

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МОЗ УКРАЇНИ»

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ

ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

модель, багато разів повторюють, виконують вправи на закріплення. Основна мета – довести навички до автоматизму.

На другому етапі студенти повинні навчитись правильно обирати мовленнєві засоби для даної ситуації. Для цього необхідні різноманітні ситуативні вправи. Такі вправи дають змогу студентам навчитися передавати зміст висловлювання іншими словами, скласти різні питання та дати на них відповіді, скласти фрази з поданими словами, замінити слова синонімами або антонімами та ін.

На третьому етапі студенти повинні навчитися поєднувати фрази та вислови у розгорнуте чітке повідомлення. Для цього необхідно підбирати текстовий матеріал, який містить особливості усної форми мовлення. Види текстів можуть бути різноманітними. Все буде залежати від дисциплін, які вивчатимуться на цьому етапі.

Ця модель служить орієнтиром, за яким студенти-іноземці зможуть описувати, пояснювати предмети, явища, процеси та ін. При цьому кожний студент повинен чітко розуміти, що усне мовлення має свої особливості – фонетичні, лексичні, синтаксичні.

Сесь О. В.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

**ЗНАЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ**

Мова – це найперша ознака нації, могутній дар животворчої скарбниці, з якої ми черпаємо уявлення про світ, свою родину й увесь свій край.

Мова є однією з головних та вагомих ознак, які показують про належне виховання, культурний, духовний розвиток людини. Збереження мови, її вивчення, підтримка та розвиток є складовою частиною власної самобутності.

Вивчення української мови є необхідною умовою для активного суспільного життя в Україні для українців, жителів та студентів-іноземців з інших країн. Володіння українською мовою розширює освітні, культурні, економічні перспективи особистості.

Аналіз стану вивчення української мови дає підстави констатувати, що дисципліна «Українська мова» вимагає від викладачів застосування різних методик щодо її викладання. З огляду на це постійно удосконалюються діючі навчальні програми з української мови, виробляються методичні підходи до викладання української мови.

Крім удосконалення і узгодження навчальних програм, робиться все можливе для видання нових підручників, методичних матеріалів, посібників для викладачів та студентів-іноземців. Але методичного забезпечення для викладання та вивчення української мови не достатньо. Також не вистачає відповідних відео- чи аудіозасобів навчання, відсутність сучасних, новітніх технологій (комп'ютерів, проекторів, комп'ютерних аудиторії з доступом до інтернету) які б дали змогу активізувати навчальний процесу на більш сучасному рівні. Все це особливо важливо для тих студентів-іноземців, слухачів підготовчого відділення, які проживають у місцях компактного поселення і рідко стикаються з українською мовою за межами академічних стін.

Особливу увагу звертати на те, щоб студенти-іноземці та слухачі підготовчого відділення могли, в першу чергу, розуміти державну мову та спілкуватися українською мовою. Тому робота викладача зосереджується на гармонійному розвитку основних мовних навичок (слухання і спілкування, читання і писання), тобто на розвиток комунікативної компетенції та компетентності студентів-іноземців та слухачів підготовчого відділення. Це вимагає значної роботи на початковому етапі, етапі засвоєння мови, коли слід домагатися високої комунікативної компетенції, а не засвоєння сукупності граматичних правил.

Студенти-іноземці та слухачі підготовчого відділення повинні чітко усвідомлювати зовнішню і внутрішню мотивацію щодо вивчення української мови, спираючись на знання з рідної мови. Студенти-іноземці, які не володіють українською мовою, відчувають дискомфорт в українському суспільстві. Слід досягати таких результатів, щоб студенти-іноземці та слухачі підготовчого відділення вільно володіли українською мовою. Це можливо лише за умови спільних дій педагогічних колективів та глибокої мотивації студентів-іноземців.

Слюсар Н. О.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ СИСТЕМИ ВІДМІНЮВАННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНИМИ СЛУХАЧАМИ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ

Вивчення системи відмінювання стає одним з ключових пунктів під час знайомства з граматику української мови. Вивчення відмінкових форм іноземними слухачами підготовчого відділення часто дається складно. Доцільно спочатку ознайомити слухачів із всією системою відмінків, а потім кожний окремий відмінок розглянути як компонент загальної системи. Пропонуємо вивчати відмінки у такій послідовності: називний, місцевий, знахідний, родовий, давальний, орудний. Саме таке викладання матеріалу, від простого до більш складного, дасть можливість іноземним громадянам легше сприйняти граматику української мови.

Вивчаючи називний відмінок, варто зазначити, що це початкова форма іменника, і лише потім надати два основних його значення суб'єкта дії та предмета. Слід звернути увагу іноземних слухачів підготовчого відділення на те, що в українській мові, в залежності від комунікативного змісту речення, суб'єкт може знаходитись будь-де у реченні.