

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ**  
**МОЗ УКРАЇНИ»**

**КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ**



# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ**

# **ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро  
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

**Актуальні проблеми навчання іноземних студентів.** Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

**Усі матеріали друкуються в авторській редакції.**

## **ЧИТАННЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА У МОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ**

Одним із найважливіших чинників успішного навчання іноземних студентів є адаптація до умов проживання у чужій країні. Безсумнівно, мовне середовище суттєво впливає на процес адаптації. Отже, завданням викладача курсу «Українська мова як іноземна» є, насамперед, забезпечити знання основ української мови, навчити сприймати та відтворювати інформацію цією мовою. Важливу роль при цьому виконує читання, яке сприяє розвитку мислення іноземних студентів, допомагає усвідомити особливості системи іноземної (української) мови, збагачує країнознавчими знаннями про історію, культуру, побут країни, мову якої він вивчає. Читання є дієвим засобом збагачення словникового запасу. Тематика текстів визначається комунікативними потребами, що відповідають стандартним мовним ситуаціям, як-от: «Крамниця, продукти харчування», «Лікарня, аптека, лікування», «Місто, де я навчаюсь», «Погода», «Календар і час», «Знайомство», «Зовнішність», «Гардероб» тощо.

Під час першого читання студент може уточнити значення слів, виразів, визначити основний зміст. Показником розуміння студентом тексту є здатність відтворити його повністю (переказ тексту) або частково (відповіді на питання, визначення основної думки).

У результаті такої роботи спочатку в аудиторії за підтримки викладача, потім з поступовим наданням самостійності студентам за допомогою спеціально розроблених завдань і методичних вказівок удосконалюється та пришвидшується процес формування мовленнєвої діяльності, стимулюється пізнавальна діяльність студентів, спрямована на самовдосконалення у вивченні української мови.