

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**



ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної наукової конференції**

27-28 березня 2020 р.

Частина I

**Proceedings of the Second International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine
March 27-28, 2020**

Part I

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної наукової конференції**

27-28 березня 2020 р.

Частина I

**Proceedings of the Second International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine
March 27-28, 2020**

Part I

**Дніпро
2020**

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Ищенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 354 с.

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2020

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2020

самими суб'єктами освітнього процесу (керівниками освітніх установ, педагогами, батьками, дітьми) [6].

Проаналізувавши думки багатьох учених, вважаємо, що інноваційне освітнє середовище – це система педагогічних умов особистісного та професійного розвитку особистості, яка включає територію, у межах якої діють правила інноваційної діяльності та новітні ідеї, оригінальні педагогічні технології, які застосовуються у професійній підготовці майбутніх фахівців та сприяють удосконаленню їхньої фахової компетентності.

Варто зазначити, що немає чітко визначених структурних компонентів інноваційного освітнього середовища. Узагальнюючи одержані дані ми можемо виділити складники інноваційного освітнього середовища: 1) гуманістичні підходи до створення; 2) зміст інноваційного освітнього середовища; 3) наявність матеріально-технічного забезпечення; 4) ефективне використання студентами науково-методичних та матеріально-технічних можливостей закладу вищої освіти; 5) комплекс навчально-методичного забезпечення; 6) тактика формування інноваційних процесів у ЗВО; 7) суб'єкт-суб'єктні відносини усіх учасників освітнього процесу; 8) самовдосконалення особистості та робота у творчому науково-пошуковому режимі; 9) застосування інноваційних педагогічних технологій та ідей.

Таким чином, інноваційне освітнє середовище, багатокomпонентне, поліфункціональне і різновекторне за характером впливу, має ефективність за умов синергетичної взаємодії його складових, що забезпечується стратегічним менеджментом адміністрації закладу.

Список використаних джерел

1.Каташов А.І. Педагогічні основи розвитку інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею: автореф. дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01. Луганськ, 2001. 20 с. 2.Микитюк С.О. Освітнє середовище як ресурс якості підготовки педагогів у ВНЗ. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pednauk/2012_6/308.pdf (дата звернення: 18.06.2019). 3.Разіна Н. О. Акмеологічний підхід до розвитку професіоналізму сучасного педагога в інноваційному освітньому середовищі середньої школи. Вісник наукової школи педагогів «АКМЕ», 2009. Випуск 3. 4.Рибалко П.Ф. Організація фізкультурно - оздоровчого середовища дитячої освітньої установи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. Журнал – Суми: 2019. № 10 (94). С.176-186. 5.Цюняк О.П., Інноваційне освітнє середовище як чинник професійного ставлення майбутніх магістрів початкової освіти. Теорія і методика професійної освіти, 2019. Випуск 14. Т. 1. С.175-178. 6.Ясвін В. Векторна модель шкільного середовища. Директор школи, 2008. № 6. С.13-22.

L. V. Hryhorenko

MEDICAL TERMINOLOGY IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION AND SCIENCE

Aim of the research – to analyze medical terminology applied in the process of education in high medical establishments of Ukraine. In order to achieve the aim of the research the following *methods* have been used: the comparative method, the method of translation, the method of dictionary definitions, the method of interpretation, the quantitative analysis.

Terminology is the study of terms and their use. **Terms** are words and compound words that in specific contexts are given specific meanings, meanings that may deviate from the meaning the same words have in other contexts and in everyday language [1]. **Medical terminology** is the standardized means of communication within the healthcare industry. Medical terminology is language that is used to accurately describe the human body and associated components, conditions, processes and process in a science-based

manner. Most medical terms consist of three basic components: root word (the base of the term), prefixes (letter groups in front of the root word) and suffixes (letter groups at the end of the root word). When placed together, these three components define a particular medical term. For example, the term *subhepatic*, which means «situated under / on the ventral side of the liver» and refers to the interlobular branches of the portal vein, is a medical term that consists of the aforementioned three components [2]. English medical terminology is composed of vocabulary of classical (Greek and Latin) origin, e.g. *in vivo*, *in vitro*, *deficit*, *herpes simplex*, *kyphosis dorsalis juvenilis* – from Greek: e.g. *phleb-*, *phlebo-* (i.e. *phlebitis*, *phlebotrombosis*); from Latin: e.g. *ven-*, *veno-* (i.e. *venesection*, *venoatrial*) (Webber 1996:17) and vocabulary of Germanic (Anglo-Saxon) origin, e.g., *blister*, *bruise*, *graze*, *freckle*, *birthmark*, *chilblains* etc. The spelling of medical terms is really crucial. The words *ileum* (i.e. part of the small intestine) and *ilium* (i.e. part of the pelvic bone) (Chabner 1991:3-7) are homophones but their actual meaning is clear when they are embedded in the context. **Suffixes** appear at the end of a medical term and, like prefixes, modify the meaning of the word. Common suffixes include *-itis*, meaning «*inflammation*,» *-ic*, meaning «*pertaining to*» and *-pathy*, meaning «*disease*.» Sometimes, there are multiple suffixes that have the same meaning. For example, both *-ic* and *-ous* mean «*pertaining to*.» The medical terminology education process teaches when to use different suffixes using both memorization and an understanding of word parts. For example, *subpub-ic* – підлобковий; *supernutri-tion-* надлишок харчування; *sympathet-ic* – симпатичний – *ganglion* – симпатичний вузол; *thanato-phobia* – танатофобія; *patho-psychology* – патопсихологія; *patho-logist* – патологоанатом [3]. In the process of word building in medical specialist lexicon alongside affixes proper stand elements that are called **combining forms**. In medical specialist lexicon the words *cheilitis*, *cheilosis*, *cheiloplasty*, *cheiloschisis*, *cheilorrhaphy* built after the pattern with a combining form *cheilo-* stand between compounds and derived words in their characteristics. On the one hand, the first component *cheilo-* (Greek, lip of the mouth) seems to bear all the features of a stem and preserves semantic associations with the free form *cheilos*. On the other hand, the meaning of *cheilo-* it includes a congenital irregularity in which there is a cleft not only in the lips, but in the upper jaw, in the hard and soft palates, that it is certainly approaching that of a suffix. Medical terms in English and Ukrainian languages can be **simple**: lat. *pharynx* – *pharynx* – глотка, and **complex**: lat. *spina iliaca posterior inferior* – нижня задня клубова вість, *colonnae renales* – нирковий стовб.

Eponyms have played a very significant linguistic role in technical and scientific terminology [4]. The practice known as eponymy, from «*eponym*», comes from the Greek word «*eponimos*», meaning giving one's name to a thing or a person, from «*epi*» (upon) and «*onoma/onyma*» (name). Typically, an eponym comes from the name of a person – real, fictional, mythical, or imaginary – but it can also come from a brand name. The example of eponyms are «*Hodgkin's disease*»; «*Tay's syndrome*»; «*Bell palsy*»; «*the Circle of Willis*»; «*a positive Babinski*»; «*Marcus Gunn pupil*»; «*the Bence Jones protein*». Some eponyms are not truly eponyms, because the noun used is not actually the name of a person: *Caisson's disease*. Some eponyms do not refer to the same person: *Pick cell (foam cell)*, *Pick's disease (a neuro-degenerative disorder)* and *Pick's pericarditis* [5].

Conclusions. Medical terminology eases clinical proceedings and enables everyone involved in the process of treatment and care to perform more efficiently for the patient's benefit. The majority of terms are derived from Greek and Latin and the science-based vocabulary follows a systematic methodology. The best way to learn medical terminology is become familiar with the structure and the most commonly used components. In the case of scientific texts, in general, and medical articles in particular, the translator has to

adhere to the norms that govern such types of texts in the target language.

References

1. Foucault M. *The Archaeology of Knowledge* / M. Foucault. – Amsterdam : Morrow, 1970. – 350 p.
2. Harris A. *Discourse Analysis: A sample text* / A. Harris, S. Zellig // *Language*. – № 28. – 2007. – P. 349– 379.
3. Markovina I. Y. *New English-Russian and Russian-English medical dictionary* / N.V. Morozov, I. Y. Markovina. – Moscow : Moscow State Linguistic University, 2009. – 287 p.
4. Merriam-Webster's *Medical Dictionary*. – New Jersey : Wiley publishing Inc., 2006. – 833 p.
5. Whitmore I. *Terminologia anatomica: International Committee on Anatomical Terminology* / I. Whitmore. – Stuttgart : Thieme, 1998. – P. 111–114.

Т. А. Жержова

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОЧНОЙ ЧАСТИ ИНТЕРНАТУРЫ

Наряду с основной подготовкой по специальности, высшая школа на последипломном этапе также способствует развитию личности с широким кругозором, и в полной мере позволяет раскрыть творческий потенциал человека.

Комплексная подготовка позволяет подготовить грамотного специалиста, склонного к аналитической деятельности. Научно-исследовательская работа важна в процессе обучения в интернатуре, так как врачи-интерны не могут ограничиваться лишь базовыми знаниями, а должны стремиться к их расширению и углублению с целью применения на практике.

При подготовке научно-исследовательской работы проводится углубленное изучение литературы по предложенной преподавателем теме, отбор и обследование пациентов, оформление их индивидуальных карт, анализ полученных результатов. В конце второго года обучения в очной части интернатуры всем врачам-интернам предоставляется возможность выступить с результатами своей работы и принять участие в обсуждении работ, выполненных их коллегами. Кроме того, интерны имеют возможность опубликовать тезисы своих исследований в специальных ежегодных сборниках для молодых ученых.

Выполняемая аналитическая работа, как правило, одномоментная, то есть набор материала, анализ и сообщение с заключением и выводами завершаются в течение двух лет. Она редко требует продолжения, но, спустя несколько лет, такая работа может быть повторена на новом уровне, что позволяет отследить динамику ряда процессов. Темы выполняемых работ продиктованы актуальными проблемами акушерства и гинекологии. В процессе решения поставленной задачи интерны под руководством преподавателя учатся анализировать, получают навыки выступления с докладами и демонстрацией презентаций перед профессиональной аудиторией.

Исследовательская работа формирует осознанность действий и понимание своей роли в создании ценностей. Результаты выполненных исследований при их научной значимости позволяет интернам ощутить реальную деятельность. Выполненное исследование может стать стартовой площадкой для поступления в аспирантуру и продолжение работы осуществляется на следующем, более высоком уровне.

Таким образом, научно-исследовательская работа в врачей-интернов становится началом творческого пути специалиста. Известно, что любое знание лучше усваивается, если человек мотивирован текущей деятельностью. Выполняя научно-исследовательскую работу, врач-интерн овладевает научным методом познания, что способствует углубленному и творческому освоению теоретического

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	3
<i>Борисова О. В.</i> «Макдональдизація» вищої освіти: причини, суть, наслідки.	3
<i>Соколова І. В.</i> Якість вищої освіти: рамкові програми дій 2030.	5
<i>Єрмоменко О.А.</i> Адаптивні елементи системи професійної підготовки магістрів	7
<i>Лавринович О. А.</i> Поліфункціональність викладача вищої школи як реакція на виклики освітньої модернізації.	8
<i>Кулик В. П., Фоменко І. А.</i> Створення психолого-педагогічних умов для збереження здоров'я студентів закладів вищої освіти.	10
<i>Lakhtarenko N. V.</i> Some Problems of Biochemistry Teaching in the Structure of Higher Medical Education of Ukraine.	13
<i>Pinchuk I. O.</i> English Explanatory Dictionary of Educational Vocabulary as a Means of Forming Intending Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence.	14
<i>Минченко Н.С.</i> Дистанционное образование в Украине: методики и перспективы	15
<i>Стус Н. А., Серженік Л. В.</i> Підвищення ефективності навчального процесу шляхом застосування інформаційних технологій.	16
<i>Жержова Т. А.</i> Анализ эффективности обучения слушателей курсов повышения квалификации с помощью анкетирования.	17
<i>Зубарев С. О.</i> Загальна характеристика лідерських якостей студентів коледжу	19
<i>Прима Д. А.</i> Доминанты становления профессиональной позиции будущего учителя.	21
<i>Рехтета Л. О.</i> Роль розв'язування задач у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти до формування математичної компетентності.	22
<i>Юрійчук Н. Д.</i> Розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців філологічних спеціальностей.	24
<i>Ярошевская Т. В.</i> Роль клинических лекций в системе обучения иностранных студентов-медиков.	25
<i>Ivanova O. V.</i> Higher Education as Major Social Institution.	27
<i>Поліщук Л. М., Иванова И. И.</i> Вища освіта в Україні: проблеми та перспективи розвитку.	28
<i>Сокол І. В.</i> Вища освіта в Україні.	29
<i>Гладуш В. А., Шилонова В., Кляйн В.</i> Закордонне стажування викладачів – інноваційна форма післядипломної педагогічної освіти	31
<i>Гриб Т. О., Клименченко Т. Г.</i> Інноваційне освітнє середовище навчального закладу вищої освіти як об'єкт наукового аналізу	34
<i>Nryhorenko L.V.</i> Medical Terminology in the System of Modern Education and Science	35
<i>Жержова Т. А.</i> Научно-исследовательская работа врачей-интернов акушеров-гинекологов на этапе обучения в очной части интернатуры	37
<i>Олійник А. М., Федіна Н. О.</i> Вища освіта: проблеми та перспективи розвитку	38
<i>Рогова М.О.</i> Діагностика типових особливостей викладачів (на прикладі філологічного факультету ДОННУ імені Василя Стуса)	39
<i>Жержова Т. А.</i> Значение практических навыков в оценке уровня профессионализма врачей-интернов акушеров-гинекологов	41
<i>Агарков С. Ф., Толстикова Е. А., Байбаков В. М., Кириченко И. Г.</i> Экспресс-тестирование студентов с использованием СУБД MS ACCESS	42

<i>Anisenko E. V.</i> Formation of Communicative Abilities of Students of Higher Technical Educational Establishments in the Process of Learning Foreign Language	44
<i>Балуца Т. П.</i> Євроінтеграція як медіатор розвитку української освіти	45
<i>Большот Ю. К., Толстікова О. О., Ковтуненко Р. В.</i> Викладання педіатрії англомовним студентам 6 курсу Медичної Академії	46
<i>Братішко Н. А.</i> Вища освіта: проблеми та перспективи розвитку	48
<i>Минченко Н. С., Брисеньо В. Р.</i> Формирование навыков исследовательской и профессиональной деятельности у студентов-медиков	50
<i>Галушак І. В., Меньшов Ю. В., Фатьянова Н. Б.</i> Роль моделювання у викладанні фізики в ЗВО	51
<i>Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Лакіза Т. В., Пісоцька Л. А., Писаревська О. В.</i> Новітні підходи до атестації випускників Медичної Академії	52
<i>Киселева Т. В., Смуглякова М. К., Фатеева В. Г.</i> Самообразование как условие профессионального роста преподавателя	53
<i>Козьменко О. І.</i> Створення умов для успіху іноземних студентів у США	55
<i>Колохов В. В., Скрябіна К. В., Колохов О. В.</i> Анкетування студентів як метод контролю якості навчання	56
<i>Черната М. О., Радудік О. Є.</i> Формування особистості як майбутнього фахівця	58
<i>Михальчук О. О.</i> Інформаційна компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти	59
<i>Конакова О. В., Усачова О. В., Сіліна Є. А., Пахольчук Т. М., Дралова О. А.</i> Викладання імунпрофілактики англомовним студентам	60
<i>Сакун А. В.</i> Освіта як суспільна проєкція в майбутнє	62
<i>Удод О. А., Драмарецька С. І.</i> Вища стоматологічна освіта в умовах реформування вітчизняної охорони здоров'я	63
<i>Уварова О. О., Кулачинський М. М.</i> Краєзнавча тематика в структурі гуманітарних дисциплін у медичному ЗВО	65
<i>Руда Л. А.</i> Місце «цивілізаціології» в системі сучасних суспільних і гуманітарних наук	66
<i>Білан Н. М.</i> Іншомовно-професійні засади підготовки майбутніх інженерів-енергетиків у контексті вивчення метамови спеціальності	67
<i>Олійник А. М., Худякова М. В.</i> Роль соціально-гуманітарних дисциплін у системі вищої освіти	69
<i>Красільнікова О. В.</i> Роль та значення професійної етики в сучасному суспільстві	70
<i>Литвиненко О. О., Малютіна О. К.</i> Принципи побудови навчального довідника з української мови для іноземних студентів з англійською мовою навчання	72
<i>Нагачевская С. А.</i> Место языковой подготовки в общей культуре врача	73
<i>Савич А. В.</i> Историко-экологическая среда как парадигма формирования информационной культуры инженера в современном обществе	74
<i>Усачова О. В., Сіліна Є. А., Конакова О. В., Пахольчук Т. М., Дралова О. А., Денискова О. М.</i> Студентський науковий гурток – важлива ланка в підготовці майбутнього лікаря-фахівця	76
СЕКЦІЯ ІІ. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ГЕНДЕРНА ОСВІТА	78
<i>Шкор Л. А.</i> Развитие неинституциональных практик полихудожественного образования в историческом и синергетическом аспектах	78
<i>Білошицький С. В.</i> Робота закладу ЗСО з випускниками минулих років: напрямки діяльності та ресурсні очікування	81
<i>Богданова І. В.</i> Інформаційна культура як складова професійної компетентності майбутнього працівника сфери громадського харчування	82

<i>Архипова В. О., Муравйова О. М.</i> Мобільне навчання в системі інформатизованого освітнього простору технічних ЗВО	85
<i>Вергун І. В.</i> Дидактичні можливості платформи ARDUINO як засобу навчання фізики	86
<i>Гарник Л.П., Снігурова І.І., Столярова Н.П., Романьок Л.В.</i> Дидактичні аспекти викладання української мови як іноземної за професійним спрямуванням	88
<i>Ярима І. І.</i> Теоретичні й практичні аспекти використання кейс-методу у підготовці майбутніх педагогів	91
<i>Глоба М. А.</i> Комплексна підтримка дитини з особливими потребами як умова успішної реалізації інклюзивної освітньої політики	93
<i>Жидков О. Е.</i> Компетенції майбутнього вчителя математики з організації проєктної діяльності учнів	94
<i>Дерека І. В.</i> Використання мобільних додатків у навчанні іноземним мовам	96
<i>Дробот Н. В.</i> Роль ігрових технологій навчання у професійному розвитку студентів	97
<i>Дроботун В. М.</i> Викладання англійської мови дітям: комунікативний та психологічний аспекти	99
<i>Ваколя З. М., Шикітка Г. М.</i> Педагогічний словник як засіб розвитку критичного мислення студентів	101
<i>Живова Л. В.</i> Міждисциплінарна інтеграція на заняттях з внутрішньої медицини	103
<i>Лукашевич Ю. Л.</i> Особливості професійно-комунікативної компетентності фахівців сфери обслуговування у процесі їх фахової підготовки	104
<i>Кравченко О. М.</i> Окремі аспекти моніторингу якості освіти	106
<i>Журавко С. О.</i> Формування соціокультурних компетенцій учнів молодшого шкільного віку на уроках читання через аналіз художніх творів	108
<i>Кривич М. Л., Вінницька Т. М.</i> Використання дистанційного курсу з англійської мови у системі MOODLE: переваги і недоліки	110
<i>Бигар Г. П., Мачушак Г. І.</i> Інноваційні форми виховної роботи в НУШ	112
<i>Мухомедьянова Я. Е.</i> LEGO-технологія як освітній інструмент для розвитку мовлення дошкільників	113
<i>Левченко О. В.</i> Впровадження технології критичного мислення на уроках в початковій школі	114
<i>Мірошніченко Л.В.</i> Підготовка майбутніх учителів НУШ до співпраці з батьками	116
<i>Мосейчук Ю. Ю., Бигар П. Л.</i> Фізичні вправи як засіб подолання стресу	117
<i>Чернігівська Н. С.</i> Теорія і практика використання методичних рекомендацій в самостійній роботі здобувачів вищої освіти	119
<i>Майорова Т.М.</i> Формування вміння дошкільників старшого віку орієнтуватися та знаходити вихід з непередбачуваних ситуацій через аналіз літературних творів . .	120
<i>Михайленко Н. В.</i> Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів на практичних заняттях з педагогіки у Педагогічному коледжі	122
<i>Шевчук К. Д., Йолшина Т. С., Сенічак В. М.</i> Формування SOFTSKILLS особистості через соціально-емоційне навчання	123
<i>Піц І. І., Безушка Ю. А.</i> Використання технології розвитку критичного мислення на уроках літературного читання у початковій школі	125
<i>Белименко Л. І.</i> Оволодіння технікою сценічного мовлення майбутніми артистами розмовних жанрів	126
<i>Бережна Г. М., Сітнікова Н. О., Носкова Т. А.</i> Технологія змішаного навчання як фактор активізації пізнавальної діяльності студентів	128

<i>Бею І.Ю., Байлюк Л. А.</i> Лабораторне заняття: методика його підготовки і проведення	129
<i>Бондаренко О. М., Ткаченко В. М., Козуб К. І.</i> Розвиток критичного мислення студентів в освітньому процесі	132
<i>Bhinder N. V., Yatsyshyna V. M.</i> Using Digital Technologies in the Classroom: Training of Future Teachers	133
<i>Василенко Т. В.</i> Проблеми освіти в сучасній Україні	134
<i>Вятчаніна С. В., Назаренко Н. Г.</i> До питання розвитку навичок самостійної роботи іноземних студентів	135
<i>Гавриш Н.Б., Волкова А.В.</i> Педагогічні аспекти формування конкурентоспроможності сучасного провізора	137
<i>Гарагуля Г. А., Черкасова О. Г., Мироненко О. В.</i> Мотиваційні технології у педагогічному процесі на кафедрі Внутрішньої медицини 1	138
<i>Гонтар Д. А.</i> Методичні шляхи розвитку критичного мислення учнів на уроках правознавства (з досвіду роботи)	140
<i>Демянчук М. Р.</i> Рекомендації викладачам медичних коледжів для осучаснення професійної підготовки майбутніх молодших спеціалістів сестринської справи	141
<i>Денисенко М. С., Максименко К. О.</i> Методики викладання в сучасних ВНЗ	143
<i>Деркач О. І., Жовта Л. О., Омелько М. А.</i> Інтерактивне навчання як засіб організації цілеспрямованої активної пізнавальної діяльності	144
<i>Дьяченко Н. К., Бондар Б. О.</i> Прикладні аспекти та математичні моделі при підготовці фахівців інженерних спеціальностей в аграрному секторі	145
<i>Євграфова Н. І., Володченко І. І.</i> Актуальність використання ноксологічних знань при вивченні хімії в медичних ВНЗ	147
<i>Зеленянська Л. М.</i> Формування фахових компетентностей майбутніх учителів музичного мистецтва (із досвіду роботи предметно-циклової комісії викладачів хорового диригування)	148
<i>Іваськів І. М., Кінашевич І. З., Шаланкевич І. М.</i> Використання ігрових форм для формування лексичної компетенції (на письмі) на заняттях іноземної мови	149
<i>Каулька О. А., Ковальова Г. М.</i> Перспективи та проблеми молоді у навчанні	151
<i>Кий-Кокарева В. Г., Гриценко Л. О.</i> Деякі питання методичного забезпечення дистанційного навчання	152
<i>Клімчук Ю. О.</i> Особливості викладання права для студентів неюридичних спеціальностей	154
<i>Ключка С. І., Старовойтенко Н. В.</i> Інтерактивні технології в системі освітніх відносин вищої школи	155
<i>Ковальова В. П., Посипайло І. В., Тихоновська Т. В.</i> Вирішення проблеми мотивації студентів до заняття спортивним програмуванням	156
<i>Ковальчук Н. І., Івах С. М.</i> Екскурсія як метод формування у старших дошкільників уявлень про професії дорослих	158
<i>Козьміна Н. А.</i> Вправи для формування компетентності в аудіюванні	159
<i>Колесник А. І., Мирончук Н. М.</i> Особливості роботи вчителя початкових класів з формування правової вихованості учнів	160
<i>Коренюк О. С., Ільченко С. І.</i> Особливості методології проведення сестринської практики у англомовних студентів	162
<i>Кравченко Є. М.</i> Елементи історизму в курсі математики	163
<i>Коршевнюк Т. В.</i> Ефективні практики навчання біології учнів: дидактична гра	165
<i>Ксендзенко О. П., Терещук С. І.</i> Формування цифрової компетентності майбутніх учителів фізики в умовах STEM-освіти	166

<i>Кузьміна Л. В., Борисенко Д. В.</i> Розвиток функціонального мислення студентів-аграріїв на прикладі викладання нарисної геометрії та графіки	168
<i>Lotfi Ghahrodi H. S.</i> Leading Concepts of Bilingual School Education	170
<i>Максімова І. М., Галушак Л. Б., Макогончук Т. В.</i> Досвід організації самостійної роботи студентів	173
<i>Чермак І.І., Макаренко М.В., Мартинова Л.І., Дабіжа Л. П., Громова О. Л.</i> Проблеми викладання на кафедрах післядипломної освіти	174
<i>Мініна Н. С.</i> Навчання аудіюванню за допомогою сучасних інформаційних ресурсів на заняттях з іноземної мови у вищих навчальних закладах	175
<i>Міняйлова А. В., Шляхтіна О. С.</i> Роль проєктної роботи у викладанні англійської мови для спеціальних цілей студентам технічних спеціальностей	177
<i>Назарук О. В.</i> Розвиток пізнавальної активності іноземних студентів-медиків на практичних заняттях української мови та літератури	179
<i>Мороз В. М.</i> Творча група як засіб формування фахових компетентностей викладача коледжу	181
<i>Нікітська Ю. М.</i> Самоменеджмент в діяльності керівника закладу освіти	184
<i>Tarasenkova N. A., Akulenko I. A., Kulish I. M., Nekoz I. V.</i> Some Aspects of Content and Language Integrated Learning of Mathematics and English	185
<i>Однороманенко М. В.</i> Застосування онлайн платформи КАНООТ у процесі викладання іноземних мов у технічних закладах вищої освіти	187
<i>Останіна Ю. В., Кордонська І. В.</i> Мотивація пізнавальної діяльності як засіб підвищення ефективності процесу вивчення математики	188
<i>Онищенко Т. Е.</i> Забезпечення міждисциплінарної інтеграції на заняттях з предметів професійної спрямованості	190
<i>Прядко О. М.</i> Формування творчої особистості вчителя музичного мистецтва	191
<i>Петренко С. В.</i> Використання адаптивного тестування в іншомовній підготовці здобувачів вищої освіти	193
<i>Романюк Н.В.</i> Технологічні чинники трансформації регіональних освітніх мереж	194
<i>Семенова О. О., Синчишин О. М.</i> Інтерактивні методи навчання іноземної мови в контексті особистісно орієнтованого підходу	196
<i>Савельєва Т. А.</i> Організація самостійної роботи студентів з використанням ІКТ на адаптивних засадах в коледжах	197
<i>Семенова О. О., Строкань Д. Г.</i> Вплив системи освіти англomовних країн на систему освіти в Україні	199
<i>Сергійчук О. М., Багно Ю. М.</i> Основні підходи до підготовки майбутнього педагога в контексті розвитку сучасної освіти	200
<i>Скірко Г. З.</i> Педагогічні умови створення розвивального предметного середовища в різновікових групах дошкільних навчальних закладів	202
<i>Старовойтенко Н. В., Осипенко В. І.</i> Особливості психологічної готовності до управлінської діяльності майбутніх інженерів та економістів	203
<i>Кондрук А. М., Соляр Л. В., Чоренька Л. Г.</i> Інтеграція навчального процесу як чинник розвитку пізнавальної активності студентів	205
<i>Стасевська О.А., Уманець О.В.</i> Національна система освіти перед викликами часу	206
<i>Ткаленко А. М., Краснюк С. О.</i> Інтерактивні технології навчання англійської мови майбутніх бакалаврів	208
<i>Тробюк Н. Ю.</i> Актуальність питання формування толерантності у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання	212

<i>Турчик І. В.</i> Автономія закладів загальної середньої освіти в Україні: організаційно-управлінський аспект	214
<i>Хасхачих Д. А., Демченко Т. О., Гарагуля І. С.</i> Метод горизонтальної комунікації та мотивації студентів при вивченні дисципліни акушерство та гінекологія . . .	216
<i>Ципунова Н. М.</i> Психологічні аспекти роботи з дітьми для досягнення ефективності навчання: практичні замальовки	219
<i>Царьов О.В., Усенко Л.В., Кріштафор А.А., Машин О.М., Білоцерковець О.В.</i> Сучасна методологія навчання студентів навичкам серцево-легеневої реанімації .	221
<i>Цибульська О. В.</i> Актуалізація проблеми підготовки майбутніх учителів до формування в учнів початкової школи культури здоров'язбереження	222
<i>Chernenko G. P., Chernousova N. M., Volodarets S. O.</i> Amp-Kinase as Energetic Status Sensor of the Cell	223
<i>Чорна С. А., Бартко Ж. В.</i> Формування професійної компетенції через впровадження активних методів навчання	225
<i>Шандра Н. А.</i> Сутність англомовного писемного професійно орієнтованого спілкування майбутніх ІТ-фахівців	227
<i>Шеремета Л. П.</i> Комунікативна компетентність як елемент успішного оволодіння українською мовою як іноземною	228
<i>Щаслива Н. С.</i> Феномен кліпового мислення сучасної молоді	230
<i>Щубелка Н. В.</i> Система освіти в контексті інноваційного розвитку культури . . .	231
<i>Янкович О. М., Івах С. М.</i> Питання формування ціннісного сприйняття природи у чинних програмах розвитку дітей дошкільного віку	233
<i>Світайло С. В.</i> Хорознавчий тезаурус вчителя музичного мистецтва	234
<i>Горбань Т. Ю.</i> «Загрози» україномовної освіти: питання української школи в російській політичній думці початку ХХ ст.	236
<i>Юрчук Л. М.</i> Залежність регіональної освіти від рівня децентралізації	238
<i>Циганок О. О.</i> Вивчення рис національної ментальності (за матеріалами творчої спадщини Г. Сковороди)	239
<i>Батрун І. В.</i> Історико-педагогічний аналіз етапів патріотичного виховання в творчій спадщині В. О. Сухомлинського	240
<i>Бережна О. Р., Сергієнко Т. І.</i> Особливості інтеграції вітчизняної освіти у європейський освітній простір	242
<i>Захар О. Г.</i> Підготовка вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти до роботи в умовах Нової української школи	244
<i>Захарчин Н. Г.</i> Шкільництво Львівського повіту у міжвоєнний період	245
<i>Король А. М., Микитенко М. В.</i> Становлення та розвиток концептуальних засад права на освіту в Українській Радянській Соціалістичній Республіці в період становлення радянської епохи	246
<i>Коропатник М. М.</i> Виклики інформаційного суспільства для Нової української школи	248
<i>Маляр Л. В.</i> Українська література як освітній компонент навчально-виховного процесу Берегівської гімназії та засіб формування національної свідомості закарпатської молоді у 20-30 роки ХХ ст.	251
<i>Руда О. В.</i> На захисті освітніх прав українців: діяльність послів від української парламентської репрезентації у сеймі Польщі (1922–1927)	253
<i>Сергєєва В. Ф.</i> До питання нормативно-правової підготовки майбутніх спеціальних педагогів	254
<i>Стефіна Н. В.</i> Музично-естетичне виховання дошкільників і молодших школярів через призму українського дитячого музичного фольклору	257

<i>Тарасова Т. Б., Насінська Н. М.</i> До проблеми професійного вибору старшокласників	258
<i>Ханюков О. О., Сапожниченко Л. В., Смольянова О. В.</i> Особливості формування дослідницької компетентності у студентів-медиків у рамках роботи студентського наукового товариства	260
<i>Хмельницька О. С., Ткаченко Л. В.</i> Патріотичне виховання молоді у спадщині видатних педагогів минулого	261
<i>Akhmadli Shahla.</i> Heydar Aliyev and Education Policy in Azerbaijan	263
<i>Dubova H. V.</i> Gender Approach in Educational Institutions	265
<i>Бойко Ю. В.</i> Гендерне виховання в контексті сучасності в закладі дошкільної освіти	266
<i>Васильченко О. І.</i> Гендерні аспекти формування спілкування студентів під час занять з іноземної мови	268
<i>Дойчик М. В., Дойчик О. Я.</i> До питання гендерного підходу у вихованні гідності людини: досвід Ж.-Ж. Руссо	269
<i>Коваленко С. Г., Васильєва Т. В., Немерцалов В. В.</i> Професорки-ботаніки, які є випускницями Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (До 155-річчя ОНУ)	271
<i>Skinder N. V., Torianik I. P.</i> Ways of Promoting Gender Education	273
<i>Скуйбіда О. Л.</i> Сучасні методи викладання в європейському просторі вищої освіти	274
<i>Висоцька О.Є.</i> Концепція «суспільства знань» та освіта	275
<i>Висоцький О.Ю.</i> Деякі технології формування навичок англомовного академічного письма у студентів соціально-гуманітарних спеціальностей	278
СЕКЦІЯ III. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	280
<i>Литвиненко А.М., Резуненко К.І.</i> Формування фізичної культури студентів	280
<i>Галатюк М. Ю.</i> Ідеальна модель сучасного фахівця фізичного виховання як запорука його професійного самовдосконалення	281
<i>Гунько М. В., Іщенко А. М.</i> Взаємозв'язок здорового способу життя та персональних цінностей сучасної молоді	282
<i>Дейнеко А. Х., Красова І. В., Марченков М. К.</i> Особливості педагогічних технологій в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	284
<i>Ельтек І. В.</i> Підготовка спортсменів до старту в змаганнях. Розминка	285
<i>Киселевська С. М.</i> Особливості усвідомлення студентами ВНЗ мети фізичного виховання	287
<i>Литвиненко А. М., Катрич О. О.</i> Аналіз національної бойової культури України	289
<i>Бабаліч В. А.</i> Формування фахових компетентностей на заняттях зі спортивно-педагогічного вдосконалення майбутніх тренерів з виду спорту (на прикладі волейболу)	290
<i>Афанасьєв Д.С.</i> Профілактика та корекція порушень опорно-рухового апарату школярів з депривацією сенсорних систем в умовах спеціальної школи-інтернату	291
<i>Литвиненко А. М., Акіменко Б. В.</i> Мотивація занять спортом встановленням цілей	293
<i>Ковальова Ю. А.</i> Використання семінарів-диспутів під час підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до формування морально-вольових якостей у старшокласників	294
<i>Маленюк Т. В., Сімінченко Т. В.</i> Дистанційне навчання у фаховій підготовці майбутніх тренерів із виду спорту	296

<i>Савченков С. П.</i> Теоретичні основи організації фізкультурної освіти та практика їх застосування у коледжі	297
<i>Бурлакова Е. В.</i> Особенности развития специальной выносливости в лыжных гонках	298
<i>Рубанов Є. І.</i> Рухливі ігри як засіб відновлення фізичного та психологічного стану студентів в період навчального процесу	300
<i>Пічурін В. В.</i> Актуальні питання фізичного виховання студентів	301
<i>Біла О. П., Коваленко В. Г.</i> Фізична культура в системі гуманітарної освіти . . .	302
<i>Собко Н. Г., Бацула А. С.</i> Гнучкість футболістів (теоретичний аспект)	304
<i>Траверсе Г. М., Мизгіна Т. І.</i> Фізична культура як основа здоров'я молоді	305
<i>Литвиненко А. М.</i> Дихальні вправи східних єдиноборств в системі фізичного виховання студентів	306
<i>Бур'яноватий О. М.</i> Сучасні тенденції розвитку військово-спортивного багатоборства	307
СЕКЦІЯ IV. НАУКА ТА ТЕХНІКА У СВІТІ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ	309
<i>Башмаков І. Д., Єгорова С. Ю.</i> Відкриття механізму адаптації клітин до змін рівня кисню: наукове і практичне значення	309
<i>Аносова В. С.</i> Політична діяльність вченого-механіка І. О. Вишнеградського . . .	310
<i>Krasnovud V. K., Kuhai K. B.</i> Game Object Simulation	311
<i>Кострюков С. В.</i> Історія розвитку наукових знань про використання об'єктів вітрової енергетики в Україні	313
<i>Солдатова Г. В.</i> Діяльність академіка Є.П. Вотчала (1864-1937) в Сільськогосподарському вченому (науковому) комітеті (СГНКУ)	314
<i>Михайловська О. В., Черніков В. О.</i> Використання відходів пластику в будівництві	316
<i>Пасічник Н. О., Різняк Р. Я.</i> Освітні вимірювання як міждисциплінарний конструкт	317
<i>Прокончук Ю. А.</i> Концепции и модели интуиции	318
<i>Kvasikova G.S.</i> Sensing a Dynamics of the Laser Field Rotation Excitation for Molecules	320
<i>Песоцкая Л. А., Евдокименко Н. М., Фадеева Л. В., Кочкарова Я. Д.</i> Основа гуманизации образования в его индивидуализации	323
<i>Слободяник Г.І., Джан Т.В., Тарасюк Н.В., Андрієнко О.П., Боровець Т.В., Лісова М.О.</i> Химическое и лучевое лечение рака с использованием цитостатиков .	325
<i>Samusenko I. O., Kuhai K. B.</i> Science and Technology Development	325
<i>Тесленко Т. В.</i> Вплив цифрових технологій на економіко-соціальний та культурно-духовний контексти життя людини	327
<i>Цифрак О. В.</i> Епідемія туберкульозу в Україні	328
<i>Абдушукурова А. Т.</i> К вопросу о становлении компьютерной терминологии	329
ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ	331

Proceedings of the Second International Scientific Conference
**Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

Dnipro, Ukraine
March 27-28, 2020
Part I

Scientific editor
Prof. Oleksandr Vysotskyi

Наукове видання
Науковий редактор: *О.Ю.Висоцький*

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 354 с.

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

СПД «Охотнік» В.С.

49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к. 194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011.

Здано на складання 23.03.20. Підписано до друку 24.03.20. Формат 60x84/16.
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 30,62.
Умовн.фарб.-відб. 30,62. Обл.-видавн. арк. 32,05. Наклад 300 прим. Зам. № О 2415
