



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

Х Всеукраїнська
науково-методична конференція

28–29 листопада 2013 р.

Збірник праць конференції

Київ • НТУУ «КПІ» • 2013

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
В55

Локальне електронне видання на CD-ROM

Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості : зб. праць
X всеукр. наук.-метод. конф., 28–29 листоп. 2013 р., Київ / М-во освіти і
науки України, Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т». –
Електрон. дані. – К. : НТУУ «КПІ», 2013. – 1 електрон. опт. диск (CD-
ROM); 12 см. – Назва з тит. екрана

**ВИЩА ОСВІТА:
ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**

X Всеукраїнська науково-методична конференція
28–29 листопада 2013 р.

Збірник праць конференції

Укладач: *Головенкін Володимир Павлович*, канд. техн. наук, доцент

Відповідальний
за випуск: *Гожій Сергій Петрович*, д-р техн. наук, доцент

За редакцією авторів

ISBN 978-966-622-604-7

© НТУУ «КПІ», 2013

ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Салюк О.Д.

*м. Дніпропетровськ, ДЗ «Дніпропетровська медична академія Міністерства
охорони здоров'я України»*

Однією з особливостей навчально-професійної діяльності студента є поєднання навчального і наукового процесів, під час якого самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів виконується разом з їхньою дослідницькою роботою як під керівництвом викладача, так і самостійно (Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко, 2011). Науково-дослідницька робота студентів вищих навчальних закладів України є одним із основних чинників підготовки висококваліфікованих кадрів, схильних до інновацій і творчості, здатних професійно володіти різноманітними засобами, формами і методами роботи. На вирішення цих завдань й спрямоване кредитно-модульне навчання.

До основних факторів щодо формування навчально-дослідницької діяльності студентів, як показують дослідження, можна віднести такі: особистісний підхід до навчання; орієнтація на продуктивне досягнення результату; проблемне навчання як інструмент розвитку досвіду творчої діяльності; оптимальне сполучення логічних та евристичних методів вирішення задачі; креативна організація навчального процесу; максимальне заповнення його проблемними ситуаціями; створення ситуації спільної пошукової діяльності (С.Д.Максименко, М.М.Філоненко, 2013).

На нашу думку, жодні виховні й освітні зусилля вчителів будь-якого рангу ніколи не сформуєть історичного вченого із людини, у якої відсутня мотивація до наукового пошуку. Із цього слідує, що всі зусилля вихователів повинні бути витрачені на пробудження у студентів потягу до наукових досліджень. Впоратися з цією роботою може тільки той, хто сам захоплений наукою, активно працює, шукає. Іноді помиляється, і знову шукає. Біля такого вчителя завжди маса учнів. А якщо вчений скаржиться, що до нього не йдуть працювати студенти, слід причину цього шукати, насамперед, в самому собі.

Молода людина, закінчивши 1 курс навчання, приходять на клінічні кафедри, маючи загальну уяву про ті наукові напрями, які складають зміст науки. Спрага знань і недостатній науковий кругозір можуть легко відвести його від правильного шляху. Ось тут і повинен прийти на допомогу науковий керівник. Його завдання – правильно визначити напрям наукових пошуків студента. При цьому наставник не повинен подавляти погляди учнів своїми теоретичними поглядами, позбавляючи його можливості критично оцінювати ті чи інші факти.

Науково-дослідницька діяльність студентів вищих навчальних закладів здійснюється за трьома основними напрямами:

1. Науково-дослідницька робота, що є невід'ємним елементом навчального процесу і входить до календарно-тематичних та навчальних планів, навчальних програм як обов'язкова для всіх студентів.

2. Науково-дослідницька робота, що здійснюється поза навчальним процесом у межах студентського наукового товариства – у гуртках, проблемних групах (лабораторіях), перекладацьких та інформаційних студіях та ін.

3. Науково-організаційні заходи: конференції, конкурси та ін. (В.М.Шейко, Н.М.Кушнарєнко, 2006).

Виконання навчально-дослідницької роботи студентів повинно сприяти розвитку їхньої самостійності й творчої активності. Це можливо при наявності ефективних технологічних схем самоосвіти, переорієнтації процесу навчання з суто лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно орієнтовану форму, пошуку нових видів навчально-науково-дослідної роботи студентів з врахуванням національного досвіду підготовки спеціалістів.

Отже, потрібно завжди пам'ятати, що науково-дослідна діяльність студентів – це не доповнення до існуючих програм, а перш за все систематична, активна творчість студентів в освоєнні навчального матеріалу на різних етапах перебування у вузі. В умовах сучасних глобальних перетворень молода людина не має права на пасивність. Вона мусить стати активною у своєму діянні й творчості. Сучасна освіта повинна працювати на вищі досягнення людини, які пов'язані з розвитком її особистісного творчого потенціалу.