

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ**  
**МОЗ УКРАЇНИ»**

**КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ**



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ**  
**ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро  
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

**Актуальні проблеми навчання іноземних студентів.** Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

**Усі матеріали друкуються в авторській редакції.**

## **ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

На сучасному етапі модернізації освіти здійснюється методологічна перебудова навчального процесу вищої школи, спрямована на особистісний розвиток студентів, формування в них ключових та предметних компетентностей. Таким чином, особистісно-орієнтоване навчання та виховання трансформується у компетентнісний підхід.

Компетентнісний підхід на заняттях з мовної підготовки іноземних студентів медичного ВНЗ реалізується за умови поєднання викладачем доброзичливої атмосфери з мотивацією студентів до саморозвитку, їхньою активною діяльністю, діалогічністю уроку, а також емоційним сприйняттям навчального матеріалу.

Активні й інтерактивні методи навчання можуть розглядатися як важлива ланка у системі послідовної взаємодії «вчитель-студент». Упровадження таких форм роботи як бесіда з елементами дискусії та рольові ігри створює психологічні та дидактичні умови для розвитку системного мислення, концентрації уваги, більш ефективного запам'ятовування матеріалу.

Для майбутнього лікаря, який у своїй професійній діяльності постійно буде контактувати з великою кількістю людей, оволодіння навичками базової вербальної поведінки у спілкуванні є необхідним. Тому використання на занятті рольової гри (наприклад, відтворення ситуації «лікар-пацієнт: перший візит») зменшує протиріччя між абстрактним характером навчальної дисципліни (вивченням різноманітних правил, запам'ятовуванням інформації тощо) та реальним характером професійної діяльності й застосуванням набутих знань на практиці. Окрім того, можна запропонувати відтворення цієї гри на

папері: скласти діалог лікаря та пацієнта спочатку разом (всією групою) з викладачем, а потім індивідуально.

Застосування активних методів навчання на заняттях з мови для іноземних студентів дозволяє узагальнити знання лексичного матеріалу, закріпити матеріал з вивчення відмінків іменників, прикметників, числівників, правильно вибирати дієслова та ін. Всі ці чинники сприяють формуванню цілісного сприйняття й вміння використовувати отриманий базис й досвід.

### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Гончарова Є. Є. Використання активних методів у процесі навчання студентів медичних ЗВО України / Є. Є. Гончарова // Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я: Матеріали XIX міжнародної наукової конференції. – Київ: КМУ, 2019. – С. 52-53.

2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2.

*Artemenko D. S., Kovalchuk O. S.*

**Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs**

### TYPES OF COLLOCATIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE

**Collocations** are grammatically and lexically correct phrases. Moreover, such expressions are in all languages. **There are several types of collocations in English**

**1. Adverb + adjective** Both words in the collocation characterize the subject.[1] Examples of phrases: utterly stupid - extremely stupid, bitterly cold - terribly cold, very cold. **2. Adjective + Noun** This combination is used to name an object (noun) and give it a characteristic (adjective) [1]. Examples of phrases: strong smell - a strong smell **3. Noun + Noun** Such phrases are often used with the preposition *of*, but there are no prepositions. In collocations of the “noun + noun”