

дослідження функціонального стану життєво важливих органів і систем пацієнтів; вирішення клінічних ситуаційних задач і тестів; оволодіння елементами лікарської техніки на хворих, муляжах. Практичне заняття планується проводити у вигляді клінічних розборів хворих. Обговорення результатів обстеження хворого десятком студентів у навчальній кімнаті проводиться під керівництвом викладача, щодо правильності встановленого діагнозу, обсягу призначеного обстеження, лікувальної тактики та ін. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Проміжний контроль проводиться для засвоєння того чи іншого синдрому у вигляді вирішення індивідуального клінічного завдання в позааудиторних умовах із наступною перевіркою викладачем [1, 2].

Уміння та навички уособлюють практичний аспект людського пізнання, адже формуються і виявляються в діях. Таким чином, загальною ознакою умінь є те, що вони характеризують готовність особистості реалізувати знання, які одержані на основі засвоєння матеріалу. Головні умови успішного формування умінь і навичок на практичних заняттях - усвідомлення мети завдання і розуміння його змісту та способів виконання. Особливості навчання «дорослих учнів» вимагають такого підходу, коли на перший план висувається завдання навчити компетентного виконання професійної діяльності – уміння діяти зі знанням справи, не перевантажуючи студента абстрактними теоріями та зайвою інформацією, яка не має виходу в практику [1, 3, 4].

Можна зробити висновок, що головні умови успішного формування умінь і навичок на практичних заняттях з дисципліни «Хірургія» - це усвідомлення мети завдання і розуміння його змісту та способів виконання.

Список використаних джерел:

1. Басова Н.С. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 416 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учеб. Пособ. для студентов пед. учеб. заведений ИПК и ФПК. 4-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2000. 523 с.
3. Мосіяшенко В. Микола Іванович Пирогов. *Історія педагогіки України в особах*. Суми. 2005. С. 61-64.
4. Тичинська Н. До питання щодо формування педагогічної концепції М. І. Пирогова. *Молодь і ринок*. 2010. № 5 (64). С. 142-145.

Петулько Альбіна Петрівна,

кандидат медичних наук, асистент кафедри акушерства і гінекології
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»,

Лоскутова Тетяна Олександрівна,

доктор медичних наук, професор кафедри акушерства і гінекології
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»,

Медведєв Михайло Володимирович,

доктор медичних наук, професор кафедри акушерства і гінекології

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»,

Донська Юлія Віталіївна,

кандидат медичних наук, асистент кафедри акушерства і гінекології
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»,

Сімонова Наталья Володимирівна,

кандидат медичних наук, асистент кафедри акушерства і гінекології
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЕПІДЕМІЇ COVID-19 НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ

В останні десятиріччя цифрові технології все більше впливають майже на всі сфери діяльності та життя людини.

Зв'язок змін в закладах вищої освіти із загальною діджиталізацією суспільства та самого закладу став загальноприйнятою ідеєю. Обговорюються різні компоненти діджиталізації: 1) онлайн-освіта, 2) електронні освітні ресурси, 3) електронний документообіг, 4) навчання за допомогою тренажерів, віртуальної реальності, 5) формування компетенцій, необхідних у цифровому світі [1].

Серед реформ вищої освіти, які тривають і можливі в майбутньому в Україні, діджиталізація навчального процесу вважається експертами як провідним, так і найбільш перспективним напрямком [2].

В останній час у зв'язку з розповсюдженням захворювання COVID-19 надзвичайно актуальним стало впровадження в навчання дистанційної організації навчального процесу.

Застосування інформаційних технологій істотно змінило роль і функції викладача і студента, значно вплинуло на всі компоненти навчального процесу навчання.

Дистанційне навчання передбачає збільшення у студентів часу для самостійної роботи, тому посібні матеріали та контрольні завдання набувають актуальності [3].

З метою удосконалення дистанційного навчання на кафедрі акушерства і гінекології використовуються дистанційні технології навчання за допомогою платформ Moodle, Google Meet з проведенням відеоконференцій, тестування студентів в режимі on-line з використанням Google-форми та web-сайту Socrative.com.

На платформі Moodle для зручності студентів навчальні матеріали до теми викладені у різних форматах: файл, веб-сторінка, відео, активне посилання на інтернет-ресурс, тощо, до кожної теми розроблені тестові завдання.

Відеоконференції проводяться в Google Meet, але постійне посилання для студентів на зустріч викладач друкує на платформі Moodle.

Таким чином, діджиталізація є однією з тих тенденцій, яка з великою часткою ймовірності проявиться в найближчі два десятиліття і матиме найсильніший вплив (порівняно з іншими процесами) на реальність вищої

освіти. Застосування дистанційних технологій навчання на платформі Moodle, Google Meet, Socrative на кафедрі акушерства і гінекології сприяє впровадженню дистанційного навчання до навчального процесу.

Список використаних джерел:

1. OECD. Trends Shaping Education 2016. Paris, OECD Publishing. 2016. p.115.
2. Варжанський І. / Бізнес, інновації, менеджмент /Виклики діджиталізації для закладів вищої освіти. 2020. С.28-29
3. Дистанційне навчання в Україні / Н.В. Андрусенко // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару. Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 7–10.

Ткалич Олена Володимирівна,
викладач Кіровоградського медичного
фахового коледжу ім. Є. Й. Мухіна

**ПРАКТИКО ЗОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ
МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ**

Сучасне суспільство висуває високі вимоги до професійної підготовки медичних працівників. Студенти медичних коледжів не стали винятком. У сучасних умовах зростання конкуренції на ринку праці роботодавці висувають до молодих спеціалістів вимоги, пов'язані з готовністю застосування в реальних умовах практичної діяльності знань, умінь і навичок, а також здатністю швидко адаптуватися до мінливих умов практичного середовища. Одним зі шляхів вирішення цього завдання є реалізація практико-орієнтованого підходу шляхом збільшення частки практичних занять і самостійної роботи студентів [1, с. 101].

Майбутньому медичному працівнику важливо усвідомити практичну значущість досліджуваного матеріалу, зрозуміти перспективу власної професійної діяльності, опанувати нові технології, засвоїти труднощі медичної діяльності і бути готовими до їхнього подолання. У цьому полягає основне призначення практико зорієнтованого підходу до підготовки майбутніх медсестер. Тому на заняттях викладач повинен всебічно забезпечити якість освітнього процесу, використовуючи сучасні педагогічні, інформаційні технології і методи активного навчання. Наприклад, занурення в професійну діяльність, вирішення ситуаційних завдань, проведення рольових ігор. У вирішенні ситуаційних завдань студенти аналізують, оцінюють ситуацію, приймають правильне рішення. Основні методи навчання засновані на принципах «навчання через дію», «навчання через процес», які обов'язково ґрунтуються на самостійності і проблемності. Практико зорієнтовані завдання є засобом формування у студентів сукупності інтегрованих умінь, необхідних для освоєння професійних компетентностей майбутніх медсестер. Такі завдання сприяють аналізу не лише правильних рішень, а й помилкових.