

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ  
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)  
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ  
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-  
практичної конференції з міжнародною участю  
в онлайн-режимі за допомогою  
системи Microsoft Teams**

*(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)*

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2021

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення** : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

4. Доценко В.А., Мосийчук Л.В. Болезни избыточного и недостаточного питания /учебное пособие//В.А.Доценко – СПб.: ООО «Издательство «ФО-ЛИАНТ», 2004. – 112 с.

## КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНИХ ІСПИТІВ

**Короленко Г. С., Ніколенко А. Є.**

*Дніпровський державний медичний університет МОЗ України*

**Вступ.** Важливим критерієм, який характеризує якість організації навчального процесу, на кожному рівні професійної підготовки є постійний аналіз і контроль процесу навчання, тобто діагностування і оцінювання та отримання фахівцем знань, умінь і навичок. Розрізняють оперативний, рубіжний та підсумковий контроль знань. Оперативний – отримання інформації про виконання поточної навчальної діяльності в конкретний момент. Цей метод дозволяє швидко внести корективи у хід навчального процесу. Недоліком цього методу – поверховість і фрагментарність контролю. Рубіжний контроль дає змогу оцінити результати засвоєння окремого розділу дисципліни. Підсумковий контроль визначає якість підготовки фахівця за окремою навчальною дисципліною або комплексом дисциплін. До найважливіших принципів контролю слід віднести головні компоненти якості освіти: об'єктивність, систематичність, наочність і відкритість [1,2].

**Основна частина.** Інноваційна спрямованість змісту освіти викликала нову систему оцінки навчальних досягнень та моніторингу якості освіти. Для контролю знань здобувачів освіти адміністрацією Дніпровського державного медичного університету (ДДМУ), більш ніж п'ять років тому, було запроваджено проведення підсумкового контролю знань у вигляді інтегрованих комплексних іспитів з 9 дисциплін, які входять до структури ліцензійних іспитів «Крок 1» та з 6 дисциплін, які мають місце в іспиті.

«Крок 2.» Іспити проводяться за технологією ДО «Центр тестування при МОЗ України» навчально-науковим відділом незалежного тестування знань студентів ДДМУ. Цим відділом організуються та здійснюються ректорські контролю знань студентів, які проводяться не менше 3 разів на рік із кожної дисципліни. Відкритість зовнішнього незалежного оцінювання забезпечувалась шляхом своєчасного інформування

студентів про дату контролю, критерії (склав/ не склав), вимоги під час його проведення, обов'язково з аудиторним відео – та звукозаписом, що відображалось у відповідних наказах по ЗВО. Для проведення офлайн іспитів використовувались не тільки відкриті тестові завдання типу ліцензійних іспитів, а також і закриті (50-80-100 тестових завдань з кожної дисципліни, в залежності від епідситуації), відповідно навчальних програм. Об'єктивна оцінка знань студентів дозволила за результатами сесії відрахувати студентів, які не надали 65% правильних відповідей на тестові завдання при двох можливих перескладаннях. Студенти, які не отримали 75% при першому складанні іспиту, входять до групи ризику, що можуть не скласти ліцензійний іспит. Впровадження такого контролю знань дозволило підвищити рівень знань студентів та займати перші рейтингові позиції в країні за результатами ліцензійних іспитів.

**Висновки.** Досвід проведення інтегрованих комплексних іспитів під час сесії у ДДМУ є перспективним напрямом, що дозволяє покращити знання студентів і підготовку до ліцензійних іспитів.

### **Література**

1. Основы дидактики в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза. Справочное пособие для преподавателя медицинского вуза и колледжа / Под редакцией М.Г. Романцова. – Санкт-Петербург, 2010. – 94 с.
2. Кайдалова Л.Г., Щокіна Н.Б., Вахрушева Т.Ю. Педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140

## **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЗНАТЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»**

**Краснодемська Г. С.**

*Кременецький медичний фаховий коледж імені Арсена Річинського*

**Вступ.** Головним завданням викладачів є впровадження сучасних спортивних тенденцій у формування здорового способу життя та формування у студентів основ теоретичних знань і практичних навичок із фізичного виховання, набуття досвіду в застосуванні здобутих цінностей впродовж життя в особистій, навчальній та професійній діяльності.

**Основна частина.** Навчально-методична робота викладачів фізич-