очно-заочной) форме дополнительного обучения (59%), остальные варианты занятий выбрали сопоставимые количества опрошенных: дистанционное – 13,1%, очное – 16,4%, а 11,5% не смогли выбрать из предложенных вариантов.

Удаленность психиатрических больниц, на базе которых размещаются кафедры психиатрии, от центра города обуславливает транспортные проблемы в организации внеаудиторной работы. Только 47.5% опрошенных студентов готовы приезжать на внеаудиторную работу на клиническую базу кафедры, расположенную в базу КП «Днепропетровская многопрофильная клиническая больница по оказанию психиатрической помощи» ДООС».

На основании ответов студентов ДМА выделены следующие основные направления деятельности, которые представлены в (табл. 2). На этот вопрос был возможен множественный выбор ответов.

Таблица 2

Приоритетные направления деятельности

Направление	Частота
Лекции	32.8%
Работа с клиентами (пациентами)	75.4%
Активное обсуждение темы (круглый стол)	59%
Общение со специалистами	59%
Интерактивные мероприятия (вебинары и прочее)	29.5%
Научные исследования и написание статей	21.3%
Свой вариант	1.6%

В качестве приоритетных направлений лекций, опрошенные выделяют следующие: клиническая психотерапия (59%), течение психического заболевания и соматической патологии (52,5%), нейробиологические основы течения психических заболеваний (47.5%), особенности детской психиатрии (41%) и другие.

Таблица 3.

Приоритетные направления мастер-классов

Тематика мастер-классов	частота
Базовый курс расшифровки ЭЭГ и других инструментальных исследований	37.7%
Методики работы с пациентами (с элементами психотерапии)	80.3%
Отработка клинического опроса пациента	59%
Практический подбор фармакотерапии и составление плана лечения к клиническим задачам	60.7%
Свой вариант	4.9%



Отдельные перспективным направлением во внеаудиторной работе студентов являются проведение мастер-классов. Они могут также рассматриваться в качестве одного из вариантов симуляционного образования, в направлении которого движется современное медицинское образование [6, 7]. Опрошенные студенты выделили следующие темы, можно было выбирать не более трех тем. Частота выбора тематик мастер-классов различна (табл. 3), наиболее актуальным представляется проведение «показательных» клинических разборов.

Обсуждение. Каждое нововведение или решение о реорганизации системы обучения должно стартовать с определения целевой аудитории и привлечения максимального количества заинтересованных студентов. Руководствуясь данной теорией, нашей первоочередной целью было определить портрет аудитории, которая заинтересована в дополнительном изучении психиатрии. Полученные в ходе исследования результаты очертили круг интересов студентов-медиков, которые интересуются психиатрией, а также их образовательные потребности. Для реализации этих потребностей принято решение о формировании Школы молодого психиатра на базе кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ГУ ДМА. В организационном плане наиболее уместной будет структура предоставления заинтересованным студентам теоретической части в виде лекционного материала. Практическую часть планируется проводить в форме мастер-классов по выделенным по результатам опроса направлениям, включая отработку мастерства ведения клинической беседы, сбора анамнеза с разработкой и подбором максимально эффективной терапии.

Заключение и выводы. У студентов 4-6 курсов ГУ ДМА, заинтересованных в дополнительном изучении психиатрии, выявлен высокий уровень самомотивации и достаточная готовность к проведению дополнительных занятий. Опрошенные студенты обладают достаточным количеством свободного времени для дополнительного изучения предмета.

В условиях широкой доступности мультимедийных электронных ресурсов большинство респондентов предпочитают комбинированное обучение (дистанционное и очное), из чего следует возможность проведения вебинаров и предоставления студентам электронных источников.

Приоритетными направлениями для изучения были отмечены медицинская психотерапия, течение психического заболевания и соматической патологии, нейробиологические основы течения психических заболеваний. Предпочтительные направления мастер-классов следующие: методики работы с пациентами (смежное с психотерапией), отработка клинического опроса пациента, практический подбор фармакотерапии и составление плана лечения к клиническим задачам.

Литература:

1. Спіріна І. Д. Роль стресової реакції і «незрілих» психічних захисних механізмів у формуванні невротичних, пов'язаних зі стресом і соматоформних розладів / І. Д. Спіріна, Р. М. Тимофєєв, А. В. Шорніков // Український вісник