

Міністерство освіти і науки України
Університет в Любляні, Словенія
Близькосхідний технічний університет, Туреччина
Центр антропології інституту археології та етнографії
Національної академії наук Азербайджану
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ КОНТЕКСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

МАТЕРІАЛИ

IV Міжнародної науково-практичної конференції

03-04 грудня 2021 р.

Дніпро

2021

УДК 303
ББК 63.3
Н 53

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради
(протокол № 3 від 16 грудня 2021 року)*

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

Рецензенти:

КРИВОШЕЙН Віталій Володимирович, доктор політичних наук, професор, завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

МУРАШКІН Михайло Георгійович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ;

ВАТКОВСЬКА Марина Григорівна, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, професор кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 03-04 грудня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 456 с.

У збірник вміщено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «**Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика**», що присвячена найбільш важливим аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; проблемам безпеки в сучасному світі, міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; перспективам розвитку вищої освіти та освіти дорослих, напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської, екологічної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2021
© ДАНУ, 2021

Виконуйте завдання по одному і працюйте, доки не виконаєте його на 100% [2, 3, 4].

Наприкінці, підсумовуючи усе вищенаведене можна зробити певні висновки:

1. Суб'єктам навчання на всіх етапах вищої медичної освіти здебільшого притаманний середній рівень схильності до прокрастинації.

2. Потрібні більш широкі подальші дослідження, які будуть досконало відбивати феномен прокрастинації та його підґрунтя.

3. Тимчасове дисконтування, вірогідно, є ключем до розуміння прокрастинації та її позитивного використання у вищій медичній освіті.

Список використаних джерел

1. Fernie B. A., Bharucha Z., Nikčević A. V., Spada M. M. *The Unintentional Procrastination Scale. Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 2017. № 35 (2). P. 136–149.
2. Steel P. *The procrastination equation: How to stop putting things off and start getting stuff done*. New York: HarperCollins, 2012. 352 p.
3. Шемякина О.О. Влияние прокрастинации на уровень стресса у студентов, *Журнал «Психология и право»*, 2013. № 4. С.1-14.
4. Yekhalov V.V., Kravets O.V., Krishtafor D. A. *Psychological Features of the Modern Intern. The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference*. Cognum Publishing House. London, United Kingdom, 2021. P. 304-311.

**Перетяцько Ірина Павлівна
Смирнова Аріна Михайлівна**

студентки III курсу ДЗ Дніпропетровський державний медичний університет»

ВИСВІТЛЕННЯ ПРОБЛЕМ ЗАХВОРЮВАНOSTІ ВІЛ-ІНФЕКЦІЄЮ В УКРАЇНІ

Актуальність: За даними Європейського центру з контролю та профілактики захворюваності, Європейського регіонального бюро Всесвітньої організації охорони здоров'я, території Східної Європи та Центральної Азії, до якого належить Україна, одні у світі, де продовжує наростати кількість нових випадків ВІЛ-інфекції та смертей від СНІДу.

Метою цієї роботи є огляд даних літератури з приводу ВІЛ-інфекції, її патогенезу, етіології та шляхів розповсюдження, а також створення аналізу статистичних даних щодо захворюваності на ВІЛ-інфекцію серед населення України станом на літо 2020-літо 2021.

Матеріали і методи: З літературних джерел було проведено систематичний огляд літературних даних за темою «Висвітлення проблем захворюваності ВІЛ-інфекцією в Україні».

Результати досліджень: Наразі створюється загроза особистості, громадській та державній безпеці через масове поширення ВІЛ-інфекції в усьому світі, не виключаючи України. Пандемія охопила всі країни і континенти, розпочавшись з поодиноких випадків інфікування ВІЛ та захворювань на СНІД наприкінці 80-х років минулого століття. Зараз ВІЛ/СНІД розповсюджуються серед населення світу надзвичайно швидкими темпами. На жаль, Україна займає одне з перших місць в Європі за кількістю ВІЛ-інфікованих.

Поширення ВІЛ-інфекції в Україні серед осіб працездатного віку старше 50 років переважає на сучасному етапі. ВІЛ-інфекція розповсюджується здебільшого статевим шляхом, але все ще залишається сконцентрованою в ключових, з приводу інфікування ВІЛ, групах населення.

Серед основних причин захворюваності на ВІЛ можна виділити такі: а) недостатня обізнаність населення щодо можливих ризиків інфікування та шляхів пе-

редачі ВІЛ; б) генетична і антигенна мінливість вірусу, що є перешкодою для створення вакцини та повноцінного лікування захворювання; в) висока сприйнятливність організму до вірусу через низьку резистентність організму до інфекційних захворювань у реаліях нинішнього світу. ВІЛ-інфекція характеризується своєю особливою етіологією, патогенезом та небезпечністю протікання захворювання, що вирізняє її серед інших хвороб.

Вірус належить до родини Retroviridae, роду Lentivirus. Геном складається з 2 ниток РНК, біля 10 тис. пар нуклеотидів, 9 генів. Специфічним ферментом є зворотна транскриптаза (ревертаза, РНК-залежна-ДНК-полімераза). Діаметр вірусної частки – 100 нм (1/10000 мм, 1/70 діаметру CD4-лімфоцитів).

Життєвий цикл: 1) Приєднання ВІЛ до чутливої клітини та проникнення всередину; 2) «Роздягання» вірусу; 3) Дія зворотної транскриптази геному вірусу; 4) Утворення дволанцюгової ДНК вірусу; 5) Вбудовування геному вірусу в геном клітини; 6) Синтез іРНК і білків вірусу; 7) Збирання та брунькування вірусу: Молекули геномної РНК ВІЛ зв'язуються з заново синтезованими білками ВІЛ біля клітинної мембрани, після чого із клітини починають відбруньковуватися нові віріони. На цьому етапі вірусна протеаза самовирізається з білка-попередника і ініціює «дозрівання» інших вірусних білків – віріон набуває «зрілої» форми і може інфікувати іншу клітину.

Як відбувається інфікування ВІЛ? Вірус передається через: кров, сперму, вагінальний секрет, грудне молоко. Вірус стрімко вражає активовані лімфоцити CD4 біля воріт інфекції та проникає з ними у регіонарні лімфовузли. ВІЛ поширюється організмом з током крові та лімфи. Стійке ураження лімфатичної системи відбувається протягом 48 годин при контакті з інфікованою кров'ю або іншою біологічною рідиною, що становить небезпеку, слід якнайшвидше вжити профілактичних заходів (оптимально в перші години після контакту). Наслідки репродукції ВІЛ на клітинному рівні залежать від типу клітин. Одним із основних клітинних резервуарів ВІЛ є заражені макрофаги. Вони переносять вірус зі слизових оболонок в лімфовузли. Впродовж декількох років, навіть при низькому вірусному навантаженні в крові значна чисельність вірусних часток накопичується всередині інфікованих клітин в лімфовузлах.

Клінічні прояви залежать від тяжкості враження, часу персистенції вірусу в клітинах крові та загального стану організму людини, супутніх хвороб.

Клінічна стадія I: Безсимптомний перебіг, персистуюча генералізована лімфаденопатія.

Клінічна стадія II: Рецидивуючі бактеріальні інфекції верхніх дихальних шляхів (синусит, середній отит, тонзиліт, фарингіт – 2 або більше епізодів протягом 6 місяців), оперізувальний лишай, ангулярний хейліт, рецидивуючий афтозний стоматит (два або більше епізодів протягом 6 місяців), папульозний сверблячий дерматит, себорейний дерматит, грибкові ураження нігтів.

Клінічна стадія III: Немотивована хронічна діарея тривалістю понад 1 місяць, рецидивуючий кандидоз (молочниця) ротової порожнини (два або більше епізодів протягом 6 місяців), волосиста лейкоплакія язика, важкі бактеріальні інфекції (пневмонія, менінгіт, емпієма, гнійний міозит, артрит або остеомієліт, бактеріємія, важкі запальні захворювання малого таза та ін.), гострий некортизуючий виразковий стоматит, гінгівіт або некротизуючий виразковий періодонтит.

Клінічна стадія IV: Легеневий туберкульоз та/або позалегеневий туберкульоз (в тому числі лімфатичних вузлів). Нетуберкульозна мікобактеріальна інфекція або дисемінований нетуберкульозний мікобактеріоз, Пневмоцистна пневмонія, рецидивуючі бактеріальні пневмонії (два або більше епізодів протягом одного

року), рецидивуюча сальмонельозна бактеріємія, викликана нетифоїдними сальмонелами, цитомегаловірусний ретиніт.

Клінічна стадія V: Дисеміновані мікози (кандидоз, кокцидіомікоз, гістоплазмоз), криптококовий менінгіт, саркома Капоші і ВІЛ-асоційовані злоякісні новоутворення (лімфома головного мозку, інвазивний рак шийки матки, карцинома прямої кишки), Т-клітинна лімфома Ходжкіна, ВІЛ-асоційована енцефалопатія, ВІЛ-асоційована кардіоміопатія, ВІЛ-асоційована нефропатія, Синдром виснаження (ВІЛ-кахексія), немотивована втрата ваги (понад 10% протягом 6 місяців).

Враховуючи особливості репродукції вірусу були створені такі препарати: 1 - нуклеозидні аналоги зворотної транскриптази; 2 - ненуклеозидні інгібітори зворотної транскриптази; 3 - інгібітори протеази.

Згідно статистичних даних, які подані Державною Установою «Центр Громадського здоров'я МОЗ України» було сформовано порівняння захворюваності ВІЛ-інфекцією серед населення України станом на літо 2020 року та літо 2021 року.

Отримано такі дані. Літо 2020 року: усього зареєстровано- 4154 інфікованих осіб, у т.ч. особи віком 0-14 років- 17 осіб та 15-17- 7 осіб. Та окремо була досліджена кількість інфікованих за аналогічний проміжок часу по Дніпропетровській області- 1016 осіб.

Літо 2021: усього зареєстровано- 3998 інфікованих осіб, серед них особи віком 0-14-16 осіб та 15-17-5 осіб. Аналогічно була досліджена кількість інфікованих за той самий проміжок часу по Дніпропетровській області - 907 осіб.

Лікувальні заклади області на всіх рівнях надання медичної допомоги забезпечені швидкими тестами для діагностики ВІЛ-інфекції в повному обсязі.

Проаналізувавши отримані дані, можна зробити висновок про спадіння тенденції розповсюдження ВІЛ-інфекції серед населення України станом на літо 2021 в порівнянні з літом 2020 року. За допомогою раціональної терапії сьогодні вдається відстрочити розвиток загрозливих для життя уражень, домогтися ремісії, забезпечити хворому кращу якість життя та збільшити його тривалість. Одним з основних заходів профілактики ВІЛ-інфекції є тестування на ВІЛ: тому усвідомлювати свій статус – це дбайливе ставлення до свого здоров'я, це доросла та зважена поведінка. Але проблема поширення цієї інфекції є актуальною й досі. На жаль, поки ще немає лікарських препаратів, що могли б цілком позбавити пацієнта від ВІЛ-інфекції, хоча попередження її прогресування є цілком реальною задачею.

Список використаних джерел

1. Баранова Н. Соціально-економічні наслідки епідемії ВІЛ/СНІДу в Україні: прогнозування, моделювання, оцінка // Україна: аспекти праці. 2006. № 1. С. 19-25.
2. Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІДу в Україні. Статистика [Електронний ресурс].-Режим доступу: INrUJLlLlTM.aidsalliance.kiev.ua
3. Запорожан В. М. ВІЛ-інфекція і СНІД / В. М. Запорожан, М. Л. Аряев. К.: Здоров'я, 2004. 13 с.
4. Статистичні довідки про ВІЛ/СНІД. Режим доступу: <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan/vilsnid/statistika-z-vilsnidu/statistichni-dovidki-pro-vilsnid>
5. Інформаційний бюлетень №51 від ДУ «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Режим доступу: https://phc.org.ua/sites/default/files/users/user90/HIV_in_UA_51_2020.pdf

*Науковий керівник: Смотровя Наталія Григорівна,
викладач кафедри мікробіології, вірусології, імунології та епідеміології
ДЗ Дніпропетровський державний медичний університет»*

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: ФІЛОСОФІЯ, КУЛЬТУРА ТА ОСВІТА. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ: ІДЕЇ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ.....	3
<i>Аксютін Д. В.</i> Епістемологічні передумови повороту постнекласичної думки до метаонтології особистості.....	3
<i>Айтов С. Ш.</i> Історична антропологія як філософія історії та формування освітою розуміння сучасної соціокультурної динаміки.....	5
<i>Sari Sh.</i> Spiritual and Moral Shades of Socio-Political Problems in Modern Poetry....	7
<i>Гнатюк Я. С.</i> Зовнішнє і внутрішнє в історії філософії як метатеорії.....	9
<i>Гайворонська Т. О.</i> Становлення глобальної свідомості в світі розвитку неперервної освіти.....	10
<i>Ісаєва С. О.</i> «Етика відповідальності» Еммануеля Левінаса як нововідкриття граничності комунікації в добу Постмодерну.....	12
<i>Делова Л. А.</i> Изучение традиционных нравственных парадигм как фактор формирования духовно-ценностной сферы личности.....	14
<i>Дицюра Н. О., Удовенко Н. В, Петренко Р. В.</i> Роль та значення духовних цінностей в становленні особистості школярів.....	15
<i>Долга О. Д.</i> Синкретизація критичного та емоційного мислення у технології «автентичної інтерпретації».....	17
<i>Лисоколенко Т. В.</i> Феномен гри: від сталості до полісемантизму.....	19
<i>Казмірчук А. С., Бондаренко А. С.</i> Світоглядні аспекти неперервної освіти: філософія, культура та освіта.....	21
<i>Міхайлова А. В., Малюта О. М.</i> Сучасна парадигма мислення та її проблематика	24
<i>Маляренко Л. В.</i> Формування духовно-ціннісної сфери особистості: ідеї та практична реалізація.....	25
<i>Мурашкін М. Г.</i> Філософія про вищий стан свідомості як компенсаторне осяяння (релігієзнавчий аналіз).....	29
<i>Пічурін В. В.</i> Психологія особистості та її педагогічний потенціал.....	31
<i>Рогова О. Г.</i> Людинотворчий потенціал курсів морального спрямування (роздуми перед подією повернення етики в НУШ).....	33
<i>Ліницька І. В., Чиновата З. А., Рогов Б. В., Руденький Д. С.</i> Культурологія та фізика: гармонійний тандем. творчість Леонардо да Вінчі.....	35
<i>Романенко М. І.</i> Емоційний інтелект як проблема для нової української школи... <i>Третьякова О. Є., Нашиванько О. В.</i> Основні напрямки розвитку відкритого духовного суспільства в Україні.....	37
<i>Прохоров А. В.</i> Масштабированные постнеклассические законы саморазвития человека.....	39
<i>Сагуйченко В. В.</i> Суспільні рамки якісної освіти: досвід ЄС та України.....	41
<i>Хромова О. І.</i> Синергетика як методологія неперервної освіти.....	43
<i>Швидун Л. Т.</i> Освітня мобільність в умовах пандемії: перспективи та ризики....	45
<i>Філіна І. О., Мизгіна Т. І.</i> Про послаблення логічного мислення: витоки проблеми.....	47
<i>Татарінова Є. С., Хорищенко Д. В.</i> Основні ідеї філософії Григорія Савовича Сковороди.....	49
<i>Шевченко Л. В.</i> Духовно-моральні цінності як першооснова виховання сучасного здобувача освіти і ЗДО.....	51
<i>Шабанова Ю. О.</i> Освіта розуміння та усвідомлення як умова неперервності.....	52
<i>Солоділова О. В.</i> Неперервна освіта як основа формування світогляду.....	55

РОЗДІЛ 2. СУЧАСНА ОСВІТА: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	59
<i>Береда Т. М.</i> Удосконалення механізмів управління професійним розвитком педагогічних працівників у закладі загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання.....	59
<i>Богодист М. І., Самодумська О. Л.</i> Навчальні проєкти у неформальному освітньому просторі дорослих.....	61
<i>Братаніч Б. В., Кравченко Л. А., Струкова Т. А.</i> Освіта для сталого розвитку як основа системних освітніх реформ.....	63
<i>Багнюк С. С., Шпак Х. М.</i> Неперервна освіта для сталого розвитку: теорія та практика.....	65
<i>Huseynova P.</i> Intigam Specific Features of Social Adaptation of a Child from an Incomplete Family.....	67
<i>Турута О. В., Жидкова О. О.</i> Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент інноваційного розвитку сучасної освіти.....	69
<i>Яшина О. М.</i> Державне управління сферою культури: формування духовно-ціннісної сфери особистості.....	70
<i>Гордєєва О. І., Косміна І. А.</i> Принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок як інноваційний підхід в освітній діяльності.....	72
<i>Pashayeva T. Sh.</i> Pedagogical Environment in Azerbaijan in the Period of Safarali Bey Valibayov.....	74
<i>Бондаренко О. М., Ткаченко В. М., Козуб К. І.</i> Онлайн-інструменти для організації дистанційного навчання.....	75
<i>Василенко Т. В., Василенко А. А.</i> Навчання студентів ефективній комунікації....	77
<i>Vasylenko T., Vasylenko A.</i> Chronic Fatigue Syndrome in Medical Students.....	79
<i>Демченко Т. В., Гарагуля І. С., Василенко Т. В.</i> Використання у навчанні кейс-методик під час пандемії COVID-19.....	81
<i>Гашинова К. Ю., Дитятковська Є. М., Корецька О. В., Дмитриченко В. В., Коваленко О. Ю., Разумний Р. В., Недогібченко Н. О.</i> Методика проведення тематичного удосконалення з алергології для лікарів-стоматологів.....	84
<i>Гарагуц С. Л., Миколайчук В. В.</i> Мотивація професійного зростання студентів в умовах впровадження концепції неперервної освіти.....	85
<i>Гашинова К. Ю., Коваленко О. Ю., Разумний Р. В., Рудакова В. В., Суська К. С., Бойко О. О.</i> Особливості практичного навчання студентів раціональному та безпечному використанню лікарських засобів на курсі «Клінічна фармакологія».....	87
<i>Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Писаревська О. В., Пісоцька Л. А., Лакіза Т. В.</i> Особливості викладання внутрішньої медицини для випускників зі спеціальності «Магістр медицини».....	89
<i>Делова Л. А.</i> Особенности работы высшей школы в условиях антиковидных ограничений.....	91
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Інновації у симуляційному навчанні на кафедрі акушерства, гінекології та педіатрії.....	92
<i>Зубарева С. О.</i> Проблемні напрями дистанційної освіти.....	93
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Використання дистанційних методів навчання в умовах пандемії COVID-19.....	95
<i>Гашинова К. Ю., Коваленко О. Ю., Дмитриченко В. В., Родіонова В. В., Коваленко О. М.</i> Лекція, як важливий фактор навчання студентів-стоматологів у медичному університеті.....	97
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Анкетування студентів у навчальному процесі	98
<i>Кондра О. В.</i> Тестування як необхідний елемент навчального процесу.....	99

<i>Коробова Т. С.</i> Особливості розвитку сучасної вищої освіти в Україні.....	101
<i>Ключка С. І., Старовойтенко Н. В.</i> Роль наукового гуртка в процесі фахової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Лісове господарство».....	102
<i>Ніколенко Л. М., Власова Є. Р.</i> Використання онлайн-ресурсів у профілактиці психологічного насильства.....	104
<i>Ленець О. Є.</i> Систематизація досвіду використання технологій дистанційного навчання на заняттях з «Охорони праці та охорони праці в галузі».....	105
<i>Никифоренко А. Р.</i> Неперервна освіта як засіб підвищення стандартів дослідницької діяльності громадських активістів (на матеріалах доповіді Amnesty International «Не приватна справа...» від 11 листопада 2020 р.).....	107
<i>Мошенець К. І.</i> Досвід використання елементів дистанційного навчання на кафедрі ендокринології Дніпровського державного медичного університету.....	109
<i>Пахольчук Т. М., Усачова О. В., Конакова О. В., Сіліна Є. А., Дралова О. А.</i> Використання сучасних підходів до викладання питань імунопрофілактики в умовах дистанційного навчання на кафедрі дитячих інфекційних хвороб.....	111
<i>Мирошніченко Е. С.</i> Modern Possibilities for the Organisation of the Educational Process Using New Technologies.....	113
<i>Плаксіна О. І.</i> Дидактична взаємодія у вищій школі і сучасні підходи до неї: зміст і прояви.....	115
<i>Єхалов В. В., Пилипенко О. В.</i> Прокрастинація у здобувачів вищої медичної освіти.....	118
<i>Перетяцько І. П., Смирнова А. М.</i> Висвітлення проблем захворюваності ВІЛ-інфекцією в Україні.....	120
<i>Maslak H. S., Chernousova N. M., Chernenko H. P., Peleshenko H. B.</i> Features of content preparation for on-line biochemistry teaching at a medical university.....	123
<i>Білан А. А., Радченко Д. О.</i> Проблеми та перспективи вищої освіти в Україні.....	124
<i>Світайло С. В.</i> Особливості компетентнісної підготовки вчителя музичного мистецтва.....	126
<i>Старовойтенко Н. В., Ключка С. І.</i> Міждисциплінарний підхід у формуванні екологічної свідомості студентів технічного спрямування.....	128
<i>Пахольчук О. П.</i> Особливості підготовки студентів з дитячої хірургії в умовах дистанційного навчання.....	131
<i>Андрющенко А. С.</i> Антикризове управління у сфері охорони здоров'я сучасної України.....	134
<i>Чернявська О. В.</i> Гейміфікація як технологія неперервної освіти.....	136
<i>Хомазюк О. Г.</i> Педагогічні умови організації медіаосвіти у військових закладах вищої освіти.....	139
<i>Yusupov V., Lenik V.</i> Continuing Education for Sustainable Development: Theory and Practice. The Role of the Educator.....	140
<i>Хасхачих Д. А.</i> Особливості екстреного переходу на дистанційну форму навчання в період пандемії.....	142
<i>Трохименко Ю. Р.</i> Громадське здоров'я в системі публічного управління: порівняльний аналіз України та Іспанії.....	144
<i>Шабасва Л. М.</i> Сучасна модель управління позашкільною освітою: від теорії до практики.....	147
<i>Tolstikova O., Aharkov S., Klimova O.</i> Organization of Practical Training for Foreign Medical Students.....	149
РОЗДІЛ 3. БЕЗПЕКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК. ПОЛІТИЧНИЙ ВИМІР СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	151
<i>Висоцький О. Ю., Висоцька О. Є.</i> Цифрова дипломатія: технологічний підхід...	151