

**MATERIÁLY
XVI MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE**

PŘEDNÍ VĚDECKÉ NOVINKY -2020

22 - 30 srpna 2020 r.

Volume 5

Praha
Publishing House «Education and Science»
2020

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Problémy tréninku

Глазунов О.А., Фесенко В.І.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗУ»

Кафедра стоматології ФПО

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ - СТОМАТОЛОГІВ ТА ШЛЯХИ ЇЇ УДОСКОНАЛЕННЯ

Зростаючий темп науково-технічного та соціального розвитку суспільства сприяє цілеспрямованого пошуку, відбору, вихованню та навчання осіб, що мають яскраво виражені здібності в тій чи іншій області знань.

В зв'язку з цим спостерігається зростаючий інтерес серед професорсько - викладацького колективу вищих медичних закладів до проблеми виявлення та навчання лікарів-інтернів з підвищеними здібностями та схильними до науково-дослідницької роботи на професійному рівні.

Сучасними вимогами до організації навчального процесу лікарів - інтернів - стоматологів під час післядипломного навчання є дотримання принципів науковості, демократизму, наступності і безперервності, широке використання можливостей новітніх інформаційних технологій навчання, спрямованість на формування освіченого лікаря-фахівця, здатного до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та організації праці в умовах наростаючого інформаційного потоку[6,7].

Як відомо, в роботі вищої медичної школи, при підготовці лікарських кадрів суттєву роль відіграє перший етап первинної спеціалізації - навчання в інтернатурі. Головною метою якого є підготовка кваліфікованого фахівця - удосконалення практичних навичок та поглиблення теоретичної підготовки випускниками ВНЗ медичного профілю, підвищення їх професійного рівня та ступеню готовності до самостійної лікарської діяльності.

Використання такої системи методів направлено головним чином не тільки на запам'ятовування та відтворення викладених викладачем готових знань, а й на самостійне оволодіння знаннями і вміннями в процесі активної

розумової і практичної діяльності. Слід зазначити, що у зв'язку з постійно зростаючим використанням обладнання в медицині виникає можливість роз'єднання лікаря та хворого. Сучасне медичне обладнання – перший помічник лікаря, але й воно не може його замінити. У лікаря, який звик використовувати вже готові діагностичні данні, розраховуючи тільки на техніку, притупляється відчуття клінічного мислення. Тому особливе місце в сучасній організації професійного навчання викладача вищої школи повинні займати методи, що дозволяють розвивати та діагностувати рівень професійного мислення, вмінь та навичок майбутніх фахівців, здатності формування власної точки зору для прийняття рішень. Важливою складовою післядипломної освіти лікарів-інтернів є охоплення всіх аспектів діяльності лікаря-стоматолога, формувати в майбутнього лікаря прагнення до наукових досліджень[5]. **Метою залучення** лікарів-інтернів до науково- дослідницької роботи є розширення їх клінічної ерудиції, сприяння формуванню лікарського мислення, виховання дослідної роботи, удосконалення навиків роботи з літературою за фахом, необхідних для подальшої діяльності та постійного самовдосконалення. В більшості випадків науково - дослідницька робота в інтернатурі для лікаря - інтерна є перша спроба самостійного аналізу результатів своїх клінічних спостережень, пошуку нових ідей для удосконалення лікувально-профілактичних заходів, узагальнення даних літературних джерел.

Завдання наукової діяльності лікарів-інтернів- стоматологів:

Пропаганда та популяризація науково-дослідницької роботи серед лікарів-інтернів;

Допомога лікарям інтернам в самостійному науковому пошуку та організація забезпечення їх наукової роботи;

Залучення лікарів-інтернів до участі у внутрівузівських, республіканських та міжнародних заходів.

Планування науково-дослідницької роботи на кафедрі стоматології ФПО ДЗ «ДМА МОЗУ» проводиться з перших місяців навчання в інтернатурі з урахуванням єдиного комплексного плану затвердженого на кафедральному засідання та погодженим з керівниками та кураторами клінічних баз. Кожному окремо лікарю інтерну пропонується самостійно обрати тему дослідження, керуючись переліком тем, обумовлених науково-дослідницькою роботою кафедри та плану і програми інтернатури [1,8].

Насамперед слід зазначити, що згідно плану методичної співпраці викладачів кафедри стоматології ФПО та керівників клінічних баз, на початку кожного року на базі кафедри стоматології проводиться учбово-методичний семінар, під час проведення якого розглядається основні напрямки підготовки інтернів, в тому числі, і питання організації науково-дослідницької роботи. Завідуючий кафедри ознайомлює учасників семінару з направленням наукової роботи колективу, обговорюючи мету та завдання досліджень.

Науково-дослідницька робота лікарів-інтернів –стоматологів проводиться по основним направленням стоматологічних дисциплін:

огляд окремих проблем стоматології з аналізом літературних джерел, написання реферату та в подальшому доповіді на лікарській конференції на клінічній базі та під час науково-реферативних конференцій на кафедрі;

оригінальні клінічні та експериментальні дослідження, що включають порівняльну характеристику сучасних методів діагностики та лікування стоматологічних захворювань;

дослідження які включають оцінку ефективності застосування лікарських препаратів та удосконалення нових схем та методів лікування хвороб щелепно-лицевої ділянки;

порівняльна характеристика ефективності застосування пломбувальних матеріалів під час проведення реставраційних робіт;

експертна оцінка якості лікувально-профілактичної допомоги стоматологічним хворим за матеріалами лікувальних закладів клінічних баз; та інші.

Результати планування та графік виконання дослідницької роботи лікарем інтерном реєструється в документації куратора клінічної бази та відповідального за підготовку лікарів-інтернів по кафедрі стоматології ФПО.

За виконанням лікарями інтернами науково-дослідницької роботи постійно спостерігають відповідальні викладачі кафедри. При виконанні заочної частини інтернатури інтернами в лікувальних закладах на час перевірки виконання плану та програми інтернатури на клінічних базах, фахівці кафедри разом з кураторами лікувальних закладів надають інтернам консультативну допомогу в підготовці наукової роботи, вносять необхідні корективи, а також приймають участь у забезпеченні інтернів літературними джерелами за фахом.

Така форма організації та проведення наукової роботи вимагає від викладача належної компетентності. В умовах сьогодення викладачу на післядипломному рівні освіти необхідно безперервне удосконалення професійних здібностей, підвищення кваліфікації, засноване на самоосвіті, що дозволяє адаптуватись до нових педагогічних технологій.

Для кожного лікаря інтерна призначаються рецензенти та опоненти з кола слухачів. Під час виступу та обговорення доповіді проводиться оцінка уміння інтерна виразити свою думку точно і ясно, а в деяких випадках відстоювати свою точку зору, оскільки для лікаря уміння спілкуватись є необхідною умовою професійної майстерності [2,8,9].

За результатами науково-дослідної роботи:

після відбору лікарі-інтерни кафедри мають змогу з кращими роботами прийняти участь у проведенні науково-практичної конференції присвяченій молодим науковцям, яка проводиться кожного року на факультеті післядипломної роботи;

лікарі-інтерни які показали кращі результати під час проведення реставраційних робіт мають змогу бути делеговані на Всеукраїнський конкурс з реставрацій «Шлях у світ майстерності», який кожного року проводиться на базі ВДНЗ «УМСА».

Лікарі-інтерни, які одержали значні показники з науково-дослідницької роботи рекомендуються до навчання в аспірантурі.

Таким чином. Навчання в інтернатурі дає змогу провести якісний відбір серед лікарів-інтернів для подальшого виконання наукової роботи після одержання сертифікату спеціаліста. Передбачає зміну підходів до викладання та навчання на післядипломному рівні, застосування нового підходу до процесу проектування навчальних занять, обґрунтування та підбір нових тем, циклів та критеріїв їх оцінювання. Поряд з цим удосконалення підготовки лікарів – інтернів, дозволяє підвищити кваліфікацію базових керівників та впровадження результатів наукових досліджень в практику охорони здоров'я.

Література

1.Глазунов О.А. Досвід методичної роботи керівників та кураторів лікарів-інтернів-стоматологів на етапах підготовки в очній та заочній інтернатурі/О.А. Глазунов, В.І. Фесенко// Мат. XII з'їзду Всеукраїнського

лікарського товариства (ВУЛТ), 05-07 вересня 2013р., м. Київ – Українські медичні вісті (січень-грудень 2013), Том 10.-С.50-52

2. Глазунов О.А. Семінарські заняття в заочній інтернатурі за фахом «Стоматологія»: навчально-методичний посібник /О.А. Глазунов, А.О.Груздева, В.І. Фесенко, К.А. Семенов та інші. - Кривий Ріг, 2014.- 592с.

3.Гордиук М.М. Тематичні конференції як спосіб самостійної діяльності в навчальному процесі післядипломної освіти/ М.М. Гордиук, О.А. Глазунов, В.І.Фесенко// В сб.: Materialy IV mezinarodni vedecko – prakticka conference “Klicove aspekty vedecky cinnosti – 2008” Praha.-Dil 8.–С.32-35.

4. Сімейному лікарю про стоматологічні захворювання (навчальний посібник). /Під редакцією доктора медичних наук, професора О.А. Глазунова, Кривий Ріг.-2020.-138с.

5. Соколова И.И.Развитие научно-исследовательской деятельности у врачей интернов/ И.И. Соколова, Е.Г. Денисова// Современная стоматология.-2010.-№4.- С.157-158.

6. Систематизація навчально-методичної роботи в контексті Болонського процесу на кафедрах післядипломної освіти вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації: Навчальний посібник/за ред. Заремби Є.Х.- Львів: ЛА «Піраміда», 2009.-192с.

7. Філоненко М.М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичні рекомендації/М.М. Філоненко – К.: «Центр учбової літератури», 2016.-88с.

8.Фесенко В.І. Досвід методичного управління підготовкою лікарів-інтернів – стоматологів на етапах очної та заочної інтернатури/ В.І. Фесенко// Mat. IX mezinarodni vedecko-prakticka conference “Efektivni nastroje modernich ved -2013”.-Dil 35. Lekarstvi: Praha. St.79- 85.

9. Boyko G.G. Application of research and practice conferences in the educational process with doctors -interns / G.G.Boyko, V.I. Fesenko, T.N. Surzhyk //Mat. XIV miedzynarodowej naukowei – ptaktycznej konferencji, Przemysl.- 2018.- p.41-44

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Problémy tréninku

Глазунов О.А., Фесенко В.І. ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ - СТОМАТОЛОГІВ ТА ШЛЯХИ ЇЇ УДОСКОНАЛЕННЯ 40

Қауһар Н. Б. ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІН БАСҚАРУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ 45

Strategické směry reformy vzdělávacího systému

Сулейменова С.А. ҚҰНДЫЛЫҚТЫҢ МӘНІ – РУХАНИ ТӘРБИЕ..... 48

Міщенчук В.В., Міщенчук М.І. ВПЛИВ ІНСТИТУЦІЙНИХ ФАКТОРІВ ТА УМОВ НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ 51

Moderní metody výuky

Горбач С.Ю., Семёнкин А.Г., Тулеубекова А.Е. ПЛАН ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ..... 54

MODERNÍ INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Computer engineering

Ходаков В.С., Кругла Н.А., Веселовська Г.В., Кучмійчук М.М. ДОСЛІДЖЕННЯ АКТУАЛЬНИХ АСПЕКТІВ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КОМП'ЮТЕРИЗОВАНИХ СИСТЕМ НАВЧАННЯ В ПРЕДМЕТНІЙ ГАЛУЗІ ПРОЕКТУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ..... 60

Ходаков В.С., Кругла Н.А., Веселовська Г.В., Кучмійчук М.М. АНАЛІЗ СЕМАНТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КОМП'ЮТЕРИЗОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРОЕКТУВАННЮ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ. 63

CONTENTS.....66