

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МОЗ УКРАЇНИ»

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ

ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

Медведева; Харківський держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди: 13.00.04. – Харків, 2008. – 19 с.

3. Словник української мови : в 11 томах. / АН УРСР, Інститут мовознавства; за ред. І. К. Білодіда – К. : Наукова думка, 1973. – Том 4. – 840 с.

Мельник С. Н.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»

СТРУКТУРНО-СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НАУЧНОЙ ФРАЗЫ.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ

Структурно-смысловое единство берется за основную методическую организацию и единицу презентации грамматических средств.

Выделяются следующие структурно-смысловые единства, предназначенные для:

1) выражения значений предиката: квалификации субъекта; его качественной характеристики; возможности, необходимости, долженствования действия; действия в активных и пассивных конструкциях; длительности, повторяемости, одновременности действия; начала, продолжения, конца действия; нежелательности, запрещения действия; завершенности, результативности, последовательности действия;

2) выражения значений объекта: прямого объекта, косвенного объекта;

3) выражения значений определения: согласованных и несогласованных;

4) выражения значений обстоятельств: пространственных, временных, условия, причины и следствия, уступки, цели, способа действия;

5) выражения однородности членов предложения.

Расположение и последовательность структурно-смысловых единств здесь обуславливается степенью важности определенных типов предложений, наиболее часто встречающихся в текстах по специальности.

Другие грамматические средства рассматриваются на лексическом уровне (отдельные слова, образцы предложений).

Организация контроля предполагает соблюдение требований:

- 1) соответствие контрольного задания изученному материалу и уровню формирования определенных умений;
- 2) четкость планирования контроля (заблаговременное оповещение о дате контроля и проверяемом материале);
- 3) осязаемость результатов контроля (насколько успешно формирование навыков и обучение).

Контроль должен являться стимулом и упорядочивать знания, устранять недоработки.

Мірошніченко І. Г.

**Дніпровський національний університет залізничного транспорту
імені академіка В. Лазаряна**

ПАРАДИГМА СТУДЕНТО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

На сучасному етапі вивчення іноземних мов студенто-орієнтований підхід став актуальним способом організації процесу навчання та відносин викладача й студента. У новому ланцюжку «студент – підручник – викладач», який прийшов на зміну традиційному «викладач – студент – підручник», викладачеві належить роль організатора й фасилітатора навчального процесу, а студент повинен зайняти активну позицію, стати суб'єктом освіти, а не її об'єктом, як це було раніше. Він самостійно відповідає за результати своєї навчальної діяльності, що формує навички усвідомленого ставлення до неї.