



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

# **ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**

Х Всеукраїнська  
науково-методична конференція

28–29 листопада 2013 р.

Збірник праць конференції

Київ • НТУУ «КПІ» • 2013

УДК 378(063)  
ББК 74.58я43  
В55

Локальне електронне видання на CD-ROM

**Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості** : зб. праць  
X всеукр. наук.-метод. конф., 28–29 листоп. 2013 р., Київ / М-во освіти і  
науки України, Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т». –  
Електрон. дані. – К. : НТУУ «КПІ», 2013. – 1 електрон. опт. диск (CD-  
ROM); 12 см. – Назва з тит. екрана

**ВИЩА ОСВІТА:  
ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**

X Всеукраїнська науково-методична конференція  
28–29 листопада 2013 р.

**Збірник праць конференції**

Укладач: *Головенкін Володимир Павлович*, канд. техн. наук, доцент

Відповідальний  
за випуск: *Гожій Сергій Петрович*, д-р техн. наук, доцент

*За редакцією авторів*

ISBN 978-966-622-604-7

© НТУУ «КПІ», 2013

# **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Подплетня О.А., Хмельникова Л.І.  
Клебанський Є.О., Слесарчук В.Ю.**

*м. Дніпропетровськ, ДЗ «Дніпропетровська медична академія Міністерства  
охорони здоров'я України»*

Тенденції розвитку вищої фармацевтичної освіти за сучасних умов вимагають такого методичного забезпечення процесу навчання, яке включає розробку компетентнісного підходу, формування компетенцій майбутніх фармацевтів у межах навчальної діяльності, що гарантує успішну підготовку, відповідає вимогам часу, а саме: навчальні програми дисциплін повинні будуватися не лише на хорошому традиційному рівні, а й містити в собі нові інноваційні підходи – побудова програм на блоково-модульній основі, з включенням технологічних карт, з оцінкою результативності навчання на бально-рейтинговій основі. Структурні зв'язки якості роботи викладачів кафедри і методичного забезпечення процесу навчання пов'язані з перебудовою вмісту методичної діяльності і потребують переходу від нормативної регуляції діяльності педагогів до стимулювання їх творчої активності, в активному впровадженні інноваційних підходів в системі навчання. У зв'язку з цим, методична діяльність розглядається нами як система заходів, що направлена на підвищення професіоналізму викладачів з врахуванням рівня їх майстерності, як безперервний освітянський процес, заснований на досягненнях сучасної науки, сучасного педагогічного досвіду, творчої активності всього педагогічного колективу, що враховує мотивацію і індивідуальний стиль діяльності кожного учасника цієї діяльності. В результаті встановлення структурних зв'язків між педагогічною діяльністю і методичним забезпеченням процесу навчання виявляються і формуються такі якості у студентів-провізорів, які необхідні для їх успішного входження у виробничу і соціальну сфери життя. Принципові зміни, що відбуваються в системі вищої фармацевтичної освіти, істотно підвищили вимоги до організації методичної діяльності. Кардинальній перебудові піддаються всі компоненти традиційної системи методичної діяльності: її цілі, мотиви суб'єктів педагогічної діяльності, вміст, форми, методи і умови, що забезпечують впровадження нових розробок в практику викладання. На наш погляд, вдосконалення методичної роботи сприяє створенню пакету методичних документів і комплексів, створених у відповідності з вимогами нової організації процесу навчання, у тому числі і за модульним принципом; навчання за інтегрованими програмами; творчий розвиток особистості майбутнього провізора; пошук і творчість педагогічного колективу. Дані напрямки роботи є ключовими, особливо в організації методичної діяльності. Вдосконалення організаційно-педагогічних умов підвищення якості методичного забезпечення процесу навчання сприяє проведенню процесу навчання на базі сучасних освітніх технологій, що використовують як нові (ресурси Internet), так і традиційні інформаційно-методичні джерела: фонди наукової бібліотеки і видавницьку навчальну та наукову літературу, які не конкурують, а доповнюють один одного, забезпечуючи тим самим високу якість підготовки фахівців. Якість освітньої програми виявляється у якості кожного з її елементів

(навчальний план, методичне забезпечення процесу навчання, присутність творчо активних викладачів). У навчальному плані це і: збалансованість навчальної інформації за модулями, що дозволяє виявити макроструктуру знань, і послідовність формування професійної свідомості від засвоєння загального і фундаментального до конкретного. Досвід роботи колективу кафедри з великою кількістю навчальних дисциплін (13) показав, що методична система формування навчально-методичних комплексів (НМК) буде ефективною лише тоді, коли НМК дисциплін постійно і систематично удосконалюються, орієнтовані на активну взаємодію викладача зі студентами і спонукають останніх не лише засвоювати, але і аналізувати навчальну інформацію. У свою чергу, певна методика, частиною якої є НМК дисципліни, має бути цілісною, логічною, взаємозв'язаною з іншими дисциплінами і направлена на формування висококваліфікованого фахівця. Роль НМК виявляється у впровадженні інноваційних засобів, що враховують специфіку підготовки провізорів і реально впливає на якість їх підготовки. Саме високоякісне методичне забезпечення процесу навчання у вдосконаленій системі методичної діяльності, орієнтує студентів на кінцеву мету навчання – стати фахівцем, конкурентоздатним в соціокультурному суспільстві. Сучасні інформаційні технології дають широкі можливості для освіти: можливість створення інтерактивних курсів, наочність і привабливість матеріалу, що викладається, при заощадженні навчального часу, використовувати інформацію з електронних підручників або у відкритому доступі в Інтернеті. Тому головна проблема – не у використанні сучасних технологій, а в досягненні найбільшої їх ефективності. Але недостатність методологічних напрацювань може і не сприяти підвищенню якості навчання студентів. Доступність освітньої інформації, широкі можливості її копіювання, тиражування, зберігання великих об'ємів на невеликих носіях, часто призводить до розширення можливостей студента отримувати кінцевий результат без додаткових розумових зусиль, а не до підвищення якості освіти (здобуття результату при мінімумі розумової енергії). Використання сучасних технічних засобів впливає на відношення студентів до лекційних аудиторних занять (фотографування, запис в телефон у вигляді шпаргалки і т.д), тобто стрімкий розвиток технічних засобів і інформаційних технологій супроводжується вдосконаленням шпаргалок. Можливість отримати результат (іспит, залік) без додаткових зусиль знижує мотивацію до здобуття знань. Одним з методів поліпшення методичної роботи є введення для студентів лабораторних дослідницьких робіт і системи індивідуальних розрахункових завдань. За деякими темами ряду дисциплін розроблений лабораторний комп'ютерний практикум з метою поглибленого здобуття навичок самостійного мислення, проводити розрахунки і користуватися графічним представленням інформації. Студенти починають виконувати лабораторні роботи після ознайомлення з важливістю того чи іншого явища в системі знань, які вони отримують на лекціях і на підготовлених викладачами текстах, що супроводжують запропоновані лабораторні роботи. На додаток до лабораторних робіт студенти виконують практичні завдання у вигляді ситуаційних завдань або завдань оціночного характеру. Для вирішення підвищення якості навчання студентів використовуємо як традиційні способи поточного контролю (колоквіуми, індивідуальні розрахункові завдання), так і з використанням сучасних технологій – введення системи комп'ютерного проміжного тестування (щомісячно), лабораторні комп'ютерні практикуми.

Таким чином, вирішення проблеми поліпшення якості освіти студентів ми бачимо в створенні поряд з навчальною літературою інтерактивних інтернет-

застосувань (інтерактивного інформаційно-навчального інтернет-сайту), що містять два компоненти: інформаційно-навчальний і контролюючий. Теоретична частина першого компонента складається з розширеного конспекту лекцій, що містить ілюстративний матеріал, посилання на додаткові інтернет-джерела, систему самотестування. Практична частина представлена комплектом інтерактивних лабораторних робіт. Контролюючий компонент сайту, що розробляється, який не менш важливий, включає систему реєстрації, контролю відвідування часу знаходження студента на цьому сайті, а також систему контролю виконання розрахункових тестових завдань практичної частини.