

**Міністерство освіти і науки України  
Ministry of Education and Science of Ukraine  
Близькосхідний технічний університет  
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)  
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі  
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)  
Інститут філософії НАН України  
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
M.P.Dragomanov National Pedagogical University  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  
Oles Honchar Dnipro National University**

# **ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку**

**МАТЕРІАЛИ  
II Міжнародної наукової конференції**

**27-28 березня 2020 р.**

**Частина I**

**Proceedings of the Second International Scientific Conference  
Education and Science in a Changing World:  
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine  
March 27-28, 2020**

**Part I**

**Дніпро  
2020**

УДК 303  
ББК 63.3  
О 72

### **Редакційна колегія:**

**Оковитий Сергій Іванович**, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Трампус Антоніо**, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

**Октай Танзевер**, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

**Ищенко Ігор Васильович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Окороков Віктор Броніславович**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

**Ключник Руслан Максимович**, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

**Міхейченко Марія Анатоліївна**, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

## **О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 354 с.**

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2020

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2020

гих та інших максимумів від нульового максимуму. По-третє, візуалізувати відповідну дифракційну картину на екрані комп'ютера. Така практика експериментування допоможе підготуватися студентам до більш складних реальних наукових завдань, де розрахунковий експеримент, зазвичай, має бути підтверджений фізичним експериментом. І, навпаки, експериментальні дослідження обґрунтовуються за допомогою математичного моделювання та розрахунку відповідних процесів. Саме відповідність результатів обох складових експерименту дають змогу говорити про успішність вирішення задачі. А розбіжності в результатах часто вказують напрямок нових досліджень.

В рамках курсу фізики поєднання фізичного експерименту з математичним моделюванням для поглиблення знань та опанування інструментарієм реальних досліджень стає можливим за допомогою методу проєктів. При цьому необхідна злагоджена взаємодія студентів з викладачами-консультантами як з кафедри фізики, так і зі спеціальних кафедр, під егідою яких ці проєкти створюються.

### **Список використаних джерел**

1. Вербицкий А. А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособ.* / Вербицкий А. А. // М. : Высш. шк., 1991. – 207 с. 2. *Моделирование физических процесов. Режим доступа: <https://bourabai.ru/cm/physproc.htm>.* 3. Хайдаров К. А. *Основы компьютерного моделирования. Курс лекций, Deutsch-Kassachische Universität, 2010.*

**М. Г. Гетман, Т. А. Сімонова, Т. В. Лакіза,  
Л. А. Пісоцька, О. В. Писаревська**

## **НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ**

*Вступ.* Час потребує удосконалення об'єктивного підходу до контролю знань випускників. Метою атестації випускників Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (далі – ДЗ «ДМА») є встановлення відповідності рівня сформованості знань, умінь та навичок, досягнутих в результаті засвоєння освітньо-професійної програми (ОПП), вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ).

*Нормативно-правова база:* 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (Стаття 6. Атестація здобувачів вищої освіти); 2) Наказ МОЗ України № 749 від 19.10.2009 «Про затвердження та введення навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» кваліфікації лікар у ВНЗ IV рівня акредитації за спеціальностями «лікувальна справа», «педіатрія», «медико-профілактична справа»; 3) Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 334.

*Основна частина.* Проведення атестації студентів є етапом переходу до виконання Постанови Кабінету Міністрів України № 334 від 28.03.2018 року щодо атестації здобувачів освітнього ступеня «Магістр».

Структура атестації випускників складається з кількох частин: перша – письмовий іспит Крок-2; друга частина – практично орієнтований клінічний іспит, який складається з трьох частин: робота з реальним хворим, робота з симулятивним пацієнтом (використання елементів ОСКІ), робота з навчально-наочними матеріалами.

Робота з реальним хворим складається з двох частин та демонструє вміння студента встановити попередній діагноз, призначити план обстеження та схему лікування демонструє вміння студента встановити попередній діагноз, призначити план обстеження хворого та схему лікування. На першому етапі

перевіряється вміння збирати скарги, анамнез захворювання, анамнез життя, володіння практичними навичками (пальпація, перкусія, аускультация) при огляді хворого. При складанні цієї частини екзамену студент повинен знати сучасні стандарти ведення хворого – обстеження, лікування та прогноз. Другий етап включає оцінку лабораторних та інструментальних методів дослідження (аналіз крові, сечі, електрокардіограма, рентгенограма органів грудної порожнини).

Завдяки комплексному оцінюванню даних допоміжних методів дослідження студент повинен встановити клінічний діагноз.

Робота з симулятивним пацієнтом (використання елементів ОСКІ) спрямована на оцінку клінічної та професійної компетентності студента по діагностиці та наданню допомоги при невідкладних станах. ОСКІ приймає форму «кола» з рядом «станцій». Таким чином, всі студенти виконують одну і ту ж задачу, їм ставлять одні і ті ж питання одні і ті ж екзаменатори на кожній «станції».

Робота з симулятивним пацієнтом підвищує об'єктивізацію та стандартизацію оцінювання знань студентів, а також дозволяє оцінити знання студентів та спроможність надання допомоги при невідкладних станах. Відповідно до списку з ОКХ проводиться діагностика та визначення плану надання невідкладної допомоги при 16 невідкладних станах. В присутності екзаменаторів та членів екзаменаційної комісії з відповідних дисциплін (внутрішні, професійні та інфекційні хвороби; хірургічні хвороби з дитячою хірургією; акушерство та гінекологія) всі студенти працюють зі стандартизованим хворим не більше 15 хвилин.

Наступний етап атестації випускників полягає в вирішенні ситуаційних задач для оцінювання типових завдань діяльності та демонстрації основних умінь та навичок згідно з вимогами ОКХ з використанням фантомів, муляжів, навчально-наочних матеріалів, тощо.

**Висновки.** Проведення атестації випускників дає можливість студентам продемонструвати знання, якими вони опанували за шість років навчання з фундаментальних та клінічних дисциплін. Форма проведення атестації випускників удосконалює контроль уміння застосовувати знання з патології внутрішніх органів у процесі подальшого навчання та професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини.

### **Список використаних джерел**

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2014).
2. Лист державної організації «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України» за № 223 від 31.08.2015 року щодо критеріїв складання ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 2. Загальна лікарська підготовка», «Крок 2. Стоматологія», «Крок 2. Фармація, Клінічна фармація».
3. Наказ № 153-ОД від 31.08.2017 р. «Про організацію навчального процесу в ДЗ «ДМА» в 2017/2018 н.р.».
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 року № 334.

**Т. В. Киселева, М. К. Смуглякова, В. Г. Фатеева**

### **САМООБРАЗОВАНИЕ**

#### **КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

В современном мире английский язык служит основным инструментом общения и обмена опытом в научных кругах. На международных конгрессах и конференциях на английском языке общаются ученые из разных стран. На нем публикуются тезисы, статьи, монографии в авторитетных научных изданиях. Также, английский является самым популярным иностранным языком, изучаемым в боль-