

# **FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD**

Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference

Boston, USA

17-19 March 2021

**Boston, USA**

**2021**

## UDC 001.1

The 8<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (March 17-19, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. 1110 p.

## ISBN 978-1-73981-124-2

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.*

### Editor

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [boston@sci-conf.com.ua](mailto:boston@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 BoScience Publisher ®

©2021 Authors of the articles

70.	<i>Евдокименко Н. М., Песоцкая Л. А., Павленко А. А., Щукина Е. С.</i> ИНТЕГРАЦІЯ ЗНАННЯ – ОСНОВА ГУМАНІЗАЦІИ ОБРАЗОВАНИЯ.	467
71.	<i>Жигора І. В.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	472
72.	<i>Житова О. П.</i> ПОШИРЕННЯ ТРЕМАТОД У ЧЕРЕВОНОГИХ МОЛЮСКІВ ВОДОЙМ УКРАЇНСЬКОГО ПОЛІССЯ.	481
73.	<i>Жолдасбекова С. А., Мадиева Д. П., Байзахова С. Ш., Баймурза А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРЕБОВАНИЙ.	484
74.	<i>Задоріна О. М., Велиєва М. В., Оленич Ю. Л.</i> МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ «ТРИГОНОМЕТРІЇ» У ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ У КУРСІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ.	493
75.	<i>Зіненко К. А.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БАЗИ ОЦІНЮВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ БУДІВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА.	498
76.	<i>Ігнатенко В. Д.</i> ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ СТРАТЕГІЇ ЯК ВАЖЛИВОЇ КАТЕГОРІЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ.	503
77.	<i>Кіндей Л. Г.</i> УПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (НА МАТЕРІАЛІ РОБОТИ В ПЕРШОМУ КЛАСІ).	507
78.	<i>Клименко С. В., Саввін М. О., Клименко О. Д.</i> ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЗУАЛЬНО-АНАЛІТИЧНОГО АНАЛІЗУ ТА ДОСЛІДЖЕННЯ ВИПАДКОВИХ ВЕЛИЧИН.	518
79.	<i>Коваленко Д. В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ РЯТУВАЛЬНИХ ОПЕРАЦІЙ ПРИ МОРСЬКИХ І РІЧКОВИХ АВАРІЯХ.	525
80.	<i>Коваленко Д. В.</i> РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ У РОЗВИТКУ ЗАСОБІВ НАВІГАЦІЇ.	531
81.	<i>Коваль І. С.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У ГАЛУЗІ ДИЗАЙНУ.	535
82.	<i>Коваль С. М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ М. Д. ЛЕОНТОВИЧА.	540
83.	<i>Коваль Л. А., Онофрійчук О. П., Мичко Ю. А., Родіонова В. А.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНИМ БОРГОМ УКРАЇНИ.	550

**ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЯ – ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Евдокименко Наталья Михайловна**

д.т.н., профессор,  
ГВУЗ «Украинский государственный  
химико-технологический университет»,

**Песоцкая Людмила Анатольевна,**

д.м.н., доцент,  
ГУ «Днепропетровская медицинская академия  
МОЗ Украины»

**Павленко Алла Анатольевна,**

аспирант,  
ГВУЗ «Украинский государственный  
химико-технологический университет»,

**Щукина Елена Сергеевна,**

Ассистент,  
ГУ «Днепропетровская медицинская академия  
МОЗ Украины»

г. Днепр, Украина

**Аннотация:** принцип интеграции – один из основополагающих в коренном преобразовании содержания знания и методов его освоения. Разработка конкретных форм и методов органичного включения гуманитарного знания в систему естественнонаучного и технического образования представляет немалые трудности. Современные методы исследования позволяют оценить некоторые медицинские аспекты учебного процесса. Методом кирлианграфии, а также при помощи цитогенетических исследований было проведено обследование студентов. Полученные результаты позволили создать исследовательский метод, который не только облегчает освоение

сложных своеобразных структур современного точного знания, но и позволяет соотносить их с ценностными установками общественного сознания.

**Ключевые слова:** учебный процесс, кирлианграфия, цитогенетические исследования, гуманизация образования, структура

Принцип интеграции – один из основополагающих направлений в коренном преобразовании содержания знания и методов его освоения. В техническом ВУЗе это означает необходимость взаимодействия естественнонаучного, технического и гуманитарного знания не в каких-то фрагментах, а целостно, в масштабах мировой культуры. В этом аспекте, важное значение приобретают проблемы, связанные с содержанием и методикой освоения естественнонаучного, технического и гуманитарного знания, а также дисциплин, относящихся к теоретическим знаниям о человеке, включенном в технические и информационные системы.

Более того, современные методы исследования позволяют также оценить некоторые медицинские аспекты учебного процесса.

Есть основания описывать организм человека как открытую неравновесную, колебательную систему. Это является фундаментальным свойством всего живого (Lachovsky J. 1924). Считают, что любая патология начинается на информационном уровне с нарушения процессов синхронизации колебательных процессов. Отсюда, регистрация, выявление и устранение внешних условий их формирования, в данном случае, в учебном процессе, позволит предотвратить формирование болезней и сохранить или улучшить здоровье учащихся и преподавателей.

Методом кирлианграфии на рентгеновской плёнке обследовали 15 учащихся горного университета в возрасте 18-19 лет в период после сдачи экзамена непосредственно, через одну неделю и через 3 недели после сессии (после пребывания на практике в экологически чистой зоне).

Для регистрации кирлиан-свечения вокруг пальцев рук использовали прибор «РЕК-1», затем кирлианграммы были проанализированы по методу П.

Мандела. Полученные результаты сравнивали с данными цитогенетических исследований буккального эпителия со слизистой щеки обследуемых студентов.

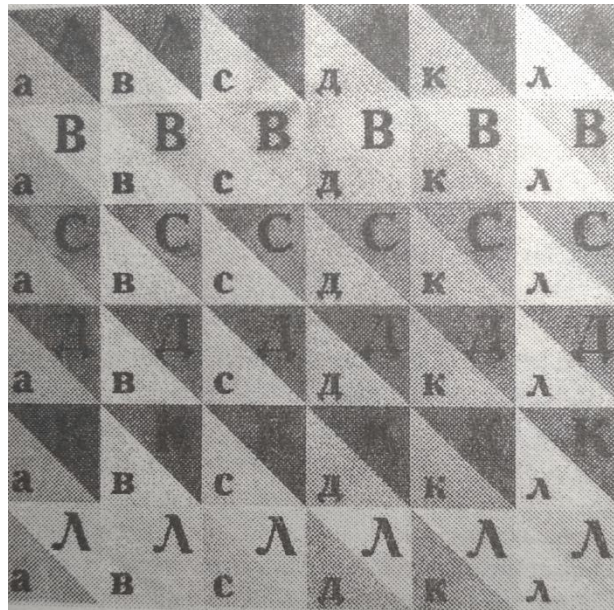
По данным цитологических исследований все обследуемые студенты имели цитогенетические повреждения клеток буккального эпителия, соответствующие 1-2 группе.

У более половины студентов сразу после экзаменов наблюдаем, выраженные выпадения в короне излучений, то есть снижение функциональной активности, практически во всех представленных зонах органов и систем. В течение недели после экзаменов наблюдалась положительная тенденция в восстановлении короны свечения, однако статистически значимых изменений не было. После практики в заповедной зоне выявили лучшие показатели почти по всем зонам. Более стойкие изменения оказались в области лимфоидных скоплений клеток, что свидетельствуют о сохраняющейся сниженной функциональной активности иммунной системы (стресс) [1, с. 123].

Изменения в содержании естественнонаучного знания существенно сказываются, прежде всего, на курсах истории конкретных наук, которые приобретают гуманитарный характер. В таких курсах при соотнесении современного состояния определённой науки с её историей главное внимание направляется не на описание теорий и открытий, а на их связь с историческими и социальными контекстами. Все эти моменты, раскрывающие процесс достижения научной истины, и определяют гуманитарное содержание курсов истории естественных наук. Главный предмет гуманитарного знания – мир человека, его социальное проявление – определяет и его интегративную функцию в системе гуманизации образования. И хотя гуманитарные дисциплины (история, культурология и др.) не приобрели всё ещё необходимый статус в техническом ВУЗе, именно они представляют системообразующий элемент в современной подготовке специалиста.

При сопоставлении различных форм взаимодействия научного знания и ценностей культуры различных эпох (например, Возрождения – НТР)

выявляется действие в историческом процессе структурно-функциональных зависимостей и однотипных закономерностей, что позволяет предельно логизировать преподносимый материал (рис. 1).



**Рис. 1. Структурно-функциональная зависимость (А, В, С, Д, К, Л – формы; а, в, с, д, к, л – функции): Аа – духовность, Вв – наука, Сс – «дом» (среда обитания), Дд – человек, Кк – деньги, Лл – производство.**

Разработка конкретных форм и методов органичного включения гуманитарного знания в систему естественнонаучного и технического образования представляет немалые трудности. Целесообразно обратиться к 20-м годам XX века, когда в высшей школе шёл процесс интеграции идей научной и социальной революции, происходило творческое взаимодействие разных уровней мышления, рождались новые, неклассические формы исследования и обучения, связанные между собой.

Эта целостная структура представляет своеобразную организационную модель последовательных этапов углубления в изучаемый предмет, как бы задавая исследовательскую схему, применимую в разных сферах знания. На конкретном материале, доступном людям любой профессиональной компетентности, и вырабатывается соответствующий исследовательский метод, который не только облегчает освоение сложных своеобразных структур

современного точного знания, но и позволяет соотносить их с ценностными установками общественного сознания [2, с. 159; 3, с. 116].

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Песоцкая Л.А. Некоторые медицинские аспекты учебного процесса. Современные проблемы науки и образования: 9-я Межд. конф. – 2009. – С. 123.
2. Скрипникова Л.В. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания – одно из важнейших направлений гуманизации образования. – С. 159.
3. Грузинцев Г.А. Очерки по теории науки. // Днепропетровский институт народного образования. – 1928. – Т.Ш.