

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МОЗ УКРАЇНИ»

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ

ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

Студенто-орієнтований підхід вимагає перебудови діяльності викладача: він повинен відійти від абсолютної авторитарності, до якої звик, і прагнути скеровувати навчальний процес, підштовхуючи студентів до самостійності та активності, підвищуючи їхню мотивацію. За умов цього підходу викладач змінює підходи до підготовки до занять: підбирає завдання, спрямовані на розвиток творчості у студентів, формулювання й вирішення проблем, пошук необхідних знань та підготовки до їх презентації та застосування. Найкращим способом у такому разі буде групова робота та робота в парах, завдяки яким не лише удосконалюються лінгвістичні уміння та навички, але й формуються особистісні та культурні якості: уміння працювати в команді, активно спілкуватися, правильно себе поводити, поважати інших, правильно оцінювати власні досягнення та роботу товаришів тощо. Тобто, студенто-орієнтований підхід стимулює потребу в організації свідомої мотивованої самостійної практики студента із превалюванням комунікативно-орієнтованих завдань.

Мороз А. С.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

SOME ASPECTS OF TEACHING VOCABULARY FOR FOREIGN STUDENTS

Vocabulary is one element that links the four skills of speaking, listening, reading and writing all together. The process of assimilation of new lexical units covers two stages – the stage of presenting new vocabulary and the stage of automatising student's activities with it.

The first stage starts with revealing the meaning of new lexical units. There are two methods of conveying the meaning of words: direct method and translation. The direct method is considered to be more useful as it creates better word-meaning awareness and develops speaking skills.

Various techniques for the use of the direct method can be grouped into visual and verbal. In the first group there are different objects, pictures, photos and body language. In the second group there are such techniques as definition and explanation, guessing from context, matching synonyms or opposites, dictionaries, translating, word-building and etc. The ways of presenting new vocabulary can be combined.

The stage of automatising student's activities with new lexical units can be divided into the process of automatising at word-form and phrase level and the one at speech segment level. In this way by the process of performing various exercises learners try to memorize the new words and of course students will use them in the process of communication. The exercises are specially designed to automatise student's activities with new lexical units.

To conclude, I can say that new words should be used from various sides by means of different techniques to make the retention of them more effective.

Мосіна Ю. С.

**Дніпровський національний університет залізничного транспорту
імені академіка В. Лазаряна**

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ В ОСВІТІ

Використання ментальних карт (minds maps) в освіті – це ефективний інструмент для студентів та викладачів, які прагнуть зробити навчальний процес максимально продуктивним. Але що таке ментальна карта і чим вона може бути корисною студентам та викладачам?

Ментальна карта – це засіб навчання, який дозволяє користувачам створювати та обмінюватися візуальними уявленнями про такі речі, як лекції, конспекти та дослідження. Насправді, ментальні карти в освіті корисні для найрізноманітніших завдань і можуть бути легко адаптовані до потреб студента.