

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної наукової конференції

26-27 червня 2020 р.

Proceedings of the Second International Scientific Conference
**Social Sciences and Humanities Research
and Innovative Educational Activities**

Dnipro, Ukraine
June 26-27, 2020

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

**МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної наукової конференції**

26-27 червня 2020 р.

**Proceedings of the Second International Scientific Conference
Social Sciences and Humanities Research
and Innovative Educational Activities**

**Dnipro, Ukraine
June 26-27, 2020**

**Дніпро
2020**

Редакційна колегія:

Іваненко Валентин Васильович, д.і.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи у сфері гуманітарної освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету ім. Олесея Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара

С 69 Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 388 с.

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність**», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту, розробці стратегій подальшого розвитку освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів інноваційної освітньої діяльності з огляду на нові виклики та світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2020

© ДНУ ім. Олесея Гончара, 2020

робіт з виявлення та розвитку обдарованих учнів на всіх етапах навчання, від дошкільного дитинства, до досягнення рівнів середньої та професійної освіти [2,с.381].

Робота вчителя з обдарованими дітьми та молоддю, що включає первинну ідентифікацію, вибір форм навчання, розробку навчальних програм, їх оцінку та індивідуалізацію – це складний, динамічний, безперервний процес. Він вимагає від адміністрації та педагогів, передусім, хороших знань у галузі психології та педагогіці обдарованості, співпраці з психологами, вчителями та адміністрацією інших освітніх установ, батьками. Від вчителя потрібне постійне поповнення знань, вдосконалення майстерності, гнучкість, вміння відмовитися навіть від творчої знахідки, якщо в даній ситуації вона «працює» неефективно.

Наведемо список вимог до вчителя, котрий працює з обдарованими учнями: доброзичливість і чуйність; знати, відчувати потреби та інтереси школярів, розбиратися в психологічних особливостях обдарованих учнів; наявність позитивного педагогічного досвіду роботи; мати високий рівень інтелектуального розвитку; мати широке коло інтересів і вмінь; бажано мати крім педагогічної, ще якусь освіту; мати живий і активний характер, бути оптимістом і життєлюбом, мати почуття гумору, але без схильності до сарказму; володіти хорошим здоров'ям і життєстійкістю; мати творчі можливості, проявляти гнучкість, бути готовим до перегляду своїх поглядів і постійного самовдосконалення; мати спеціальну, по закінченню ЗВО, підготовку по роботі з обдарованими учнями і бути готовим до подальшого придбання знань [2,с.385].

Педагогічна підтримка – це допомога учню у подоланні труднощів і розвитку потреби в успішності самостійних дій з опорою на наявні у нього реальні і потенційні можливості і здібності. Вона являє собою процес створення педагогом умов для того, щоб учень в тій чи іншій навчальній чи життєвій ситуації зміг свідомо і самостійно здійснити адекватний вибір поведінки або джерел інформації, що не суперечить ні його особистісно- значущим цінностям, ні культурним традиціям; міг самостійно діяти згідно ситуації вибору навіть при зустрічі з яким-небудь ускладненням. Педагогічна підтримка обдарованого учня – це комплекс соціально - педагогічних заходів, спрямованих на індивідуальну психолого-педагогічну корекцію особистості, на оптимізацію процесу його навчання, на оздоровлення умов сімейного виховання, а також, якщо це необхідно, на відновлення його соціального статусу в колективі однолітків.

Список використаних джерел

1. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка : підручник. – 3-тє вид., випр. – К.: Знання-Прес, 2008. – 447 с. 2. Проблема одаренности: от Античности до современности: сб. материалов международной научно-практической конференции «Наука и образование на современном этапе». – Алматы, 2007. – С.380-387. 3. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Проблемы индивидуальных различий. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С. 9-20.

Г. С. Маслак, Н. М. Черноусова, Г. П. Черненко, Г. Б. Пелешенко

ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ БІОХІМІЇ СТУДЕНТАМИ 2 КУРСУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ

Дистанційне навчання – це освітній процес при відсутності безпосереднього контакту викладача та студентів. Тому, розробка електронних курсів повинна дотримуватися певних методологічних вимог з передбаченою можливістю для прямого зворотнього зв'язку, діалогу з аудиторією. Слід також враховувати час на під-

готовку навчального матеріалу та проведення самого навчання викладачем, організацію студентів та психологічні особливості роботи у web-середовищі [3]. Перші кроки показали, що дистанційне навчання у викладанні біохімії, особливо в несподіваній і стресовій ситуації карантину, проте, виявилось досить ефективним. У найкоротші терміни вдалося створити ефективну систему комунікації із студентами, з використанням доступних ІТ-технологій – Classroom [2], Moodle [1], Zoom-конференцій, що дозволило не лише забезпечити студентів учбовими матеріалами, але й створити умови для обговорювання теоретичних питань, засвоїти засоби контролю успішності. У студентів з'явилася можливість вільно планувати та ефективно використовувати свій час, застосовуючи не тільки традиційні підручники, але й Internet-ресурси, швидко встановлювати контакти з викладачами.

Слід зазначити, що необхідність представити письмові відповіді на теоретичні питання кожної теми спонукала навіть не дуже старанних студентів до регулярної праці, що суттєво покращило загальні результати тестового контролю всіх рівнів. Крім того, чітко проявилася індивідуальність кожного студента у здатності розкрити суть питань. Деякі роботи просто вражали своєю зрілістю, умінням знайти зв'язки із суміжними ланками метаболізму, розумінням клінічних наслідків молекулярних порушень. На жаль, для деяких студентів були труднощі із самоорганізацією роботи, своєчасним виконанням завдань, особливо на початку переходу на дистанційне навчання. Окрім того, відсутність звичної опіки викладача, його пояснень, узагальнень, різних способів зацікавлення, живого слова створювала певні проблеми саме для таких студентів. Проте, дистанційне навчання як форма освітнього процесу має дуже великі перспективи, особливо в умовах пандемії і не тільки. Створення відеолекцій, проектів, онлайн-конференцій з використанням систем Zoom, Skype безумовно суттєво розширює можливості студентів з різним рівнем початкової підготовки до успішного оволодіння предметом.

Список використаних джерел

1. Козаченко Г.В. Впровадження новітніх інформаційних систем як спосіб оптимізації освітнього процесу / Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта: реалії та перспективи» (12 грудня 2018р., м. Харків). – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – С. 33-35. 2. Лобур О.І. Використання додатків GOOGLE та програми віддаленого робочого столу у викладацькій діяльності / Матеріали 11-ї науково-практичної конференції «Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі» (20-22 листопада 2019 р., м. Львів). – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2019. – С. 90-96. 3. Підчасов Є.В. Психологічні особливості організації навчання при застосуванні технологій дистанційного навчання / Збірник науково-методичних праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє» (19 травня 2016 р., м. Харків). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. – С. 42-47.

О. О. Ханюков, О. В. Смольянова

ОЦІНКА ДОСТУПНОСТІ ТА ЗАДОВОЛЕНOSTІ ЯКІСТЮ ДИСТАНЦІЙНИМ НАВЧАННЯМ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»

Метою дослідження було проаналізувати доступність та задоволеність якістю дистанційним навчанням на кафедрі внутрішньої медицини З Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» серед іноземних студентів-медиків VI курсу під час карантину, зумовленого пандемією COVID 19.

Дистанційне навчання на кафедрі проводилося шляхом щоденного

<i>Ключник Р. М., Магдич А. С.</i> До питання про вплив COVID-19 на світову економіку	211
<i>Пастушок А. Б.</i> Влияние пандемии коронавируса на мировую экономику: нынешнее состояние и ожидаемые изменения	213
<i>Клек А. Р., Кміть В. М.</i> Місце внутрішнього аудиту у фінансовому механізмі підприємства	216
<i>Шелудько Е. І.</i> Кадрова та освітня підтримка у світлі готовності промисловості до викликів майбутнього	219
<i>Кошова Л. М., Мельченко М. О.</i> Агроновітності органічних підприємств Полтавщини	220
<i>Пашніна А.О.</i> Використання в сучасній системі менеджменту трансформованих елементів організації обліку	222
<i>Khumar Abdullaeva Farhad.</i> Ensuring Energy Security in Azerbaijan-Turkey trade and economic relations	223
<i>Кострюков С. В.</i> Правове регулювання використання об'єктів вітрової енергетики в Україні	227
<i>Стельмашенко А. В.</i> Регулирование инвестиций в международном праве	229
<i>Бровкіна М. І., Свистун Л. Я.</i> Проблема застосування норм цивільного законодавства з питань стягнення суми боргу за розпискою	230
<i>Свистун Л. Я., Копілець В. В.</i> Захист цивільних прав нотаріусом	232
<i>Боднар Е. О.</i> Проблеми методології наукових досліджень у сфері державного управління	233
<i>Шило П. О.</i> Аналіз основних положень законопроекту № 2598 «Про внесення змін до Конституції України (щодо децентралізації влади)»	235
<i>Смітюх Ю. П.</i> Адміністративні реформи на теренах України – від минулого до сучасності. Соціально-філософський аналіз	238
<i>Висоцька О.Є.</i> Комунікативна політика держави в контексті консенсусу із суспільством	246
<i>Висоцький О.Ю.</i> Легітимність у міжнародному праві: сутність та структура	249
СЕКЦІЯ VII. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ	252
<i>Makarova L. D., Petrenko V. O., Myronenko I. E.</i> Urgency of Implementation the Project-Oriented Management in the Sphere of Higher Education in Ukraine	252
<i>Павленко І. Г.</i> Підготовка вчителя до роботи з обдарованими дітьми і молоддю	254
<i>Маслак Г.С., Черноусова Н. М., Черненко Г. П., Пелешенко Г. Б.</i> Дистанційне вивчення біохімії студентами 2 курсу Дніпропетровської Медичної Академії	256
<i>Ханюков О. О., Смольянова О. В.</i> Оцінка доступності та задоволеності якості дистанційним навчанням іноземними студентами-медиками під час вивчення дисципліни «Внутрішні хвороби»	257
<i>Андрєєв О. А., Шокало Ю. М.</i> Технологія «перевернутого навчання» як засіб підвищення рівня навчального процесу в системі позашкільної освіти	259
<i>Білан О.І.</i> Реалізація сучасних підходів до контролю та оцінки досягнень дошкільника в контексті компетентнісної парадигми	261