

готовку навчального матеріалу та проведення самого навчання викладачем, організацію студентів та психологічні особливості роботи у web-середовищі [3]. Перші кроки показали, що дистанційне навчання у викладанні біохімії, особливо в несподіваній і стресовій ситуації карантину, проте, виявилось досить ефективним. У найкоротші терміни вдалося створити ефективну систему комунікації із студентами, з використанням доступних ІТ-технологій – Classroom [2], Moodle [1], Zoom-конференцій, що дозволило не лише забезпечити студентів учбовими матеріалами, але й створити умови для обговорювання теоретичних питань, засвоїти засоби контролю успішності. У студентів з'явилася можливість вільно планувати та ефективно використовувати свій час, застосовуючи не тільки традиційні підручники, але й Internet-ресурси, швидко встановлювати контакти з викладачами.

Слід зазначити, що необхідність представити письмові відповіді на теоретичні питання кожної теми спонукала навіть не дуже старанних студентів до регулярної праці, що суттєво покращило загальні результати тестового контролю всіх рівнів. Крім того, чітко проявилася індивідуальність кожного студента у здатності розкрити суть питань. Деякі роботи просто вражали своєю зрілістю, умінням знайти зв'язки із суміжними ланками метаболізму, розумінням клінічних наслідків молекулярних порушень. На жаль, для деяких студентів були труднощі із самоорганізацією роботи, своєчасним виконанням завдань, особливо на початку переходу на дистанційне навчання. Окрім того, відсутність звичної опіки викладача, його пояснень, узагальнень, різних способів зацікавлення, живого слова створювала певні проблеми саме для таких студентів. Проте, дистанційне навчання як форма освітнього процесу має дуже великі перспективи, особливо в умовах пандемії і не тільки. Створення відеолекцій, проектів, онлайн-конференцій з використанням систем Zoom, Skype безумовно суттєво розширює можливості студентів з різним рівнем початкової підготовки до успішного оволодіння предметом.

Список використаних джерел

1. Козаченко Г.В. Впровадження новітніх інформаційних систем як способів оптимізації освітнього процесу / Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта: реалії та перспективи» (12 грудня 2018р., м. Харків). – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – С. 33-35. 2. Лобур О.І. Використання додатків GOOGLE та програми віддаленого робочого столу у викладацькій діяльності / Матеріали II-ї науково-практичної конференції «Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі» (20-22 листопада 2019 р., м. Львів). – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2019. – С. 90-96. 3. Підчасов Є.В. Психологічні особливості організації навчання при застосуванні технологій дистанційного навчання / Збірник науково-методичних праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє» (19 травня 2016 р., м. Харків). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. – С. 42-47.

О. О. Ханюков, О. В. Смольянова

ОЦІНКА ДОСТУПНОСТІ ТА ЗАДОВОЛЕНOSTІ ЯКІСТЮ ДИСТАНЦІЙНИМ НАВЧАННЯМ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»

Метою дослідження було проаналізувати доступність та задоволеність якістю дистанційним навчанням на кафедрі внутрішньої медицини З Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» серед іноземних студентів-медиків VI курсу під час карантину, зумовленого пандемією COVID 19.

Дистанційне навчання на кафедрі проводилося шляхом щоденного

комбінування синхронного та асинхронного режимів [1]. Розклад занять з зазначенням дати надсилання виконаного завдання, підбірка клінічних кейсів за темою, додаткові матеріали для опрацювання (методичні рекомендації, клінічні рекомендації та протоколи, статті, посилання на відео тощо), а також розклад Zoom конференцій було розміщено на сторінці кафедри на офіційному сайті академії. Синхронний компонент забезпечувався відеоконференціями з використанням Zoom, асинхронний компонент – вирішенням клінічних кейсів з надсиланням відповідей на спеціально створену кафедральну пошту, інтерпретацією додаткових методів дослідження та проходженням тестування з використанням Google форм.

Задля реалізації мети дослідження на останньому занятті було проведено анонімне опитування за допомогою Google форми. В дослідженні взяло участь 27 студентів (14 дівчат, 13 юнаків) II міжнародного факультету, які вивчали внутрішні хвороби під час карантинних обмежень. Студенти мали відповісти на запитання шляхом вибору найбільш вірної з їх точки зору відповіді із запропонованих.

За результатами тестування було виявлено наступну структуру у розподілі гаджетів, які студенти використовували для дистанційного навчання: 5,3% використовували комп'ютер, 10,5% - нетбук, 15,8% - ноутбук, 68,4% – телефон.

При оцінці якості інтернет зв'язку 10,5% студентів визначили його як поганий, 26,3% - як нормальний, 47,4% - як хороший, 15,8% - як дуже хороший.

На питання: «Наскільки старанно ви навчалися?» відповідь «достатньо» обрало 51,8% респондентів, «старанно» - 37%, «дуже старанно» - 7,4%, «незначно» – 3,8%.

При оцінці навчальної цінності курсу 51,8% з опитаних зазначили її як «добру», 25,9% - як «відміну» та 22,3% - як «задовільну».

Усі студенти погодилися з твердженням, що курс було добре організовано та сплановано – 74% здобувачів освіти обрали «так», 26% - «однозначно так». Одностайною також була відповідь на питання: «Чи були навчальні цілі чітко визначеними?»: 44,4% опитаних обрали відповідь «так», 55,6% - «однозначно так». Жодним зі студентів на вищезазначені запитання щодо організації курсу не було обрано відповіді «однозначно ні», «ні», «важко відповісти».

Студентам також було запропоновано оцінити свої знання та навички на початку курсу та після його проходження (данні наведено до дужок та у дужках відповідно): «погані» - 7,4% (0%), «задовільні» - 51,9% (14,8%), «добрі» - 33,3% (55,6%), «відмінні» - 7,4% (29,6%).

За результатами дослідження можна зробити наступні висновки:

1. Найбільш вживаним серед студентів гаджетом є телефон. Це потрібно враховувати під час створення завдань, а також мати на увазі, що на екрані телефону видно лише частину тексту/зображення, що може потребувати більше часу для їх аналізу та відповіді. Необхідно також уникати дрібних деталей під час демонстрації екрану у процесі Zoom конференцій.

2. Якість інтернет зв'язку у більшості випадків визначена як достатня для навчання, проте залишаються студенти, які мають періодично або постійно поганий зв'язок. Тому важливо заздалегідь обговорити алгоритм дій у такій ситуації, наприклад, вихід на зв'язок з одного гаджету двома студентами за умови достатньої видимості обох.

3. Дистанційний характер навчання не вплинув на старанність опанування знаннями та навичками серед більшості студентів.

4. Усі респонденти дали позитивний відгук відносно цінності пройденого

курсу, а також погодилися з твердженням, що курс було добре сплановано та організовано, а навчальні цілі – чітко визначеними.

5. При оцінці своїх знань до та після проходження курсу внутрішньої медицини відмічається помітна позитивна тенденція в сторону значного покращення наприкінці опанування дисципліни у порівнянні з базовим рівнем.

Список використаних джерел

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання».

О. А. Андрєєв, Ю. М. Шокало

ТЕХНОЛОГІЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ» ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Зміст навчання у позашкільному закладі визначається взаємодією керівника гуртка і вихованця з залученням новітніх технологій, таких як онлайн-освіта, інтерактивні підручники тощо [2]. Сучасне навчання здебільшого засноване на віртуальних образах, що виникають під час застосування сучасних інформаційних технологій. Сьогодення вимагає реалізацію ключових компетентностей у вихованців позашкільних закладів освіти: формування людини, здатної приймати відповідальні рішення, працювати в команді, критично мислити, розв'язувати проблеми, самореалізовуватися тощо. Сучасні зміни в освіті спонукають педагогів шукати нові шляхи передачі знань, формування вмінь та навичок.

Реформаційні процеси, що відбуваються в національній системі освіти, детермінують пошук нових ефективних підходів до організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти, зокрема в гуртках дослідницько-експериментального спрямування Малої академії наук України.

Сучасні новітні технології та можливості мережі Інтернет надають педагогам-позашкільникам можливість вивчення та застосування провідного міжнародного педагогічного досвіду та адаптації найефективніших освітніх методик, зокрема в профільних гуртках. Однією з таких методик є «перевернуте навчання».

Технологія «перевернутого навчання» передбачає дистанційну форму освіти, що дозволяє самостійно обирати час, місце та форму навчання. Запровадження у навчальний процес такої перспективної технології дає можливість розвивати в гуртківців навички, необхідні для успіху в ХХІ столітті [2]. Засновниками даної технології є Салман Хан, Аарон Самс та Джонатан Бергман [3]. У 2008 р. вони стали записувати відеоролики зі своїми лекціями та пропонувати їх на домашнє опрацювання своїм учням. У власних книгах «Перевернуте навчання або як достукатися до кожного учня на уроці», вони розповідають про особливості цієї технології та її можливості.

Перевернуте навчання – це модель навчання, при якій керівник гуртка пропонує матеріал для самостійного вивчення вдома, а під час занять час використовується на виконання практичних завдань [3]. Метою такого навчання є одержання знань через консультування (за допомогою електронної пошти, дискусії у форумах, блогах, у процесі вивчення Веб-курсів, електронних книг та ін.). Співпраця наукових керівників, консультантів, наставників з тими, хто навчається, дозволяє кожному успішно засвоїти навчальний матеріал [2]. При цьому, як і в традиційній системі навчання використовуються: книги, методичні розробки, робочі напруцювання, конференції, документи, слайди презентацій. Гуртківці опановують на-