



RS Global



**INTERNATIONAL**

**SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

**SOCIAL AND ECONOMIC  
ASPECTS OF EDUCATION  
in Modern Society**

**Proceedings of the  
XXII International Scientific and  
Practical Conference**

**Social and Economic Aspects  
of Education in Modern  
Society**

**Vol.3, February 25, 2020,  
Warsaw, Poland**

Copies may be made only from legally acquired originals.  
A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use (non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies is not permitted. Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter. Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher.

**ISBN 978-83-956628-2-9**

© RS Global Sp. z O.O.;  
© The Authors

**RS Global Sp. z O.O.  
Warsaw, Poland  
2020**

**Founder:**  
RS Global Sp. z O.O.,

Research and Scientific  
Group  
Warsaw, Poland

**Publisher Office's  
address:**

Dolna 17, lok. A\_02  
Warsaw, Poland,  
00-773

E-mail:  
rsglobal.poland@gmail.com

The authors are fully responsible for the facts mentioned in the articles. The opinions of the authors may not always coincide with the editorial boards point of view and impose no obligations on it.

## CONTENTS

### ART

- Довженко І. Б., Ерфан К. А.*  
UI-DESIGN ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН..... 3
- Олач Юлія Ігорівна*  
ВОКАЛЬНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ АНСАМБЛІ М. САМБОРА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ  
МУЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ РЕГІОНУ..... 8

### PHILOLOGY

- Farida Huseynova*  
IMPLICIT SEMANTICS OF SENTENCES AS AN OBJECT OF COGNITIVE LINGUISTICS..... 13
- Oksana Labenko, Viktoriia Shabunina, Olena Sydorenko*  
NEW APPROACHES TO TEACHING ENGLISH: METHODS AND TECHNIQUES..... 16
- Shynkarenko N. O.*  
USE THE PHYSIOGNOMY IN THE DEFINITION OF PSYCHOLOGICAL TYPE OF HUMAN 20
- Аноненко І. М.*  
РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛАТИНСЬКОЇ  
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ..... 22
- Павлова А. К.*  
СИСТЕМА АКсіОЛОГІЧНИХ КОНСТАНТ В УКРАЇНСЬКІЙ ЕТНІЧНІЙ КУЛЬТУРІ..... 26
- Н. Р. Кадирова*  
АНАЛІЗ КОНЦЕПТА «ПРАЗДНИК» В АНГЛІЙСЬКОЇ І УЗБЕКСЬКОЇ  
ЛІНГВКУЛЬТУРАХ..... 32

### HISTORY

- О. В. Назарова, А. А. Сендеров, Н. С. Перова*  
ШКОЛЬНИЙ WEB-МУЗЕЙ ІСТОРІЇ РАЗВИТІЯ ІНФОРМАТИКИ КАК ОСНОВА ДЛЯ  
ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ И КОММУНИКАЦИЙ..... 35

## РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛАТИНСЬКОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

к. ф. н. *Аноненко І. М.*

Україна, м. Дніпро

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

**Abstract.** *The article deals with the basic update methods of the higher medical education in Ukraine. The present education of the special competence in Latin language teaching and medical pharmacological terms, in particular, for foreign students. The competent approach is coming true at the Latin language classes. In this case the students gain new knowledge and on its basis get their own attainments and experience. The teacher helps this competence to appear and supports ability to study, besides he also helps the students to communicate in the society and to find necessary information and to be ready to use it and present in practice.*

**Keywords:** *competence, attainments, abilities, Latin language, pharmacological terms, lexis.*

**Вступ.** Модернізація української освіти висуває нові вимоги до системи вищої медичної освіти. Суспільству потрібні освічені лікарі, здатні приймати відповідальні рішення з урахуванням можливих наслідків. Сьогодення вимагає мобільних, конструктивних фахівців, які володіють розвиненим почуттям відповідальності за долю людей та країни. Все це стало передумовою для вагомих трансформаційних процесів, які відбуваються у вітчизняній освітній галузі. На сучасному етапі модернізації освіти здійснюється методологічна перебудова навчального процесу вищої школи, спрямована на особистісний розвиток студентів, формування в них ключових та предметних компетентностей. Таким чином, особистісно-орієнтоване навчання та виховання трансформується у компетентісний підхід. Теорія компетентісного підходу в освіті представлена в працях зарубіжних учених Р. Бадера, Д. Мертенса, Б. Оскарсона, А. Шелтена. Українські ж перспективи компетентісного підходу в сучасній освіті досліджували І. Бех, Н. Бібік, Л. Ващенко, І. Єрмаков, Л. Коваль, О. Локшина, О. Овчарук, О. Пометун, О. Савченко та інші [1, 2].

Вивчення латинської мови має принципове значення для загальнокультурного розвитку іноземних студентів, для їх подальшого успішного оволодіння медичною професією. Засобами міжпредметного та предметного змісту формуються й компетентності<sup>1</sup> при викладанні дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» іноземним студентам, зокрема: пізнавальні; ціннісно-сміслові; соціальні; загальнокультурні; комунікативні; моральні; інформаційні; автономізаційні; здоров'язбережувальні; спеціальні (фахові) компетентності. Компетентісний підхід на практичних заняттях з латинської мови іноземним студентам реалізується за умови поєднання викладачем різних компетентностей та міжпредметних зв'язків (анатомія, гістологія, біологія, хімія, фармакологія) з мотивацією іноземних студентів до саморозвитку, активної діяльності, сприйняття навчального матеріалу.

**Результати дослідження.** Які ж методи та технології можна використовувати при компетентісно орієнтованому підході вивчення латинської мови в умовах сучасного навчання іноземних студентів? Цей принцип передбачає широке застосування інтерактивних методів навчання, усне опитування, роботу зі схемами, таблицями, підручниками, міні-підручниками, експрес-зошитами, демонстрацію презентацій, проєктів.

Інтерактивні методи мають конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент-іноземець відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Студенти вчаться працювати в колективі, самостійно шукати відповіді на запитання, аргументувати їх та відстоювати свої думки.

Для формування комунікативних умінь іноземців використовують такі види робіт як складання конспектів і словничків, написання тез, участь у олімпіадах, конкурсах, оформлення презентацій та доповідей. Доречними на заняттях є застосування таких інтерактивних прийомів





<sup>1</sup> Компетенція (лат. *competentia* – «коло питань») – це сукупність знань, умінь і навичок, необхідних для конкретної роботи; здатність і готовність ефективно застосовувати знання на практиці, у конкретній ситуації [2].

та методів як бліц-опитування по ланцюжку і «знайди помилку» [3]. Форми навчання можуть бути різними: парна, групова, індивідуальна, колективна. Саме такі форми організації пізнавальної діяльності створюють комфортні умови навчання та дозволяють забезпечити кожному студентові якісні продуктивні дії, спрямовані на вдосконалення знань, умінь, навичок.






Вивчення фармацевтичної термінології в курсі латинської мови – це оволодіння новим мовним матеріалом з великою кількістю лексичних одиниць. У студентів-іноземців, які навчаються як російською, так і англійською мовами, як правило, відсутнє асоціативне уявлення про цей предмет. Лексика фармації представляє особливий інтерес у зв'язку з тим, що в ній яскраво й наочно проявляється саме пізнавальна й комунікативна компетенції, а також взаємодія факторів лінгвістичного й екстралінгвістичного характеру. Тому тут необхідно згадати про принципи використання наочного методу на заняттях. Засоби зорової наочності (в цьому випадку, таблиці і плакати) допомагають вирішити такі завдання, як мобілізація активності студентів; збільшення можливості мимовільного запам'ятовування матеріалу; розширення обсягу засвоєного матеріалу і його систематизація.

Наприклад, використання подібних таблиць:

Таблиця 1. Тверді лікарські форми (Formae medicamentorum durae):

<i>№</i>	<i>Латинська мова</i>	<i>Українська мова</i>	<i>Ілюстрація (візуалізація)</i>
1	2	3	4
1.	pulvis, eris m	порошок	
2.	tabuleta, ae f	таблетка	
3.	tabuleta obducta	таблетка, вкрита оболонкою	
4.	dragée (не відм.)	драже	
5.	granulum, i n	гранула	

Продовження таблиці 1.

1	2	3	4
6.	<i>pilula, ae f</i>	пілюля	
7.	<i>capsula, ae f</i>	капсула	
8.	<i>membranula ophthalmica seu lamella ophthalmica</i>	очна плівка	
9.	<i>suppositorium, i n</i>	свічка лікарська, супозиторій	
10.	<i>species, ei f</i>	збір	

На заняттях з вивчення фармацевтичної термінології у студентів формується й реалізується комунікаційна компетенція – це можливість працювати в групі. Тоді в якості наочного приладдя інколи використовуються не тільки таблиці, а й самі лікарські препарати, щоб іноземні студенти змогли не просто побачити, а й роздивитись ліки. Таким чином, студенти показують набуті попередні знання, навички роботи з підручником, з конспектом, оцінюючи власну навчально-пізнавальну діяльність, здатність допомогти іншим, визначають свої переваги й недоліки та ін.

Одним з допоміжних факторів вивчення фармацевтичної термінології є похід з екскурсією до діючої аптеки, де студентам також пояснюють для чого потрібно виписувати рецепти саме латиною, розтлумачують нові положення українських законів, показують заповнені рецептурні бланки для різних типів ліків: за державною програмою «Доступні ліки», препаратів списку «А» і тому под., попереджують про нововведення в Україні щодо рецептів. Студентам надається можливість й відвідати аптечну лабораторію та ознайомитись з виготовленням порошків, бальзамів, мазей тощо.

**Висновки.** Всі ці методи і принципи зумовлюють застосування більш якісних стратегій у навчанні майбутніх кваліфікованих фахівців-медиків, практичних засобів подання матеріалу (з опорою на візуальну пам'ять), забезпечуючи високий рівень пізнавальної компетенції, комунікативної, інформативної, ціннісно-сислової та інших.

ЛІТЕРАТУРА

1. Богосвятська А.І Методика компетентнісного викладання на уроках літератури / А. І. Богосвятська // Зарубіжна література в школах України. – 2012. - №7-8. – С. 56-63.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - №2.
3. Апоненко І.М. Особливості компетентнісного підходу до викладання латинської мови студентам медичних ВНЗ / І. М. Апоненко // Новітні чинники впливу на формування особистості фахівців системи охорони здоров'я: матеріали XVIII міжн.наук.-практ. Конференції, Київ, 21 березня 2018р. – К.: КМУ, 2018. – С. 14-15.
4. Апоненко І.М. Трудности в изучении фармакологической терминологии иностранными студентами // Актуальні проблеми навчання іноземних студентів: матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2018. – С. 6-8.

**Proceedings of the  
XXII International Scientific and  
Practical Conference  
Social and Economic Aspects of Education in  
Modern Society**

*(Vol.3, February 25, 2020, Warsaw, Poland)*

MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC EDITION

Indexed by:



Passed for printing 20.02.2020. Appearance 25.02.2020.  
Typeface Times New Roman.  
Circulation 300 copies.  
RS Global S. z O.O., Warsaw, Poland, 2020