Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
ІІ Міжнародної наукової конференції

27-28 березня 2020 р.

Частина І

Proceedings of the Second International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development
Dnipro, Ukraine
March 27-28, 2020
Part I

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
ІІ Міжнародної наукової конференції

27-28 березня 2020 р.

Частина І

Proceedings of the Second International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development
Dnipro, Ukraine
March 27-28, 2020
Part I

Дніпро
2020

О. С. Коренюк, С. І. Ільченко

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ СЕСТРИНСЬКОЇ ПРАКТИКИ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ

Вступ. Підвищені вимоги до підготовки фахівців-медиків з англомовною формою навчання, продиктовані сьогоденням, потребують оптимізації навчального процесу та впровадження нових інноваційних технологій і навчальних методик [1,2]. Реалізація підготовки фахівців-іноземців вимагає від викладача не тільки достатньої мовної підготовки, але й високого професіоналізму, педагогічних здібностей, ретельного технічного і методологічного забезпечення заняття. При цьому особлива увага приділяється самостійній роботі студентів і оволодінню ними необхідними практичними навичками [3].

Основна частина. Навчальна дисципліна «Сестринська практика» викладається студентам на 3 курсі відповідно навчальної програмі для вищих медичних закладів освіти України III–IV рівнів акредитації та складається з трьох послідовних модулів з практики медичної сестри в умовах терапевтичного, хірургічного і педіатричного відділення.

Нажаль, на кожен цикл відводиться тільки 10 аудиторних годин і 40 годин – для самостійної роботи студентів. Складність організації сестринської практики у англомовних студентів визначається існуючим мовним бар'єром між студентами та пацієнтами і медичними працівниками, а також обмеженою можливістю практичної роботи зі пацієнтами, що значно ускладнює самостійну роботу студентів та відпрацювання практичних навичок безпосередньо у відділеннях стаціонару.

На наш погляд, правильним та методично обґрунтованим є такий підхід, коли на практиці застосовується комбінація різних методик: теоретичний розбір теми заняття з показом навчальних відеофільмів, мультимедійних презентацій, обговорення алгоритмів дій з виконання медичних маніпуляцій та самостійна робота студентів у кабінеті практичних навичок під контролем викладача. Така методологія проведення сестринської практики дозволяє краще пояснити студентам найбільш важкі розділи матеріалу.

Ми вважаємо, що основною умовою якісної підготовки фахівців-медиків є максимальне зближення теоретичного аудиторного навчання, позааудиторної самостійної роботи з практикою професійної діяльності.

Важливими складовими частинами практичного заняття є: вхідний тестовий контроль, короткий брифінг за темою, демонстрація викладачем виконання практичних навичок, якими повинні оволодіти студенти. У якості заключного контролю знань студентам пропонується вирішити завдання, які моделюють різні клінічні ситуації. Добре зарекомендувала себе методика ділової гри з розбором конкретної ситуації, під час якої студенти виконують різні ролі - медичної сестри, лікаря, хворої дитини та батьків пацієнта.

Оскільки важливою ланкою в підготовці майбутнього лікаря і невід'ємною частиною сестринської практики є оволодіння студентами практичними навичками, тому велика увага на кафедрі приділяється самостійній роботі студентів у створеному кабінеті практичних навичок. Під керівництвом викладача студенти мають можливість самостійно відпрацьовувати практичні навички на різноманітних фантомах та медичних муляжах. Використання тренажерів при проведенні занять з дисципліни «Сестринська практика» створює умови для наочності і доступності навчання із відпрацювання практичних навичок, надає можливість здійснювати

об'єктивний контроль за їх виконанням, що у комплексі сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Колективом кафедри підготовлені навчальні алгоритми виконання сестринських маніпуляцій на англійській мові, за допомогою яких студент може покроково («step-by-step) засвоїти ту чи іншу практичну навичку. Студенти-іноземці мають можливість власноруч виконувати певні сестринські маніпуляції, що значно підвищує їх зацікавленість і заохочує до вивчення дисципліни.

На наш погляд, найбільш перспективним напрямком в організації сестринської практики є створення в умовах медичної академії симуляційного центру з наявністю високотехнологічних симуляційних моделей, що дозволить студентам проходити тренінги з опанування практичними навичками медичної сестри.

Висновки. Розширення арсеналу засобів навчання за рахунок візуалізації під час брифінгу та створення стимуляційних центрів дозволять, на нашу думку, інтенсифікувати результативність практичної роботи англомовних студентів.

Список використаних джерел

1.Гантімурова Н.І. Професійна підготовка студентів-іноземців у медичних університетах України / Н. І. Гантімурова, Н. О. Федчишин, Ю. А. Рудяк // Медична освіта, 2019. - № 4. – С.5-9. 2.Раковська Л. О. Взаємозв'язок інновацій і традицій при викладанні клінічної дисципліни англомовним студентам-медикам: проблеми і шляхи вирішення / Л. О. Раковська // Проблеми сучасної освіти: зб. наук.-метод. праць. – Вип. 4. – Х.: ХНУ, 2013. – С. 154–159. 3.Щербатюк Н. Ю. Засвоєння студентами практичних навичок при вивченні педіатрії / Щербатюк, І. М. Горішний, І. Б. Чорномидз // Медична освіта. – 2019. - № 3. – С.35-38.

Т. В. Коршевнюк

ЕФЕКТИВНІ ПРАКТИКИ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ УЧНІВ: ДИДАКТИЧНА ГРА

Трансформація мети загальної середньої освіти на засадах дитиноцентризму детермінує використання практик навчання, що забезпечують особистісний розвиток і формування компетентностей учнів. Однією з ефективних практик виступає дидактична гра, яку вітчизняні й зарубіжні вчені визначають і методом, і способом, і засобом, і формою навчання [2, 3]. Така багатофункціональність дидактичних ігор робить їх інструментом для розв'язання комплексу завдань біологічної освіти: формування якостей, необхідних для досягнення життєвого успіху (наприклад, рефлексії, перцепції, наполегливості, інтелектуальної гнучкості, толерантності); забезпечення трансформації і синтезу біологічних знань учнів, застосування їх для розв'язання різнотипних завдань; аналіз, оцінка і корегування рішень, що приймаються у навчальних і позанавчальних ситуаціях; ліквідація суб'єктивної тривожності учнів за можливі помилки, спонукання до самовдосконалення; підвищення інтересу учнів до навчальних занять з біології і модельованих аспектів дійсності; концентрування уваги здобувачів профільної біологічної освіти на конкретних професійних проблемах і задачах, умовно виокремлених з проблем реальної професійної діяльності. Українськими вченими створено методичні рекомендації щодо використання ігрової діяльності в освітньому процесі з біології в основній школі [1].

Прикладом використання дидактичної гри у старшій школі слугує розроблене нами заняття у форматі прес-конференції «Проблеми і перспективи використання біотехнологій». Проведенню цієї імітаційної гри передує підготовчий етап: за два тижні до неї учням пропонуються проблеми, обговорення яких відбуватиметься в