

TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION

Proceedings of I International Scientific and Practical Conference

Kharkiv, Ukraine

8-10 August 2021

Kharkiv, Ukraine

2021

UDC 001.1

The 1st International scientific and practical conference “Topical issues of modern science, society and education” (August 8-10, 2021) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2021. 1016 p.

ISBN 978-966-8219-85-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-topical-issues-of-modern-science-society-and-education-8-10-avgusta-2021-goda-harkov-ukraina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kharkiv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Authors of the articles

34. *Ластовецька Л. О., Калініченко О. О., Маслак В. І., Кудіна С. В., Юнгін О. С.* 193
 ВПЛИВ АНТИБІОТИКІВ АЗИТРОМІЦИНУ ТА ХЛОРАМФІНІКОЛУ НА ФОРМУВАННЯ БІОПЛІВОК ЗБУДНИКІВ ОПОРТУНІСТИЧНИХ ІНФЕКЦІЙ
35. *Пономаренко С. В., Осолодченко Т. П., Порт О. В., Лук'яненко Т. В., Калітіна С. М.* 195
 АНТИБАКТЕРІАЛЬНА ДІЯ ЕКСТРАКТІВ, ОТРИМАНИХ З БРУНЬОК SALIX SP ПО ВІДНОШЕННЮ ДО ENTEROCOCCUS SP
36. *Россіхін В. В., Яковенко М. Г.* 197
 ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ФУНКЦІОНАЛЬНУ АКТИВНІСТЬ НЕЙТРОФІЛІВ КРОВІ
37. *Сергеев В. М.* 201
 ШЛЯХ ДО ЗДОРОВОГО ЖИТТЯ
38. *Товт-Коршинська М. І., Лях О. І., Дербак М. А., Лазур Я. В.* 210
 ВПЛИВ АНТИРЕФЛЮКСНОЇ ТЕРАПІЇ НА ПЕРЕБІГ ХРОНІЧНОГО ОБСТРУКТИВНОГО ЗАХВОРЮВАННЯ ЛЕГЕНЬ
39. *Фоменко К. Н.* 216
 ПАТОГЕНЕЗ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ЕЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ, МИКРОВОЛНОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ И УЛЬТРАЗВУКА
40. *Худан Р. І., Гецько Н. В.* 220
 ОСОБЛИВОСТІ КАЛЬЦІЙ-ФОСФОРНОГО ОБМІНУ ЗА УМОВИ ЛІПОПОЛІСАХАРИД-ІНДУКОВАНОГО ПАРОДОНТИТУ НА ТЛІ ХРОНІЧНОЇ ТІОЛАКТОНОВОЇ ГІПЕРГОМОЦИСТЕЇНЕМІЇ
41. *Чадюк В. О.* 223
 ФЕНОТИПОВІ ПАРАМЕТРИ В ОСІБ РІЗНИХ СТАТЕВИХ ТА ЕТНОТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ ПРИКАРПАТТЯ
42. *Чернета В. М., Заказнов В. Ф.* 225
 ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ ТА ВИПУСКНИКІВ–МЕДИКІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ ТА ЗБРОЙНОГО ПРОТИСТОЯННЯ
43. *Шестаков В. І., Пархоменко Т. А., Кузеванова М. В., Севастьянова Н. Є.* 232
 ЗАХОДИ БЕЗПЕКИ ТА ПЕРША ДОПОМОГА ПРИ КОНТАКТІ З МЕДУЗАМИ
- ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**
44. *Борисюк І. Ю., Валіводзь І. П., Акішева А. С., Молодан Ю. О.* 239
 РОЗРОБКА СКЛАДУ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКУВАЛЬНО-КОСМЕТИЧНОГО РОЗЧИНУ ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ СТАНУ ШКІРИ ПРИ АКНЕ
45. *Хмельникова Л. І., Маслак Г. С.* 244
 ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

- ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО «КРОК-1.ФАРМАЦІЯ»
46. **Цеменко К. В., Натріашвілі Л. Г., Забава Р. І.** 250
ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ НОВОЇ МАЗІ КОМБІНОВАНОГО
СКЛАДУ З ПРОТИЗАПАЛЬНИМ ЕФЕКТОМ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

47. **Брюховецька І. В., Прийма А. М.** 252
ДОСЛІДЖЕННЯ ГІДРОХІМІЧНИХ ПАРАМЕТРІВ ВОДИ
ОКРЕМИХ ОБ'ЄКТІВ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВЩИНИ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

48. **Kuchansky V.** 259
EVALUATION OF THE EFFECT CORONA ON THE
PARAMETRIC OPTIMIZATION OF THE OPERATING MODES
49. **Гутаревич Ю. Ф., Шуба Є. В., Сирота О. В., Тріфонов Д. М.** 267
ВПЛИВ ПІДГРІВУ ПОВІТРЯ НА ВПУСКУ НА ЕНЕРГЕТИЧНІ
ТА ЕКОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ ТРАНСПОРТНОГО ДВИГУНА
ПРИ РОБОТІ НА СПИРТОВМІСНОМУ БЕНЗИНІ В УМОВАХ
НИЗЬКИХ ТЕМПЕРАТУР
50. **Кудін А. П., Бабич В. О.** 272
АНАЛІЗ ІСНУЮЧИХ СИСТЕМ КЕРУВАННЯ БАЗАМИ ДАНИХ
51. **Небеснюк О. Ю., Ніконова З. А., Перловський О. М.** 277
МОДУЛЬ ТЕЛЕМЕТРИЧНОГО КАНАЛУ ДАНИХ ДЛЯ ЕКГ–
ТЕЛЕМЕТРІЇ
52. **Ніконова З. А., Небеснюк О. Ю., Кириченко О. М.** 283
ПРИЛАД ДЛЯ ТЕРАПІЇ ДЕРМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ
53. **Попова І. О., Ковальов О. В.** 287
РОЗРАХУНОК ПАРАМЕТРІВ ЕЛЕКТРИЧНОЇ СХЕМИ
ПРИСТРОЮ ЯК ФІЛЬТРУ ЛІНІЙНИХ НАПРУГ МЕРЕЖІ
54. **Прачик В. В., Ляшенко О. М.** 292
РОЗРОБЛЕННЯ НАТИВНОГО МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ ДЛЯ
МОНІТОРИНГУ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ПІД
ОПЕРАЦІЙНУ СИСТЕМУ ANDROID
55. **Рацук М. Є., Жебраківська І. О.** 298
ОДЕРЖАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТА БЕЗПЕЧНИХ ЙОГУРТІВ
З ЦУКРОЗАМІННИКАМИ
56. **Салямова К. Д., Хужакулов М. Ж.** 301
ЧИСЛЕННИЙ АНАЛІЗ НАПРЯЖЕНОГО СОСТОЯННЯ
ОБДЕЛКИ ТОННЕЛЯ ПРИ СЕЙСМИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ
57. **Сидорчук Б. П., Наумчук О. М.** 305
МОДЕЛЮВАННЯ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ СИСТЕМИ
АВТОМАТИЧНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ТИСКУ СТИСНЕНОГО
ПОВІТРЯ
58. **Холодна З. Б., Кунчін Я. С.** 311
НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ: «АЛГОРИТМ ГРЕХЕМА ДЛЯ

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО «КРОК-1.ФАРМАЦІЯ»

Хмельникова Людмила Іванівна,

к. хім. н., доцент

Маслак Ганна Сергіївна,

д. б. н., доцент

Дніпровський державний медичний університет

м. Дніпро, Україна

Вступ./Introduction. Фундаменталізація фармацевтичної освіти передбачає обов'язкове включення хімічних дисциплін до освітньої системи підготовки фармацевта. Модернізація вивчення хімічних дисциплін, особливо тих, що входять до складу Крок-1, ставить вимоги переходу до продуктивного навчання, яке передбачає наявність умінь переробляти навчальну інформацію, планувати власну інтелектуальну діяльність.

Професійну компетентність, як центральну в підготовці фармацевта здійснюємо таким чином, щоб вже на протязі першого року навчання студенти розуміли зв'язки навчального матеріалу з їх майбутньою професійною діяльністю. Формування професійної компетентності спрямовано на підготовку сучасних провізорів, здатних здійснювати професійні дії в інформаційному суспільстві, вимагає кардинального перегляду стратегічних орієнтирів у підготовці майбутніх фахівців, оскільки саме від них залежить інтелектуальний розвиток суспільства та держави.

Певна роль для покращення вивчення хімічних дисциплін відводиться самостійній роботі, особливо при проведенні лабораторних робіт та відповідей на тестові завдання. Недостатня організація викладачем пояснення студентам виконання лабораторної роботи знижує рівень повного виконання її. Внаслідок цього рівень виконання лабораторних робіт і тестування студентів можуть мати низьке оцінювання.

Мета роботи./Aim. Висвітлити основні проблеми вдосконалення вивчення хімічних дисциплін для підготовки студентів - фармацевтів до Крок-1.

Матеріали і методи./Materials and methods. Аналіз навчальних програм по хімічним дисциплінам (неорганічної хімії, аналітичної хімії, фізичної і колоїдної хімії), що входять до Крок-1, та результатів здачі тестових завдань Крок-1 з використанням системного підходу порівняльного аналізу.

Результати і обговорення./Results and discussion. Сучасна система навчання, яка передбачає використання багато навчального часу на самостійну роботу, висуває нові вимоги до розробки методичного та технічного забезпечення викладання нового матеріалу, сучасних підходів, форм та методів навчання, самостійної роботи студентів та їх контролю.

Підвищення якості навчальних занять, розподіл самостійної роботи студентів здійснюємо таким чином, щоб основна частина матеріалу надавалася на лабораторно - практичному занятті, а легкі питання - на самостійне вивчення. Останні дослідження якості вивчення навчального матеріалу (як наші, так і закордонні) показують, що нема ніякої закономірності між об'ємом домашнього завдання та якістю вивченого матеріалу. Це підтверджується Міжнародними порівнювальними дослідженнями якості природничо - математичної освіти (Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS) та Міжнародними дослідженнями комп'ютерної та інформаційної грамотності (International Computer and Information Literacy Study, ICILS). І хоча ці дослідження проведені для середньої школи, але вікові характеристики сприйняття знань з інформатики та інформаційних технологій у молодшого покоління навіть кращі, ніж у старшого. Також дослідження професора Університету Пенсильванії Джеральд Кей ЛеТандре (Gerald K. LeTendre) разом з колегами підтвердили, що об'єм домашнього завдання не завжди підвищує рівень освіченості та успішності, а саме якість викладання навчальних занять може бути основним чинником їх покращення. А для покращення знань і зацікавленості студентів в самостійній роботі застосовуємо «Moodle» - «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (Модульне об'єктно-

орієнтоване динамічне навчаюче середовище). Тобто електронна освіта на основі «Moodle» полегшує сприйняття та перевірку набутих знань. Система має багато модулів: для легкого складання тестів, розміщення потрібної інформації, реєстрації студентів, які пройшли тести з їх наступним оцінюванням. Викладачі кафедри створюють умови для моніторингу самостійної роботи студентів в системі «Moodle». Для цього, за відповідними дисциплінами складаємо криву моніторингу самостійної роботи за місяць і співставляємо якість контролю знань на лабораторно-практичному занятті. Зацікавивши студентів самостійною роботою вдома, ми на лабораторно-практичному занятті можемо реалізовувати ті знання, які вони отримали і полегшити виконання лабораторно-практичних завдань, які перед ними стоять.

Особливістю вивчення хімічних дисциплін для студентів - провізорів є організація лабораторного практикуму, що забезпечує краще засвоєння знань з хімічних дисциплін. Особливо це важливо при аналізах конкретних лікарських субстанцій; тут важливим є налагодження контактів між студентами і викладачами. Вимоги програми самостійного ведення аналізу важко виконати повністю, що зобов'язує викладача перебувати постійно зі студентами, знати нюанси хімічної мови, дотримуватися коректності при спілкуванні студентів, бути професіоналом. У той же час навчити аналізу і синтезу отриманої інформації, сформулювати методику ведення аналізу і провести дискусію по диференціальному аналізу - відповідальний етап освоєння хімічних дисциплін. В цьому плані викладачеві необхідно знати міжнародні класичні методи аналізу, вміти акцентувати увагу студента до освоєння особливостей ведення аналізу в умовах недостатнього матеріального забезпечення, біологічної ролі тих або інших елементів для життя організму.

Практична робота - це метод навчання, спрямований на поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірку практичних навичок. Цей метод зміцнює зв'язок теорії і практики в навчальному процесі, застосовується в єдності зі словесними і наочними методами навчання, ґрунтуючись на досвіді організації поетапного засвоєння знань, умінь та навичок, забезпечує виконання

практичної роботи. Він має узагальнювальний характер. Практичні заняття передбачають застосування теоретичних знань на практиці і нами проводяться таким чином, щоб студент закріпив набуті знання та навички. Пізнавальна діяльність студентів на практичних заняттях відбувається в декілька етапів:

1. Підготовчи: самостійне вивчення навчального матеріалу та самостійний контроль.

2. Теоретичне осмислення основних положень теми чи розділу (пояснення викладача).

3. Детальний інструктаж студентів (показ дій) щодо виконання роботи.

4. Проба (виконання студентами практичних дій, аналіз ступеня їх правильності).

5. Самостійне виконання роботи.

6. Контроль та оцінювання результатів практичної роботи.

На першому етапі, як вже було зазначено вище, використовуємо модульно - об'єктно - орієнтоване динамічне навчальне середовище «Moodle».

Другий етап залежить від досвіду та знань викладача. На цьому етапі зосереджуємо пояснення того навчального матеріалу, на якому студенти в попередні роки здійснювали більше всього помилок. Використовуємо безпосереднє пояснення студентам, враховуючи, що живе спілкування відразу показує, чи зрозуміли студенти новий матеріал.

Третій етап, мабуть, самий важливий, бо детальний інструктаж в самій інструкції по виконанню лабораторної роботи надає високий відсоток позитивних оцінок, а покрокове пояснення надає можливість студенту самостійно в наступних прикладах вирішити конкретну задачу, на основі попередньої, тільки з більш складними складовими.

Четвертий етап поступово надає можливість студенту перевірити себе під контролем викладача, правильність деяких дій у ході роботи, тобто цей етап поступово об'єднується з п'ятим етапом, а вже від того наскільки студент зрозумів покрокове виконання попередніх завдань, він зможе виконати самостійно більш складну частину роботи.

Остання частина - контроль теоретичних знань, які безпосередньо об'єднані з практичними навичками, підготовкою питань, які внесені в тестові завдання бази тестів «Крок-1», що виділяють чотири групи задач (тестів) [1,с.186]:

1. Задачі на ідентифікацію об'єктів серед подібних.
2. Задачі на репродукцію інформації з пам'яті.
3. Задачі на одержання нової інформації на основі раніше засвоєних програм діяльності (нестандартні задачі).
4. Творчі задачі; розроблена сукупність тестів має два системоутворювальних чинники: змістовий склад тестових завдань, що утворюють цілісність; збільшення складності від завдання до завдання.

Основна частина тестів складена таким чином, що виконання практичної роботи пов'язане зі змістом тестів. Більш другорядні, які нескладні і не пов'язані з основним матеріалом, надаємо на самостійне вивчення.

Використання інтернет-ресурсів в педагогічному процесі є перспективним і багатограним, але тим не менш, можна виділити кілька напрямків.

По-перше, більш доступним стало навчання з використанням інтерактивних методів, а саме: презентація, мозковий штурм, кейс-метод, метод критичного мислення, вікторина, тощо. Для оптимізації використання аудиторного часу широко використовуємо бліц-опитування. Цьому сприяють наявні методики, які дозволяють провести опитування в психологічно невимушеній ігровій формі і одразу підрахувати результати.

По-друге, створення навчальних і навчально-інформаційних сайтів на різних рівнях: використання ресурсів сайту медичного університету, розробка кафедрального сайту. Наразі кожна кафедра з метою розміщення інформації за єдиними правилами формує свою сторінку на сайті медичного університету. Такий сайт легко добудовується і наповнюється змістом. На ньому розміщується інформація про розклад занять, матеріали для підготовки до практичних занять, самостійної роботи, презентації лекцій, інформація про

чергове засідання наукового студентського гуртка, наводяться посилання на освітні ресурси, такі як навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, які також допомагають у формуванні комунікативних навичок франкомовних студентів.

По-третє, доступність смартфонів дозволяє спілкуватися в соціальних мережах практично в будь-який час доби, тим самим значно полегшуючи комунікативність як між викладачем і студентами, так і в студентському середовищі. Створення спільних груп у різноманітних месенжерах сприяють швидкому обміну актуальною інформацією.

Висновки./Conclusions. Наразі неможливо навчати студентів старими методами. Знань стало так багато, професійні навички стали настільки різноманітними, що їх неможливо передати в повному обсязі в межах традиційних методів, шляхом ретрансляції, позбавленої емоційності. Даючи студентам завдання, які потребують використання мобільних та інтернет-технологій, ми відкриваємо їм значно більшу можливість поділитися своїми знаннями, досвідом і уявленнями, тобто навчитися не тільки у викладача, а й один у одного.

Список використаних джерел

1. Упровадження інформаційних технологій у закладах вищої медичної освіти України / В. В. Ряднова, Н. М. Безега, І. М. Безкоровайна [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 186–187.