

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Науково-практична конференція з міжнародною участю  
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»  
присвячена 30-річчю Незалежності України.



# Матеріали конференції

м. Яремче,  
24 вересня 2021 р.

## **ФОРМИ ФІДБЕКУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ДДМУ**

**О.О. Ханюков, О.В. Смольянова**

*Кафедра внутрішньої медицини 3  
Дніпровський державний медичний університет*

Надання зворотного зв'язку здобувачу під час навчання є не менш важливим, ніж оцінювання. Він є невід'ємним елементом навчального процесу та відіграє важливу роль при обґрунтуванні оцінки. Проте більш важливим - особливо у медицині - є використання зворотного зв'язку як інструменту для навчання, тобто для корекції розуміння та/або навичок здобувача. Але незважаючи на явну важливість фідбеку, результати опитувань показують, що більшість здобувачів вищої медичної освіти не отримують адекватного зворотного зв'язку, і він здебільшого зводиться до виставлення оцінки або коментарів «добре», «задовільно» або «погано» у кінці заняття. Це суперечить основним принципам надання ефективного фідбеку (що є майже еквівалентом висловлювання «забезпечення умов для ефективного оволодіння знаннями») – вчасність (тобто невдовзі після завершення або перед переходом до іншої діяльності) та конкретність (з зазначенням: що саме у відповіді або діяльності є невірним і як це можна виправити). Іншою важливою передумовою для надання ефективного зворотного зв'язку є виділення часу у структурі заняття для реалізації цієї активності. Перехід до дистанційної форми навчання змусив викладачів переглянути способи надання фідбеку, що існували раніше.

**Мета.** Висвітлити форми надання фідбеку на клінічній кафедрі в умовах дистанційного навчання та проблеми, з якими стикнулися викладачі зі знайденими шляхами їх вирішення.

**Основна частина.** Слідуючи за розділенням навчання на синхронний та асинхронний компоненти, зворотній зв'язок здобувачу під час проведення заняття надавався в усній та письмовій формі. У структурі заняття синхронний компонент реалізовувався за допомогою Google Meet конференції, а асинхронний - за допомогою платформи Moodle, де розміщувалися клінічні кейси для письмової відповіді та тести формату Крок 2 відповідно до теми. Найбільше навантаження як для викладача, так і для студента мали відповіді на клінічні кейси. Тут важливим було лімітування часу для надсилання відповіді для надання можливості перевірки та коментування робіт у рамках робочого часу. Це також слугувало окремим стимулом для кращої підготовки до заняття та ознайомлення з клінічним кейсом напередодні заняття. Іншим важливим інструментом, що дозволяв економити час викладачу, було створення шаблону стандартних коментарів, які, за потреби, могли бути розширені. Автоматичне оцінювання тестів платформою Moodle, а також можливість перегляду неправильно відмічених тестів, допомагала викладачу зрозуміти, на що потрібно додаткову звернути увагу під час синхронного компоненту (Google Meet конференція). Під час онлайн спілкування викладачем акцентувалася увага на частих помилках, що було зроблені студентами під час відповіді на клінічний кейс без індивідуалізації (спецефічний фідбек кожному студенту надавався викладачем письмово у Moodle), а також проводився розбір тестів, відповідь на які було надано невірно. Зворотній зв'язок на відповіді, що надавалися студентами під час онлайн конференції, не відрізнявся від того, що надавався при аудиторної форми навчання.

**Висновки.** Незважаючи на перехід на дистанційну форму навчання на кафедрі внутрішньої медицини 3 зворотній зв'язок продовжував займати вагомe місце у навчальному процесі. Слід за розділенням заняття на синхронний та асинхронний компонент, фідбек було розділено на письмовий та усний. Для реалізації якісного зворотного зв'язку час на нього у структурі заняття було виділено окремо. Найбільше навантаження на викладача мало забезпечення індивідуального зворотного зв'язку під час оцінювання клінічних кейсів, а також підведення підсумків виходячи з відповідей усіх студентів групи за цією активністю. Створення стандартних шаблонів коментарів є одним із шляхів зниження навантаження та економії часу під час створення письмового фідбеку.

ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ QR-КОДУ ПІД ЧАС ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	
О. В. Тимошук, М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, О. С. Малишевська, В. В. Дерпак, М. Є. Йонда, А. В. Колганов, В. І. Мельник, М. П. Погорілий, Л. С. Гречух, І. Т. Токар, В. П. Яворський, А. Е. Данилюк, М. І. Іванців.....	48
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Токарік Г.В., Ерстенюк Г.М., Шкурашівська С.В., Максимчук Т.П., Парцей Х.Ю., Мельничук Л.В.....	49
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Т.А.Трибрат, Ю.М. Казаков, Н.І. Чекаліна, С.В. Шуть, В.Д.Сакевич.....	50
КЕЙС-МЕТОД ЯК ФОРМА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ	
С.М. Феденько.....	51
ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМЦІВ	
Ю.В. Федорченко, С.Я. Кернякевич.....	52
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Ю.В. Федорченко, Л.М. Заяць.....	53
ФОРМИ ФІДБЕКУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ДДМУ	
О.О. Ханюков, О.В. Смольянова.....	54
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	
І. В. Чернявська, Н. В. Скрипник, В. І. Боцюрко, О. М. Дідушко, І. О. Костіцька.....	55
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Яцишин Р.І., Чернюк Н.І., Герич П.Р., Курилів Г.М., Дрогомерецька О.І.....	56
ACADEMIC INTEGRITY IN DISTANCE LEARNING	
Abaturov O.E., Nikulina A.O., Kryvusha O.L.....	57
OPTIMIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN DISTANCE LEARNING	
O.D. Saliuk, I.A. Makarova.....	58
THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES FOR MORAL EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS	
Semyonova L.S.....	59
INTERACTIVE LECTURE AS A MEANS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN IVANO-FRANKIVSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY	
Oksana Shelemei.....	60
<b>КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПАХ</b>	
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ ДЕЦЕНТРАЦІЇ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ, ЕРГОТЕРАПЕВТІВ	
М.М. Адамів.....	62