

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МОЗ УКРАЇНИ»

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

об одном предмете, он должен вставить какое-то слово, имеющее смысл «много». Он скажет не «Я видел много людей», а что-то вроде «Я видел человека много».

Перед тем, как приступить к изучению любого языка необходимо знать как мы запоминаем информацию.

После двух недель мы помним:

10% от того, что прочитали;

20% от того, что слышали;

30% от того, что увидели;

50% от того, что увидели и слышали;

70% от того, что сказали и написали;

90% от того, что сделали на практике.

Ilyytska O. M.

**Établissement d'État «L'Académie de Médecine de Dnipro
du Ministère de la Santé d'Ukraine»**

SPÉCIFICITÉ DE L'ÉTUDE DE LANGUE RUSSE PAR DES ÉTUDIANTS DE DIFFÉRENTS GROUPES ETHNIQUES

La digestibilité du matériel pédagogique est une affaire très individuelle, surtout lorsqu'il s'agit d'apprendre une langue. Cependant, sur la base de la pratique de l'enseignement aux étudiants de différentes nationalités, les enseignants peuvent noter certaines caractéristiques de la maîtrise du matériel par des étudiants de différents pays.

Les étudiants d'Asie centrale (Ouzbékistan, Turkménistan) et des pays du monde arabe étudient principalement à l'Académie de médecine de Dnipro. Bien entendu, le niveau de formation tant au sein du premier qu'au sein du deuxième groupe est hétérogène. Mais les étudiants des républiques de l'ex-URSS peuvent être divisés en deux groupes: 1) les étudiants qui ont étudié dans une école de langue

russe et parlent couramment le russe; 2) les étudiants qui ont étudié dans une école nationale, faisant même un discours beaucoup d'erreurs grammaticales. Le niveau de formation des étudiants arabes est le plus souvent limité au département préparatoire. Il semblerait que les étudiants d'Asie centrale devraient apprendre le matériel linguistique beaucoup plus rapidement et plus efficacement, mais en fait, vous remarquerez que certains d'entre eux sont beaucoup plus difficiles à former, car ils doivent être recyclés plus rapidement. Leurs erreurs lexicales, grammaticales et syntaxiques sont très stables, tandis que les étudiants arabes apprennent le russe «à partir de zéro» et l'abordent avec plus de soin.

Il convient également de noter que les étudiants arabes parlent souvent en plus de leur langue maternelle à un niveau élevé au moins une des langues européennes (principalement le français ou l'anglais). L'apprentissage actif de la grammaire de ces langues leur permet d'apprendre plus facilement le russe, car ils ont déjà une idée d'une langue complètement différente en termes de structure grammaticale et ont également une connaissance des catégories grammaticales.

Ілясов О. С., Кузьменко А. О.

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

Питання комунікативного навчання іноземної мови в системі професійної освіти набули особливого значення в умовах зростання значущості іноземних мов, викликаних тенденціями глобалізації та інтернаціоналізації в останні десятиліття. Орієнтація на нові цілі освіти вимагає зміни методів і форм організації навчального процесу. Викладач іноземної мови повинен володіти сучасною технологією викладання, використовуючи інтерактивні технології, які особливо доцільні при прискореному навчанні студентів іноземної мови. Поєднання традиційних інтенсивних методик навчання і сучасних