

**Міністерство освіти і науки України  
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»**



**НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА  
ДЛЯ СТАЛОГО  
РОЗВИТКУ:  
ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ  
КОНТЕКСТИ  
ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

**МАТЕРІАЛИ**

**II Всеукраїнської  
науково-практичної конференції**

**12 грудня 2019 р.**

**Дніпро**

**2020**

УДК 303  
ББК 63.3  
Н 53

**За редакцією:**

**ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна**, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

**Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика:** Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - 376 с.

У збірник вміщено матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «**Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика**», що присвячена найбільш важливим управлінським, філософсько-світоглядним, психолого-педагогічним, мистецтвознавчим та культурологічним аспектам неперервної освіти; культуромовній проблематиці в освіті; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; напрямкам становлення методологічної культури вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської освіти; екологічної та енергоефективної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій, виховної роботи, громадянських ініціатив в інтересах сталого розвитку.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2020  
© ДАНО, 2020

***Песоцкая Л. А.***

д. мед. н., доцент кафедры внутренней медицины 3  
Днепропетровской медицинской академии

***Фадеева Л. В.***

преподаватель Транспорто-экономического колледжа

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИРЛИАНОГРАФИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Актуальность темы.** Основной задачей любой школы является подготовка высокопрофессионального специалиста и нравственного гражданина общества. В медицинской профессии особенно профессионализм не возможен без этических основ воспитания. Последнее формирует понимание жизни и здоровья пациента, как общечеловеческой ценности. Открытие в 60-х годах супругами Кирлиан метода высокочастотной фотографии (Кирлиан-эффекта), в основе которой лежит газовый разряд, позволило наглядно убедиться в изменении электромагнитных излучений человека в зависимости от состояния его ментального процесса, психо-эмоциональной сферы [1; 2; 4]. Заслуживает внимания изучение возможностей применения метода в педагогическом процессе, каквида нанотехнологии, основанной на анализе биофизических процессов в организме.

**Целью исследования.** Используя метод кирлианографии, проанализировать изменения электромагнитной составляющей организма учащихся в процессе обучения.

**Материал и методы исследования.** Методом кирлианфотографии на рентгеновской и цветной фотопленке «Кодак 200» обследовали 64 студента при различной их психоэмоциональной и ментальной активности, в том числе, в процессе неформального обучения вне классной работы.

Активность ментальной и психо-эмоциональной активности оценивали по изменению изображений кирлиановского свечения пальцев рук учащихся до и после проведения заседаний студенческого кружка, факультативных занятий по тематике соответствующей учебной программы с элементами личного участия студентов в подготовке их проведения. Для регистрации кирлиан-свечения использовали прибор «РЕК-1», разработанный УкрНИИ технологий машиностроения (г. Днепропетровск). Для интерпретации полученных кирлианограмм использовали критерии П. Мандела [5] и установленные нами ранее [3].

С целью анализа цветных изображений ГР свечения и решения задачи выделения их информативных признаков в количественной форме предложено проведение исследования и параметризации гистограмм яркости для каждого канала пространства RGB (модель, в которой цвет каждого пикселя описывается композицией из красного (R), зеленого (G) и синего (B) цвета, которые в данном контексте называют первичными основными цветами либо компонентами). Каждая из трех гистограмм может служить интегральной характеристикой цветовой палитры газоразрядного излучения.

**Результаты исследований и их обсуждение.** В состоянии психо-эмоциональной неуравновешенности обследуемого, в отличие от нормы (рис. 1), в короне свечения вокруг пальцев появлялись выпадения стримеров (эндокринный тип свечения по П. Манделу) (рис. 2).



Рис. 1. Норма. Рис. 2. Эндокринный тип свечения.

Выпячивания в отдельных зонах короны (токсический тип свечения) характерны для интоксикации любого происхождения (рис. 3).

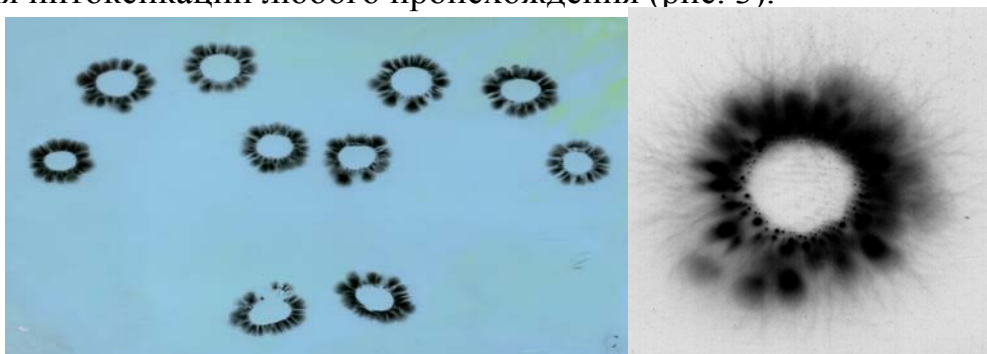


Рис. 3. Токсический тип свечения

При сравнении описанных дефектов до и после творческой работы на внеклассных занятиях учащихся выявили положительную динамику в энергообеспечении организма, что отражает позитивное состояние их психоэмоциональной сферы и имеет здоровье сберегающее значение (табл. 1).

Таблица 1. Изменения типов свечения пальцев рук у учащихся

Типы кирлиановского свечения	До внеклассного занятия		После занятий	
	Всего, чел.	%	Всего, чел.	%
Эндокринный	29	45	18	28
Эндокринно-токсический	13	21	13	20
Нормальный	21	34	33	52

Творческая и психоэмоциональная активность учащихся на цветном фотоматериале визуализировалась в виде появления дополнительных цветных структур в короне свечения разных цветов или вне ее (рис. 4).

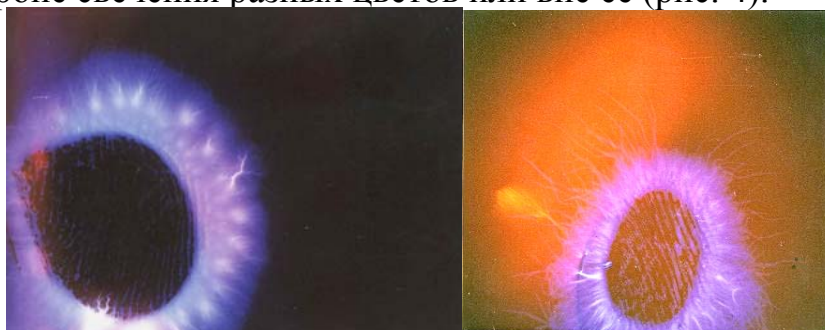


Рис. 4. Примеры кирлианограмм при психоэмоциональной и ментальной активности учащихся.

**Выводы.** Кирлиан-свечение пальцев рук учащихся изменялись в состоянии ментально-эмоциональной активности, что можно использовать для выявления их творческого потенциала, преобладающего типа мышления для повышения эффективности обучения.

### Список использованных источников

1. Кирлиан С.Д. Авт. свид. №106401, кл. G03B 41/00, 1949. 2. Колтовой Н.А. Эффект Кирлиан //июль 2018 - <https://koltovoi.nethouse.ru>. 3. Песоцкая Л.А., Третяк Н.Н., Гайдукова С.Н. и др. Использование метода кирлиан-графической оценки функционального состояния организма человека для установления интоксикации и степени адаптации к ней / Метод. рекомендации, утвержденные Минздравом Украины 5.12.2006 г., г. Киев. 4. Потяженко М.М., Невойт А.В. Инновационные методики объективного обследования с компьютерным тестированием в эволюции регистрации физических феноменов врачом терапевтического профиля: история, реальность, перспективы // *Медицина інформатика та інженерія.*- 2018. - №4. - С. 58-65. 5. Mandel P. *Energetische Terminalpunkt-Diagnose.* Engan, 1983. - 199 p.

### Сергійчук О. М.

к. і. н., доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи  
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Григорія Сковороди»

### ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА ЯК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Сучасний етап розвитку системи освіти України характеризується її інтеграцією до світового освітнього простору. Це супроводжується створенням нової освітньої парадигми, спрямованої на формування освіченої, творчої особистості, забезпечення умов для розкриття здібностей, використання досвіду, задоволення освітніх потреб особистості. У Законі «Про вищу освіту» (2017 р.) та Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки (2012 р.) визначено комплекс заходів щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні, стрижнем якої є розвиваюча, культуро творча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого вирішення професійних проблем.

Нині зростають вимоги до особистісних і професійно значущих якостей магістра як майбутнього фахівця, що забезпечують конкурентоспроможність на ринку праці, успішність у професійній самореалізації та кар'єрі. За таких умов якісна професійна освіта має забезпечувати формування сукупності інтегрованих якостей особистості, що відображає її професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість, творчу самореалізацію і зумовлює здатність задовольняти як особисті духовні потреби, так і потреби суспільства.

Сьогодні виникла проблема визначення набору професійних компетенцій, необхідних для ефективної роботи сучасного фахівця. Формування професійної компетентності магістрів-фахівців розглядається як один із критеріїв ефективності досягнення загальної мети професійної підготовки.

Поняття компетентності, стверджують М.Б. Євтух і Л.М. Дибкова, є ширшим, ніж знання чи вміння, і передбачає здатність фахівця використовувати в конкретній ситуації набуті знання, вміння, навчальний та життєвий досвід, володіння ним методами пошуку необхідної інформації, вмінням її аналізувати, бачити проблеми і шляхи їх розв'язання, самоефективність, а також розуміння необхідності навчатися протягом усього життя [3, с. 6].

Компетентність - інтегративна якість високомотивованої особистості, що проявляється у готовності до реалізації особистісного потенціалу під час продуктивної діяльності, заснований на знаннях і досвіді, які набуті протягом життя. Компетентність дозволяє особистості визначати, тобто ідентифікувати й