

SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstracts of II International Scientific and Practical Conference

Kharkiv, Ukraine

20-21 January 2020

Kharkiv, Ukraine

2020

UDC 001.1

BBK 29

The 2nd International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (January 20-21, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 717 p.

ISBN 978-966-8219-83-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Science, society, education: topical issues and development prospects. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kharkiv, Ukraine. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Velichko Ivan Pavlovich (Ukraine)
Velizar Pavlov, University of Ruse, Bulgaria
Vladan Holcner, University of Defence, Czech Republic
Haruo Inoue (Tokyo Metropolitan University)
Gurov Valeriy Ivanovich (Russia)
Bagramian Anna Georgievna (Ukraine)
Pliska Viktoriya Andriyvna (Ukraine)
Takumi Noguchi (Nagoya University)

Masahiro Sadakane (Hiroshima University)
Vincent Artero, France
Ljerka Cerovic, University of Rijeka, Croatia
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Georgia
Marian Siminica, University of Craiova, Romania
Ben Hankamer, Australia
Grishko Vitaliy Ivanovich (Ukraine)
Nosik Alla Vadimovna (Ukraine)

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kharkiv@sci-conf.com.ua

homepage: sci-conf.com.ua

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Authors of the articles

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ - КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ І ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ

Шарапова Олена Миколаївна,
кандидат медичних наук, викладач
Дніпропетровської медичної академії МОЗ України,
м.Дніпро, Україна

Введення. У зв'язку з тенденцією до підвищення кваліфікаційних вимог до фахівців медичних спеціальностей, здійснення обміну між країнами студентами різних спеціальностей, підвищуються вимоги і до їх якісної підготовки. Існує необхідність створення єдиного підходу до навчання, щоб студенти могли переходити вільно з ВНЗ однієї країни до ВНЗ іншої країни. Ці тенденції зумовили впровадження Болонського процесу в ВНЗ України. За Болонською системою значно більше часу відводиться на самостійну підготовку студентів.

Мета роботи. Запропонувати новітні методичні підходи до покращення якості навчання студентів-медиків.

Результати та обговорення. У зв'язку із підвищеними вимогами до якості навчання майбутніх лікарів колективом кафедри клінічної анатомії, анатомії і оперативної хірургії медичної академії м. Дніпра видані методичні розробки та методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів I-II курсів медичного і стоматологічного факультетів, розроблена система тестових завдань для контролю самостійної роботи студентів, виділена аудиторія з анатомічними муляжами організму в цілому, із загальносистемними препаратами, що мають горизонтальну, вертикальну, сагітальну площини зрізів, стендами, табличним матеріалом для забезпечення якісної підготовки по запропонованим учбовою програмою темам. Також студентам для більш кращого засвоєння матеріалу пропонуються анатомічні муляжі окремих

органів, які можуть використовуватися як в учбовому процесі, так і у роботі студентського наукового гуртка.

Оперативна хірургія і топографічна анатомія, заснована як дисципліна корифеєм вітчизняної хірургії М.І.Пироговим, не має прямих аналогів в системі західноєвропейської освіти, є великим досягненням нашої науки. Дисципліна надала умови для створення нової навчальної дисципліни – клінічної анатомії. Новітні форми навчання в сучасних умовах привнесли значний позитив освітній системі. Оцінювання студентів на кожному занятті проводиться по декільком позиціям: відповіді на усні, письмові питання, демонстрація практичних навичок, оперативних втручань, тестування. Використовуючи різні форми навчання, підвищилася мотивація студентів до підготовки до заняття і, як наслідок цього - успішність. Активно ми впроваджуємо в навчальний і науково-дослідницький процес комп'ютерні технології.

Необхідність ознайомлення майбутніх лікарів з останніми досягненнями медичної науки, з сучасними даними медико-біологічних та фізико-хімічних дисциплін потребують в умовах обмеження навчального часу нового підходу до викладання. Проміжний тестовий контроль не може служити основною формою оцінки знань студента, тим більш в медичних віщих навчальних закладах, де головне завдання - навчити майбутнього фахівця клінічно мислити, проводити диференційну діагностику, а це неможливо укласти в структуру тестових завдань. Необхідно посилити самостійну роботу студентів, засвоєння ними практичних навичок.

Одним із перспективних напрямків у навчальній роботі є розвиток творчої самостійності, широке впровадження дослідних елементів в навчанні студентів, перехід від пасивних (пояснювально-ілюстративних) методів до активних. Підкреслюємо необхідність всевітньо пов'язувати навчальний процес із науково-дослідницькою роботою студентів, з науковим пошуком, щоб покращити підготовку майбутніх лікарів.

Науково-дослідницька робота студентів (НДРС) стала провідною ланкою викладання в нашій країні. Розвиток у студентів творчої ініціативи неминуче

пов'язаний із підвищенням зацікавленості до дисципліни (і спеціальності взагалі), із поглибленням знань програмного матеріалу.

Формування у студентів-медиків дослідницьких навичок особливо необхідно, тому що вся лікарська робота нерозривно пов'язана з науковими дослідженнями (обстеження хворого з метою встановлення діагнозу, аналіз ефективності лікування і т.п.).

Для розвитку творчої самостійності студенту важливо методично правильно організувати навчання, чітко визначити і мотивувати мету роботи, конкретні задачі, створити необхідні умови для проведення дослідів, а в завершення надати оцінку виконаній роботі. У залежності від виду навчальної діяльності (лекція викладача, самопідготовка студента, практичні або семінарські заняття, гурткова робота) форми НДРС будуть змінюватися. Велика увага приділяється питанню впровадження НДРС у позааудиторний час. Значним стимулом у підвищенні мотивації до здійснення наукової роботи студентами, до самостійного накопичення знань є участь у науковому студентському гуртку, який щорічно відвідує 50-60 студентів. Декілька разів на рік на засідання гуртка запрошують спеціалістів різних хірургічних спеціальностей: ортопедів-травматологів, пластичних щелепно-лицьових і торакальних хірургів, спеціалістів з ендоскопічної хірургії. Готуючись до участі в засіданнях «круглого» столу, студенти самостійно більш детально вивчають предмет, наукову проблему, виступають з доповідями, готують питання і беруть участь у дискусії.

Така система стимулює до більш активної консультативної роботи з відстаючими студентами і забезпечує досягнення ними необхідних знань по всім розділам предмета.

Висновки. Перейнявши всі позитивні елементи навчання за Болонською системою, необхідно і надалі продовжувати впроваджувати найбільш сучасні форми роботи зі студентами.