



**ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
Запорізький державний медичний університет**



Асоціація стоматологів Дніпропетровської області

Асоціація стоматологів Запорізької області

**П'ята (V) Міжнародна науково-практична
конференція
«Стоматологія Придніпров'я»**

19 квітня 2019

Дніпро-Запоріжжя

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МОЗ УКРАЇНИ»
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

*Присвячено 80-ти річчю заслуженого діяча
науки і техніки України, д. мед.н. проф. Ігоря Сергійовича Мащенко.*

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

П'ята (V) МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
«СТОМАТОЛОГІЯ ПРИДНІПРОВ'Я»

Збірник наукових праць

Дніпро
Запоріжжя
2019

УДК 616.31

Редакційна колегія: проф. А.В.Самойленко (відп. ред.), проф А.А. Гудар'ян, проф. О.А. Глазунов, проф. І.В. Ковач, проф. О.А. Фастовець, проф. Н.Г. Баранник, д.мед.н. доц. О.В. Возний, доц.Н.Г. Ідашкіна, ас. Матвєєнко Л.М.

П'ята (V) Міжнародна науково-практична конференція «Стоматологія Придніпров'я»: зб.наук.пр. /Редкол.: А.В. Самойленко (відп. ред.) та ін.; ДЗ «Дніпропетровська мед. академія МОЗ України». – Дніпро; ДЗ «ДМА МОЗУ», 2019. –с.190

У збірнику наукових праць наведені матеріали Першої (V) Міжнародної науково-практичної конференції «Стоматологія Придніпров'я», яка відбулась 19 квітня 2019 року. Представлені роботи присвячені питанням профілактики, діагностики та лікування основних стоматологічних захворювань з відображенням еспериментальних, теоретичних, клінічних та науково-методичних питань сучасної стоматології.

Наукові дослідження були виконані на кафедрах стоматологічного профілю та суміжних дисциплін медичних ВНЗ, а також в закладах практичної охорони здоров'я.

УДК 616.31

© ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», 2

Таким чином, вважаємо, що запропонована нами модифікація методики лікування патології слизової оболонки рота плівковими формами ліків є ефективною, скорочує час лікування пацієнтів, зменшує кількість візитів до лікаря.

Сулим Ю.В.

ВИКОРИСТАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ПЛІВОК З АМІЗОНОМ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ ПОРОЖНИНИ РОТА

*Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
кафедра терапевтичної стоматології, Україна*

Найбільш поширеними і високоефективними при лікуванні локальних інфекційно-запальних захворювань залишаються засоби місцевої терапії, застосування яких у стоматології має свої особливості, зумовлені складним рельєфом слизової оболонки та постійною зволоженістю ротової порожнини. Актуальною проблемою в умовах порожнини рота залишається також забезпечення достатньої тривалої концентрації активної речовини, необхідної для проведення повноцінного терапевтичного курсу. З огляду на це, надзвичайно перспективним видається впровадження у широку клінічну практику відносно нової лікарської форми – адгезивних полімерних стоматологічних плівок. Включений до складу плівки амізон виявляє виражену бактерицидну дію до стафілококів, стрептококів, грибів, деяких вірусів і найпростіших. Амізон (N-метил-4-бензилкарбамідопірідиній йодид) — похідне ізонікотинової кислоти, відноситься до групи ненаркотичних анальгетиків. Засіб має анальгезуючі, протизапальні, жарознижуючі, інтерференогенні властивості.

Плівки з амізоном застосували для лікування 32 хворих з ерозіями та виразками слизової оболонки рота різної етіології. У контрольній групі (11 пацієнтів) використовували традиційні засоби для полоскань і зрошень.

Результати дослідження свідчать про високу ефективність апробованого засобу скорочувались терміни лікування, пацієнти не відчували болю в ураженій ділянці. Аплікована на слизову оболонку плівка не викликала почуття дискомфорту, утримувалась на місці протягом 2 – 3 год. Нами не зафіксовано алергічних чи будь-яких інших побічних ефектів під час клінічного застосування плівок з амізоном.

Фастовець О. О.

ПРО ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ПО ЗАСВОЄННЮ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Кафедра ортопедичної стоматології, Дніпропетровськ, Україна

(Зав. кафедрою – д-р мед. наук, доцент О. О. Фастовець)

Формування практичних навичок залишається актуальною проблемою організації навчального процесу на кафедрах стоматологічного профілю, тому що спрямоване на забезпечення гідного професійного рівня майбутнього фахівця. Слід зазначити, що введення з 2009/2010 навчального року кредитно-модульної системи навчання теж однією зі своїх задач має вдосконалення процесу оволодіння практичними навичками. Перелік практичних навичок, необхідний для засвоєння студентам, має за свою основу галузеві стандарти – освітньо-професійну програму підготовки спеціаліста (ОПП) та освітньо-кваліфікаційну характеристику спеціаліста (ОКХ). Цей перелік визначений, як в типових програмах з дисципліни, так і робочих програмах кафедри.

Відразу зазначимо, що прагнення навчити студента стикається з певними труднощами, пов'язаними зі специфікою спеціальності, яка полягає у тому, що зубне протезування завжди було платними послугами. І зрозуміло, що пацієнт, який віддав «кругленьку» на теперішній час суму, бажає отримати послуги від висококваліфікованого спеціаліста, а ніяк не від студента. До того ж слід враховувати соціальний фактор, що зумовлює в цілому зниження кількості пацієнтів в ортопедичних клініках.

Як альтернативу безпосереднього прийому хворих, ми пропонуємо студентам, роботу з моделями, муляжами, наочним матеріалом; тренінг на фантомах; відпрацювання практичних навичок одне на одному; роботу в зуботехнічній лабораторії; участь у клінічних розборах хворих; асистенцію під час прийому пацієнтів, а також створюємо навчально-методичні та навчально-наочні посібники, що унаочнюють необхідні прикладні знання.

Розглянемо методи навчання практичним навичкам на кафедрі за рівнями їх оволодіння. Якщо перший рівень потребує лише знання маніпуляції, то другий – передбачає бачення її виконання на практиці, що в значній мірі забезпечується консультативним прийомом співробітників кафедри.

Третій рівень включає виконання навички на муляжі, фантомі чи в лабораторних умовах. Демонстраційний клас, створений на кафедрі, дозволяє не тільки відпрацювати практичні навички, але й продемонструвати студенту різні конструкції зубних протезів, а також ілюструвати ситуаційні задачі, тим самим сприяє розвитку клінічного мислення. Задля цього навчальні моделі з різних розділів зубного протезування та щелепно-лицевої ортопедії, що використовуються на кафедрі є імітацією клінічної ситуації, відтворюють дефекти зубів та зубних рядів, а також зубні протези, що їх відновлюють. Співробітниками кафедри створюються фантоми та моделі власноруч (це, наприклад, цілі лінійки моделей з повного знімного протезування, починаючи з діагностики, потім отримання відбитків, визначення та фіксації центрального співвідношення беззубих щелеп, перевірка воскової композиції, здача протеза). При цьому використання оклюдаторів допомагає імітувати прийом хворого. Аналогічні лінійки моделей створені з часткового знімного (бюгельного) протезування, а також відновлення дефектів коронкової частини зуба.

В навчальному процесі ми використовуємо моделі щелеп для багаторазового застосування (вони виготовлені з пластмаси), які роблять можливим неоднократно отримання відбитків, препарування зубів, тощо. На клінічних базах створені куточки, в яких студенти теж спроможні відпрацювати техніку стоматологічних маніпуляцій на моделях у вільний від клінічного прийому час. Разом з тим, безперечним є те, що лише стоматологічний фантом дозволяє максимально наблизити клінічні умови, навіть імітувати салівацію. В минулому році на нашій кафедрі створений такий фантомний клас.

Безперечно, що четвертий та п'ятий рівні вимагають проведення студентом маніпуляції (діагностичної чи лікувальної процедури) вже на хворому, під наглядом викладача та самостійно.

Як форма оцінювання здобутих знань та вмінь, підсумкові модульні контролі на 2-5 курсах, наряду з написанням тестів формату «Крок 2» включають демонстрацію оволодіння практичними навичками (згідно переліку). Безсумнівно сприяє мотивації щодо їх засвоєння і форма проведення державної атестації – практично-орієнтований іспит, який введений на нашому факультеті, на одному з перших в країні, в 2003 році.

Велике значення для опанування практичними навичками нами приділяється виробничій практиці на 4 курсі, під час якої студент повинен прийняти щонайменше 20 хворих. Але головне, на наш погляд, є можливість потрапляння студента під час практики у специфічне середовище співпраці ортопедичного відділення з зуботехнічної лабораторією.

Практичні навички з нашої спеціальності, якими студент повинен оволодіти протягом навчання у вищі, увійшли до індивідуального плану, що значно упорядковує навчальний процес на стоматологічному факультеті та виконує роль своєрідного «портфолію» студента, демонструючи рівень оволодіння тією чи іншою стоматологічною маніпуляцією.

Зрозуміло, що як будь-який навчальний процес організація оволодіння практичними навичками потребує методичного підґрунтя. За останні два роки на кафедрі видано та перевидано 2 навчально-методичні посібники з грифами ЦМК МОЗ України, а також 2 електронних навчально-наочних посібника, один з яких – англійською мовою.

Наприкінці, хочеться зазначити, що не дивлячись на провідне значення навчання практичним навичкам, ми ніколи не забуваємо про традиції вітчизняної медичної освіти, зокрема, про необхідність, насамперед, формування у студентів, клінічного мислення. Взагалі, сам процес навчання у вищі, на думку Т. Г. Робустової, видатного вченого-стоматолога, методиста, (і з цим важко не погодитися) є лише пропедевтикою (введенням) до спеціальності. При цьому навчання практичним навичкам це – по суті, лише навчання правопису, а що напише майбутній випускник – шедевр або ляпсус – в більшій мірі залежить від нього самого.

Фесенко В.І., Фесенко Д.В., Калінаєва Л.В.*