

– une planche *Cerastium glomeratum* Thuill. récoltée le 3 mai 1870 à Grenoble par Jean-Baptiste Verlot, botaniste et jardinier, directeur du Jardin botanique de Grenoble.

Donc, les collections de plantes des chercheurs français dans *L'herbier d'E. E. Lindemann* caractérisent la flore pyrénéenne et méditerranéenne. On souligne l'intérêt multiple de ce travail qui nous apporte des détails intéressants sur l'histoire scientifique de botanique et sur celui des relations socio-culturelles franco-ukrainiennes.

Références bibliographiques

1. Hoff M. et al. Les collections d'Eugène Bourgeau déposées à l'Herbier de l'Université de Strasbourg (STR). *Revue électronique annuelle de la Société botanique du Centre-Ouest Evaxiana*. 2016. № 3, [en ligne]. URL : https://www.researchgate.net/publication/319902068_Les_collections_d'Eugene_Bourgeau_deposees_a_l'Herbier_de_l'Universite_de_Strasbourg_STR, p. 123-146 ; consulté le 22 mars 2020.
2. Kovalenko S. et al. Herbar de l'Universite nationale I. I. Mechnikov d'Odessa: collection de Michel Gandoger. *Langues. Sciences. Pratiques. Actes du 3ème Colloque international francophone en Ukraine*. Odessa, 2019. P. 116-118.
3. Скарби гербарію ОНУ (MSUD). Гербарна колекція Е. Е. Ліндемманна / уклад. С. Г. Коваленко, О. Ю. Бондаренко, Т. В. Васильєва, В. В. Немерцалов. Одеса : Освіта України, 2017.

Caractéristiques de la méthodologie des cours de propédeutique de la pédiatrie chez les étudiants francophones

Nataliya Kramarenko, Olena Koreniuk
(Académie de Médecine de Dnipropetrovsk)

La mise en œuvre de la formation des étudiants étrangers nécessite de la part de l'enseignant non seulement une formation linguistique suffisante, mais également du professionnalisme, des compétences pédagogiques, le soutien technique et didactique des cours. Dans le même temps, une attention particulière est accordée au travail indépendant des étudiants et à leur maîtrise des compétences pratiques nécessaires.

La discipline «Propédeutique de la Pédiatrie» est enseignée aux étudiants francophones en 3ème année selon le cursus des établissements d'enseignement médical supérieur d'Ukraine et se compose de deux modules consécutifs.

La difficulté d'organiser les cours est déterminée par la barrière linguistique existante entre les étudiants, les patients et les professionnels de la santé, ainsi que par les possibilités limitées de travaux pratiques avec les patients, ce qui complique grandement le travail des étudiants et l'acquisition des compétences pratiques directement à l'hôpital.

Les éléments importants des travaux dirigés sont: test d'évaluation initiale, démonstration par l'enseignant des méthodes d'examen de l'enfant, qui doivent être maîtrisées par les étudiants. En tant que contrôle final des connaissances, les étudiants sont invités à résoudre des problèmes qui simulent différentes situations cliniques. La méthode du *business game* avec l'analyse d'une situation concrète au cours de laquelle les étudiants exercent différents rôles du médecin, de l'enfant malade et des parents du patient a démontré ses avantages.

À notre avis, l'approche proposée est correcte et méthodologiquement justifiée lorsqu'une combinaison de différentes méthodes est utilisée: l'analyse théorique du sujet du cours avec des vidéos éducatives, des présentations multimédias, des discussions d'algorithmes et le travail indépendant des étudiants au chevet d'un enfant malade et dans la salle des travaux pratiques sous tutorat du professeur. Cette méthodologie permet de mieux expliquer aux étudiants les points les plus difficiles.

Nous croyons que la condition principale de la formation de qualité des professionnels de la santé est la convergence maximale de la formation théorique en classe, du travail indépendant para-académique avec la pratique de l'activité professionnelle.

Au sein de notre département, une grande attention est accordée au travail autonome des étudiants dans la salle des cours. Sous la direction de l'enseignant, les étudiants ont la possibilité d'acquérir des compétences pratiques en examinant «l'enfant» sur une variété de «fantômes» et de modèles médicaux. Cela crée les conditions nécessaires pour assurer la clarté et l'accessibilité de la formation, pour mettre en pratique les connaissances, pour offrir la possibilité d'exercer un contrôle de leur mise en œuvre et contribuer ainsi à un meilleur apprentissage.

Les étudiants étrangers ont la possibilité d'acquérir eux-mêmes certaines compétences pratiques, ce qui augmente considérablement leur intérêt et les encourage à étudier la discipline.

Ainsi la formation des professionnels de la santé avec une forme d'enseignement en langue française oblige l'enseignant à mettre en œuvre un ensemble de nouvelles technologies et de méthodes d'enseignement innovantes lors des cours pratiques de la discipline clinique.

De la catégorie «retchevist» et ses origines phénoménologiques et littéraires (cas d'étude du recueil «Le parti pris des choses» de Francis Ponge)

Natalya Kuzyk
(Université nationale Ivan Franko, DPhF)

Les termes «chose» et «objet» ont marqué les courants et les études théoriques littéraires du XX siècle. L'appel fameux des phénoménologues «retour aux choses-mêmes» passe en fil rouge dans les oeuvres de Francis Ponge, Jean-Paul Sartre et Alain Robbe-Grillet. Ces particularités sont présentées au niveau de l'expression