

**SCI-CONF.COM.UA**

# **TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE**



**ABSTRACTS OF VII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
MARCH 11-13, 2020**

**SOFIA  
2020**

# **TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE**

Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference

Sofia, Bulgaria

11-13 March 2020

**Sofia, Bulgaria**

**2020**

**UDC 001.1**  
**BBK 91**

The 7<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (March 11-13, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. 529 p.

**ISBN 978-619-93537-5-2**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phauistic composition of Ukraine // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.*

**Editor**

**Komarytsky M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

**Editorial board**

Dessislava Iosifova, VUZF University, Bulgaria  
Aleksander Aristovnik, University of Ljubljana, Slovenia  
Efstathios Dimitriadi, Kavala Institute of Technology, Greece  
Eva Borszeki, Szent Istvan University, Hungary  
Fran Galetic, University of Zagreb, Croatia  
Goran Kutnjak, University of Rijeka, Croatia  
Janusz Lyko, Wroclaw University of Economics, Poland  
Ljerka Cerovic, University of Rijeka, Croatia

Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Georgia  
Marian Siminica, University of Craiova, Romania  
Mirela Cristea, University of Craiova, Romania  
Olga Zaborovskaya, State Institute of Economics, Russia  
Peter Joehnk, Helmholtz - Zentrum Dresden, Germany  
Zhelio Hristozov, VUZF University, Bulgaria  
Toma Sorin, University of Bucharest, Romania  
Velizar Pavlov, University of Ruse, Bulgaria  
Vladan Holcner, University of Defence, Czech Republic

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [sofia@sci-conf.com.ua](mailto:sofia@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Publishing House “ACCENT” ®

©2020 Authors of the articles

## TABLE OF CONTENTS

1.	BOYMATOV I. M., ESHMETOV I. D., HAZRATOV M. K. BENZOL STEAM ADSORPTION IN ADSORBENTS BASED ON NAVBAKHOR ALKALINE BENTONITE AND PALE TREE COAL.	10
2.	BONDARCHUK V. V., KRAVCHENKO N. M. MULTIPURPOSE SUPPORT SYSTEM EXPERT PSYCHO PHYSIODIAGNOSTIC SOLUTIONS.	14
3.	FIDIRKO M. A., ANTIPOVA Z. I. RECENT INTEREST IN THE MEANS OF FORMING HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS.	17
4.	HURNOVYCH A. RECONNAISSANCE-FIRE SYSTEMS BASED ON THE CONCEPT OF INTELLECTUAL CONTROL SYSTEMS.	23
5.	HOROBETS A. THE STRUCTURAL ELEMENTS OF LEXICAL-SEMANTIC FIELD "TIME" ON THE LANGUAGE MATERIAL OF VINNYTSIA REGION WRITERS' ARTISTIC WORKS.	28
6.	KALMYKOVA A. D., SYROIZHKO V. V. MODERN APPROACHES TO DISCLOSURE OF SECURITIES ISSUE CONTENT.	33
7.	KURMYSHEVA N., ANDREYKO S. PEDAGOGICAL VIRTUALITY AS A HIGHER LEVEL OF PROFESSOR / TEACHER PEDAGOGICAL SKILL DEVELOPMENT.	40
8.	KHOLODOVA K. S., SYROIZHKO V. V. DEVELOPMENT OF METHODS FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF INVESTMENT PORTFOLIO MANAGEMENT.	47
9.	KHUDAVERDIYEVA S. F. THE GEOGRAPHICAL AND ECOLOGICAL ANALYSIS OF EUPHORBIACEAE JUSS. FAMILY SPREAD IN THE AREA OF NAKHCHIVAN AUTONOMOUS REPUBLIC.	54
10.	KSHANOVSKA G. I., KARATIEIEVA S. YU. THE MODERN APPROACH OF COMBINING THEORY AND PRACTICE OF TEACHING THE DISCIPLINE "CLINICAL LABORATORY OF DIAGNOSTICS".	64
11.	MURENTSEVA V. A., SYROIZHKO V. STUDY OF DIFFERENCES IN WORKING CAPITAL FINANCING STRATEGIES.	70
12.	RUDYK O. YU., OLIANSKYI O. YU., MOSYONDZ A. O. COMPUTER SIMULATION OF DRIVEN COG-WHEEL OF BACK BRIDGE MAZ CAR.	77
13.	SHCHERBAKOVA I. N., DERNOVA A. YU. EMPLOYMENT OF PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS.	85
14.	TATARKINA A., LIESNA A., POLIAKOVA V. FEATURES OF THE COURSE OF SERIOUS MENINGITIS OF ENTEROVIRAL ETIOLOGY IN CHILDREN.	89

15.	UKHANOVA I. ANALYSIS OF THE IMPACT OF INTERNATIONAL FREIGHT TRAFFIC INDICATORS ON THE GRP OF THE ODESSA REGION OF UKRAINE.	93
16.	VOLNYANSKA O. V., MIRONYAK M. O., LABYAK O. V., NIKOLENKO M. V. POTENTIOMETRIC SENSORS FOR DETERMINATION OF SURFACE-ACTIVE SUBSTANCES IN COSMETIC PRODUCTS.	101
17.	YAKYMCHUK O. M. THE INTERRELATION OF POETIC TEXT AND MUSIC IN I. KARABYTS'S VOCAL CYCLE "MOTHER".	105
18.	АЛИБЕКОВА САМИРА СААДАТ КЫЗЫ. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ЛИПИДНЫЙ ПРОФИЛЬ И ИММУННУЮ СИСТЕМУ КРОВИ У ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОРЬБОЙ.	109
19.	АЛИЕВ Р. У., БЕККУЛОВ Б. Р., РАХМОНКУЛОВ ТУРСУНБОЙ БАТИРАЛИ УГЛИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СУШКИ ШАЛА.	116
20.	АНАСТАС А. В. ЭВОЛЮЦИЯ СИЛУРИЙСКОГО БАССЕЙНА МОЛДАВСКОГО ПРИДНЕСТРОВЬЯ.	120
21.	БЕРДНІКОВА О. Г. ВПЛИВ МІНЕРАЛЬНИХ ДОБРІВ ТА ПІДЖИВЛЕНЬ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ФІЗИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ЗЕРНА ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ ПРИ ЗРОШЕННІ.	129
22.	БЛЕЦЬКА І. М. ВИЗНАЧЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ТА ІНСТРУМЕНТІВ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ НА ІННОВАЦІЙНИХ ЗАСАДАХ.	136
23.	БЛИК Я. С. ОБ'ЄКТНІ КОНСТРУКЦІЇ ІЗ ЗНАХІДНИМ БЕЗПРИЙМЕНИКОВИМ У СХІДНОСТЕПОВИХ ГОВІРКАХ.	141
24.	БОЙЧУК І. В. ОБГРУНТУВАННЯ ПІДБОРУ СОРТІВ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ ДЛЯ УМОВ ПІВДЕННОГО СТЕПУ УКРАЇНИ.	151
25.	ВОЛОШИН О. Р., КОПКО І. Є. ФОРМУВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ ЯК ІНТЕГРАТИВНОЇ ЯКОСТІ.	162
26.	ГУРКОВА Т. П. ОБГРУНТУВАННЯ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ.	171
27.	ДИДІВ О. Й., ДИДІВ І. В., ДИДІВ А. І., ЮЗЬКІВ М. М. АДАПТИВНІСТЬ НОВИХ ГІБРИДІВ КАПУСТИ БРОКОЛІ В УМОВАХ ЗАХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ.	183
28.	ЗАБОЛОТНАЯ И. И., ГЕНЗИЦКАЯ Е. С. АНАЛИЗ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ДЕНТИНА ЗУБОВ, ПОРАЖЕННЫХ ПРИШЕЕЧНЫМ КАРИЕСОМ.	188
29.	ЗДИРКО Н. Г. ПЕРЕДУМОВИ ЗДІЙСНЕННЯ ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ.	197

30.	ІВАНЕНКО Т. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.	201
31.	КАРПЕНКО О. О., ГАТЧЕНКО В. О. РОЗРОБКА МЕХАНІЗМУ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ.	211
32.	КАСУМОВ К. Г. ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К РАСЧЕТУ ИЗМЕНЕНИЯ ВЛАЖНОСТИ В СЛОЖНЫХ АППАРАТОВ.	216
33.	КАЩУК М. Г., ЛИПЧЕНКО Т. С. CULTURE AND FUNCTIONALITY OF SOCIAL COMMUNICATIONS: MUTUAL INTERESTS IN THE CONTEXT OF THE INFORMATION SOCIETY.	229
34.	КВАСНЕВСЬКА Н. Д., КАШТАН - ГРИГОР'ЄВА О. В. СУДОВИЙ ПРЕЦЕДЕНТ У СИСТЕМІ ДОКАЗІВ АДМІНІСТРАТИВНОГО СУДОЧИНСТВА УКРАЇНИ.	233
35.	КРАСНОНОСОВА О. М. ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ АВТОТРАНСПОРТНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ РЕГІОНАМИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.	242
36.	КРАСНОЩОК И. П. КРИТЕРИАЛЬНО-УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ.	249
37.	КРИВЧИК Г. Г., РАДКЕВИЧ Т. О. «КОРОНОВІРУСНІ ПОДІЇ» 2020 Р. В УКРАЇНІ З ОГЛЯДУ НА ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ.	256
38.	КОТЕЛЯНЕЦЬ Ю. С. ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	263
39.	КОТЕЛЯНЕЦЬ Н. В. СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.	273
40.	КОСТИШИ О. О. ПІДВИЩЕННЯ ПРИВАБЛИВОСТІ ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНОГО КОМПЛЕКСУ ЗАХІДНОГО РЕГІОНУ.	284
41.	КОЛМАКОВА В. М., ПАТОКА І. В. ЗАСТОСУВАННЯ ЕКОСИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ДО ЗБЕРЕЖЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МУНІЦИПАЛЬНИХ УТВОРЕНЬ.	289
42.	КУЦИН Е. К. ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МУЗИЧНОЇ І СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ СПРИЙНЯТТЯ МУЗИКИ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.	293
43.	ЛІТВІНОВА І. О., ХЛИЗОВА Н. І. ВИКОРИСТАННЯ БОРОШНА ІЗ НАСІННЯ АМАРАНТУ В ТЕХНОЛОГІЇ М'ЯСНИХ СІЧЕНИХ НАПІВФАБРИКАТІВ.	296
44.	ЛІТВІН Н. В. МОДЕЛЬ РЕЗЕРВУВАННЯ З ШВИДКИМ ВІДНОВЛЕННЯМ ДЛЯ СИСТЕМИ МАСОВОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ ТИПУ М/G <sub>1</sub> /K/N-K.	304
45.	МАГЕРРАМОВА СЕВДА ЭЛЬШАД КЫЗЫ. ИНТЕГРАЦИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В ЭКОНОМИКУ АЗЕРБАЙДЖАНА.	313

46.	МЕСАРОШ Л. В., КУЧІНКА К. Й., ПАП Г. Г. РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ КЛАСИФІКАЦІЇ НА УРОКАХ ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ.	323
47.	НАУМЕЦ Е. А., ЗАЛОЙЛО В. В., БОЙЧЕНКО С. В. ФУТБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.	326
48.	НЕЧЕПОРЕНКО А. Г., БУШМАН В. С., АКСАМИТЬЄВА М. В., ФЕДОСЄЄВА О. В. МОРФОМЕТРИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ БУДОВИ СІМ'ЯНИКІВ БЛИХ ЩУРІВ ЛІНІЇ V1STAR У ПОСТНАТАЛЬНОМУ ОНТОГЕНЕЗІ.	333
49.	ОСИПЕНКО Т. В., ВОЙТЕНКО О. А. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ, ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЗДОРОВ'Я І ФАХОВОЇ ДІЄЗДАТНОСТІ.	340
50.	ПАВЛОВА Н. Л. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИТОРСКИХ КОМПАНИЙ.	347
51.	ПАВЛЕНКО І. Г. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	351
52.	ПИШЕНИНА Т. И. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ПО ИНТЕГРАЛЬНЫМ ИНДЕКСАМ.	360
53.	ПОЛЄВІКОВА О. Б., ЖИЛКІНА Є. О. ЕЙДЕТИКА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОПЕРАЦІЙ ГРАМАТИЧНОГО СТРУКТУРУВАННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ.	364
54.	ПОЛЄВІКОВА О. Б., ЛИТВИНЕНКО І. І. ЦІННІСНО ОРІЄНТОВАНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ ЧАСУ.	371
55.	ПРАСУЛ Ю. І., КЛИМЕНКО В. Г., МЕЛЬНИК Я. Р., АНДРЕЄВА А. А. АЛЬТЕРНАТИВНА ТУРИСТИЧНА ДОСТУПНІСТЬ ЯК ФАКТОР ВИЗНАЧЕННЯ КОНКУРЕНТНИХ ПОЗИЦІЙ ТЕРИТОРІЇ.	381
56.	РАЗУМЕЙКО Н. С., ТКАЧЕНКО О. Г., ОЛЕФІР Л. І. ПРИВАТНИЙ ІНТЕРЕС ЯК ЕВЕНТУАЛЬНЕ ДЖЕРЕЛО КОРУПЦІЇ.	385
57.	РУБСЬКИЙ В. Н. КОНФЛИКТ ИДЕНТИФИКАЦИИ В ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО.	390
58.	РУЩАК Н. І., СОЛОГУБ В. А., СІКОРИН У. Б. ДОСЛІДЖЕННЯ МАКРО- І МІКРОЕЛЕМЕНТНОГО СКЛАДУ ДЕЯКИХ ПЕРСПЕКТИВНИХ ВИДІВ РОСЛИН ЗАХІДНОГО РЕГІОНУ УКРАЇНИ.	393
59.	САНІНА-МОКРЕНКО О. В. ВИКОРИСТАННЯ МЕДІА-ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ЗАСІБ ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НЕЮРИДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАВОВИХ ЗНАНЬ (З ДОСВІДУ РОБОТИ).	399

60.	СЕРГІЄНІ О. В., ПРИСНЯКОВА Л. М., МАТЯШ М. М. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ РІЗНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	405
61.	СОКОЛОВ В. Н., РОЖКОВСКАЯ Г. М., ЦВИГОВСКИЙ В. М., ДОРОФЕЕВА Т. К., АНИЩЕНКО Л. В., КОРСУН А. А., ДОЙКОВА Е. М., АРБАТСКАЯ О. С., ДИУС Е. Н., СОКОЛОВ Д. В., СИТНИКОВА Е. С., МУДРОВА А. И. ДИФФУЗНО-ВЗВЕШЕННЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ И ПЭТ/КТ ПРИ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.	414
62.	СОКОЛОВА А. А., РАТОШНЮК Т. Н. ОЦЕНКА ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ.	421
63.	СУСОЛ Л. О., ХОДЖИКЯН Д. Р., ЦИТОВИЧ Е. О. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.	428
64.	ТЯГНИРЯДНО О. М. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ЗІ СТВОРЕННЯ МУЛЬТФІЛЬМІВ «МУЛЬТИДІТИ» ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ОСВІТИ У СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.	432
65.	ФЕДОТОВА О. О. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ФОТОГРАФІЇ НА УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ У ДОРАДЯНСЬКИЙ ПЕРІОД.	435
66.	ХИМИНЕЦЬ О. О. НАУКОВО-ОСВІТНЯ ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВУЗАХ ТА АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАХИСТУ ПРАВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ.	441
67.	ЦИГАНОК О. О., САНІВСЬКИЙ О. М. ВИВЧЕННЯ РИС НАЦІОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ТВОРЧОЇ СПАДЩИНИ Г. СКОВОРОДИ).	449
68.	ЦУРАНОВА О. О., МАРАРЕНКО В. ІНСТРУМЕНТАЛЬНЕ ВИКОНАВСТВО ЯК ФЕНОМЕН УКРАЇНСЬКОГО МУЗИЧНОГО ФОЛЬКЛОРУ.	459
69.	ЧЕРНЕТА О. Г., КУБІЧ В. І., КОРЖАВІН Ю. А. ВПЛИВ РІЗНИХ СПОСОБІВ ТЕРМІЧНОЇ ОБРОБКИ НА УТВОРЕННЯ ЗНОСОСТІЙКИХ СТРУКТУР І ФІЗИКО МЕХАНІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ СЕРЕДНЬОВУГЛЕЦЕВИХ СТАЛЕЙ.	465
70.	ЧЕРНИШ Р. Ф., ЗАВОРОТНЮК О. Л., ЗАВОРОТНЮК Т. М. ПРОТИПРАВНА МАРШРУТИЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ, ЯКА ЦИРКУЛЮЄ В ДЕРЖАВНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСАХ.	472



71.	ЧУПОНОВ А. Э., ХАЙИТОВ Р. Т., БОБОМУРОДОВ Б. Г. УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ.	477
72.	ШЕВЧЕНКО А. А., ТИМОШЕНКО М. П., ШЕВЯКОВ А. В., ШРАМКО И. А., СЛАВСКАЯ Я. А. К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.	487
73.	ШУШУЛКОВ С. Д., КАЛИНА Т. Є. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ В УРБАНІЗОВАНОМУ ПРОСТОРІ.	493
74.	ЮРІЙЧУК Н. Д. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	498
75.	ЯРОШЕНКО О. Г., ГУЛЬКО О. М. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ ВИМІРІ: ДОСВІД БАРСЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ГРУШЕВСЬКОГО.	504
76.	ЯРЕМА В. В. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ МОРСЬКОЇ ПІХОТИ ДО НАСТАВНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.	515
77.	ЯЦКЕВИЧ І. В. ІНТЕГРАЦІЯ ПІДПРИЄМСТВ СФЕРИ ЗВ'ЯЗКУ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЇ: ЗАКОНОДАВЧИЙ АСПЕКТ.	519

УДК 159

## К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

**Шевченко Александр Анатольевич**

д.мед.н., профессор

**Тимошенко Марина Петровна**

магистр психологии

Днепровская медицинская академия

**Шевяков Алексей Владимирович**

д.психол.н., профессор

**Шрамко Игорь Анатольевич**

к.психол.н., доцент

Днепровский гуманитарный университет

**Славская Янина Анатольевна**

к.пед.н., доцент

Днепропетровская академия музыки им. М. Глинки

г. Днепр, Украина

**Аннотация:** эмоции детей рассмотрены с позиции энергии понимания. Когда дети понимают, что происходит, у них на душе становится светло. Когда понимают, что случилась несправедливость – в душе звучат гневные ноты.

Детский ум заслуживает самого пристального внимания. Родитель должен знать и распознавать эмоции, для того, чтобы помочь ребенку сделать то же самое и научиться справляться с ними.

**Ключевые слова:** эмоции, мышление, дети, родители, воспитание

Установлено, что выражение эмоций ребенком – это дополнительный повод для сближения [1, с.81]. Родитель – единственный, кто может его поддержать, рассказать об эмоциях, чувствах.

**Если родитель их выражает, то ребенку не стыдно выражать их так же [2, с.115]. Остановимся на основных моментах эмоционального воспитания детей.**

1. Выслушайте ребенка и подтвердите, что его чувства и эмоции обоснованны. Предложите ребенку «игру в откровенность», спросите его, как он чувствует себя в той или иной ситуации, что помогает вернуться в норму. Пример: когда тебя вызывают к доске, что ты при этом чувствуешь?

2. Помогите ребенку назвать эмоцию, которую он испытывает, чтобы он осознал, что чувства (эмоции) возникают у всех людей и они нормальны и естественны:

- важно перечислить название эмоций в разговоре (пример: «я чувствую страх», «я чувствую гнев», «я чувствую радость, беспокойство» и т.д.)

У всех есть способность разобраться в своих эмоциях, иначе остается «крутить» в голове одни и те же переживания: «а может я делаю что-то неправильно...», «а может жизнь изменится, если поменяются окружающие...».

Стратегия поведения – логически разобрать ситуацию, опознать эмоции и чувства и направить их в конструктивное русло. Не жесткое ограничение переживаний, а четкое взаимодействие с ними. Аналогия ребенка: можно его запугать, чтобы он стал удобным невротиком, а можно с ним подружиться.

Эмоции основаны на мышлении. Чтобы их обработать, нужно разобраться с мышлением. Здесь поможет анализ глубинных убеждений. Поверхностные позитивные мысли ненадолго успокаивают, затем рассеиваются и негатив фонит еще отчетливей из глубины души. Аналогия: все равно, что рассчитывать на твердую почву, устлая болото бумагой. И вывод таков: будто все светлое в жизни – наивная иллюзия, а единственная реальность серьезна и мрачна.

Хаотичные воспоминания детства, кухонные разговоры не исцеляют, это – стрельба с закрытыми глазами. Собеседник не способен пройти в глубину по ступеням понимания и спешит высказаться и запутывает вас еще больше. Что делать? Побуждать себя распознавать реальные мысли и чувства через

произнесение вслух того, что чувствуешь в данный момент. Особое внимание следует уделять мыслям, в которые верится. Это наши убеждения.

3. Невозможно подрубить корни эмоций, пока до них не докопаешься. Негативные эмоции бесполезно интерпретировать, подавлять, хранить под слоями позитива, воспроизводить иллюзии. Что делать? Необходимо их выражать и добиваться четкости звучания всех приложенных к эмоции претензий.

4. Распознавание: если эмоция к чему-то побуждает и не воплощается в действие («провисающая эмоция»), она продолжает без толку буксовать, приводя к неврозу. Что делать: спросить себя, что может случиться в конце, если переживания оправдаются, то есть пройти свой страх.

5. Из зыбких мыслей создается та реальность, в которой чувства не ясны. Тревоги и недовольства вливаются в общий негативный фон жизни. Эмоция подобна картине – мы в нее вглядываемся и описываем, что видим: а, понял! Это мини-инсайт – прояснение. Чем внимательней человек вглядывается в новые эмоции, тем больше различает новые нюансы, и это – маленький успех. В основе отдельной вспышки эмоции – отдельное осознание. Если оно негативное, то это – осознание запретного события, нарушение наших границ. Выход: либо мы следуем за эмоциями, либо обороняем свои принципы, либо признаем, что наши границы можно нарушать.

6. Учимся выражать эмоции. Этому не так уж просто обучить. Что ты чувствуешь в данный момент. Научить ощутить чувства и выразить их в данный момент. Конфликтность и стеснительность имеют одни и те же истоки и последствия. Люди, которые не умеют выражать чувства и эмоции, впадают в агрессию и зажатость. Это – ширма. За ней скрываются истинные чувства. Либо боимся выражать, либо – не умеем с детства. Навык выражения – это уверенность в себе.

7. Ребенок должен уметь замечать в себе чувства и эмоции, знать, как они называются, уметь подбирать подходящие слова для их выражения: «мне

нравится», «мне приятно», «я рад видеть». Выражение негативных эмоций: «мне обидно», «мне больно», «не стыдно».

8. Понять, каким поступком вызвано чувство: «мне нравится танцевать с вами», «с вам приятно общаться», «мне неприятно, что ты постоянно не доверяешь мне», «мне хочется, чтобы мы доверяли друг другу».

9. Подкрепить слова действиями, мимикой, позой, интонацией, научиться их чувствовать и принимать, как свою неотъемлемую часть. Вы имеете право на любые чувства и эмоции «я принимаю чувства такими, какие они есть». Никто лучше вас их не знает. Выражение позитивных чувств ни к чему не обязывает, но выразить их труднее, чем негативные. Не смешивать позитивные и негативные чувства, например: похвала со злобным выражением лица дезориентирует партнера (ребенка).

10. Если мы хотим, чтобы что-то изменилось в поведении партнера, ребенка, мы должны сказать, что нас не устраивает и открыто объявить о своих чувствах: «мне обидно», «мне больно тебя слушать». Объективно опишите ситуацию: «я вижу, что ты волнуешься, и поэтому не хочешь, чтобы я туда шел (это делал, так говорил)».

11. Выслушайте партнера (ребенка) и останьтесь открытым, заметьте его реакцию и не ждите от него немедленных действий: «я наверное тебя обидел».

12. Откровенно выражая свои чувства, мы добиваемся уважения других людей и доверительного отношения.

13. Научиться выражать чувства и эмоции без агрессии и страха избавиться от неискренних отношений, если вас не хотят уважать и отвечать взаимностью. Помните, у собеседника есть чувства, уважайте, когда говорят «нет».

14. Деструктивный способ выражения – это агрессия, направленная на себя.

15. Если ребенок находится в среде понимания и принятия, он может показать свою боль и поговорить о ней, рассердиться, испугаться. Это хорошее прохождение тяжелой ситуации. А если нет – он подавит грусть, страх и любовь, радость и восторг и продолжит это до тех пор, пока не забудет, что

произошло. А дальше он начнет верить в то, что мы – люди, которых научили подавлять свои чувства.

16. Потерянные чувства и заблокированные импульсы – за это организм платит потерей значительной части своей способности к удовольствию. Что делать? Освободить жизненную энергию выражением эмоций, освободить вегетативные и мышечные зажимы и напряжения, убрать пугающие воспоминания, породить радость, почувствовать облегчение. Облегченное после задавленности чувств тело медленно становится живым.

17. Эмоциональное здоровье – это способность воспринимать действительность такой, какая она есть и не убегать от нее прочь.

18. Психическая организация, которую дети осуществляют вместе с родителями, должна быть успешно структурирована. Ментальное здоровье человека – это открытость его переживаний и понимания (исключить тоску по пониманию!).

19. Необходимо выработать способность у ребенка обеспечить себе чувство самооценности и развить свою внутреннюю структуру без задержки развития собственного «Я».

20. Выражение чувства и эмоций в непрерывном настоящем вызывает ощущение того, что ты тоже настоящий, ты знаешь, что ты чувствуешь и что выражаешь.

21. Если ребенок знает, как обозначить чувства и эмоции, это поможет ему ориентироваться в бурном эмоциональном море жизни. Поддержка для ребенка – это беседа о чувствах. Когда дети кричат, что у них что-то отобрали, объясните, как назвать это чувство: «Похоже, ты разозлился потому, что у тебя отобрали игрушку».

22. Говорите о чувствах. Плачут все – взрослые и дети, мужчины и женщины. Ваш рассказ о ваших чувствах, поможет ребенку распознать эти чувства в другом человеке.

23. Игра в эмоции. Дети любят играть: попросите ребенка показать, как он сердится. Теперь вы покажите ребенку эмоции – грусть, счастье, радость, пусть он отгадает или станьте мимом, сделайте ремикс песни.

24. Предлагайте альтернативу. Если ребенок хочет «взорваться», покажите ему другие пути, как справиться с этим чувством: сделать искусственную улыбку (поднять пальцами уголки своих губ), медленно глубоко вдохнуть, считая до семи, а выдохнуть, считая до восьми.

25. Эмоции есть у каждого человека, это часть нашего «Я», они делают нас такими, какие мы есть, они помогают познавать и тестировать окружающий мир, самих себя и других людей, наполняя нашу жизнь смыслом.

26. Старайтесь получить пользу от эмоционального развития себя и своей чувственной части.

27. Не преуменьшайте своих чувств и не отказывайте в них ребенку, иначе он подумает, что испытывать чувства – это не хорошо. Не запрещайте ребенку грустить и злиться, если у вас относительно него наилучшие намерения.

28. Учите ребенка обращаться с просьбами, не чувствуя при этом вину и обиду, просить без плача: «Когда ты плачешь (кричишь) я тебя не понимаю, скажи тихо, что ты хочешь». Если истерика у ребенка не прекращается, сделайте такой же подавленный вид и пойдите ему на встречу. Если он поступает правильно – вознаградите его. Истерика – это эмоциональный способ донесения информации ключевым лицам, которые ранее игнорировали просьбы и желания ребенка, или не слышали их. Истерика – это реакция на ошибочное поведение родителя. С другой стороны, истерика – это проверка родительской устойчивости (а можно ли вас после этого не слушаться?).

Таким образом, важная часть воспитания детей – научить их управлять своими эмоциями.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Роттер М. Помощь трудным детям. – М.: Педагогика. – 2017. – 250 с.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Владос. – 2019. – 450 с.

УДК 332.365

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ В УРБАНІЗОВАНОМУ ПРОСТОРИ

Шушулков Стоян Дмитрович

старший викладач

Калина Тетяна Євгеніївна

д.е.н., професор

Одеська державна академія будівництва

та архітектури

**Анотація.** Здійснено аналіз та досліджені сучасні аспекти функціонування урбанізованих територій. Проведена оцінка та визначені особливості землекористування. Доведено, що використання земельних ресурсів може бути визнано раціональним, якщо воно задовольняє економічні вимоги в межах екологічної розумності, а економічна діяльність здійснюється з додержанням екологічних вимог, направлених на охорону земель. Визначені пріоритетні завдання та напрями оптимізації землекористування в урбанізованому просторі.

**Ключові слова:** місто, урбанізовані території, землекористування, охорона земель, довкілля.

На сучасному етапі найбільш характерними особливостями розвитку суспільства є швидке розростання міст, постійне збільшення чисельності їх населення, а також зростання значення міст. Власне, процес підвищення ролі міст в суспільстві отримав назву - урбанізація (лат. *urbanus* – міський). В такому ключі, під урбанізацією слід розуміти глобальний соціально-економічний процес, який пов'язаний з розвитком міських територій, розповсюдженням міського способу життя та охоплює зміни в розміщенні продуктивних сил, насамперед розміщення населення, його соціально-професійній діяльності, демографічній структурі, стилі життя, культурі, тощо.