

Міністерство освіти і науки України  
Університет в Любляні, Словенія  
Близькосхідний технічний університет, Туреччина  
Центр антропології інституту археології та етнографії  
Національної академії наук Азербайджану  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»  
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»

# **НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ КОНТЕКСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

**МАТЕРІАЛИ**

**IV Міжнародної науково-практичної конференції**

**03-04 грудня 2021 р.**

**Дніпро**

**2021**

УДК 303  
ББК 63.3  
Н 53

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради  
(протокол № 3 від 16 грудня 2021 року)*

**За редакцією:**

**ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна**, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

**Рецензенти:**

**КРИВОШЕЇН Віталій Володимирович**, доктор політичних наук, професор, завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

**МУРАШКІН Михайло Георгійович**, доктор філософських наук, професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ;

**ВАТКОВСЬКА Марина Григорівна**, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, професор кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика:** Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 03-04 грудня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 456 с.

У збірник вміщено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «**Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика**», що присвячена найбільш важливим аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; проблемам безпеки в сучасному світі, міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; перспективам розвитку вищої освіти та освіти дорослих, напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської, екологічної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2021

© ДАНО, 2021

і не можуть бути екстрапольовані на ширше коло людей, не надаються обрахування будь-яких кількісних характеристик. Маніпулятивним є виокремлення військових із загальної статистики, щоби позначити уявну схильність представників цієї суспільної групи до насильства (прийом «red herring»), і, в такий спосіб, дискредитувати й маргіналізувати учасників бойових дій.

### Список використаних джерел

1. Amnesty International вимагає розслідувати домашнє насильство виключно як кримінальний злочин. URL: [https://www.amnesty.org.ua/amnesty-international-vumagaye-rozsliduvaty-domashnye-nasylstvo-vyklyuchno-yak-kryminalnyj-lochyn/?fbclid=IwAR1afiiRvr\\_yukaFwxVwde](https://www.amnesty.org.ua/amnesty-international-vumagaye-rozsliduvaty-domashnye-nasylstvo-vyklyuchno-yak-kryminalnyj-lochyn/?fbclid=IwAR1afiiRvr_yukaFwxVwde).
2. Amnesty International рассказала о сексуальном насилии украинских военных на Донбассе. URL: <https://gordonua.com/news/war/amnesty-international-rasskazala-o-seksualnom-nasilii-ukrainskih-voennyh-na-donbasse-1527038.html>.
3. Богдан О. Що варто знати про соціологію та соціальні дослідження? Посібник-довідник для громадських активістів та всіх зацікавлених. К.: Дух і Літера, 2015. 380 с.
4. В результате войны на Донбассе женщины чаще стали страдать от домашнего насилия – правозащитники. URL: [https://ipress.ua/ru/news/v\\_rezultate\\_voyni\\_na\\_donbasse\\_zhenshchyni\\_chashche\\_staly\\_stradat\\_ot\\_domashnego\\_nasylyua\\_p\\_ravozashchytnyku\\_315649.html](https://ipress.ua/ru/news/v_rezultate_voyni_na_donbasse_zhenshchyni_chashche_staly_stradat_ot_domashnego_nasylyua_p_ravozashchytnyku_315649.html)
5. Коваленко К., Раевский Д. На Донбассе участились случаи домашнего и сексуального насилия, женщины боятся говорить о нем, а полиция бездействует. URL: <https://babel.ua/ru/texts/54400-na-donbasse-uchastilis-sluchai-domashnego-i-seksualnogo-nasiliya-zhenshchiny-boyatsya-govorit-o-nem-a-policiya-bezdeystvuet-korotko-pereskazyvaet-otchet-amnesty-i>
6. Ковальова Діана. Збройний конфлікт на сході України загострив проблему домашнього і сексуального насильства - доповідь Amnesty International. URL: <https://nv.ua/ukr/ukraine/events/viyna-na-donbasi-pid-chas-konfliktu-znachno-zroslo-domashnye-nasilstvo-zvit-pravozahisnikiv-50123217.html>
7. Не приватна справа: домашнє та сексуальне насильство щодо жінок на Сході України. URL: <https://www.amnesty.org/en/documents/eur50/3255/2020/uk/>
8. Права жінок у ситуації збройного конфлікту. URL: <https://woto.ua/ne-privatna-sprava-dopovid-amnesty-international-pro-nasilstvo-shhodo-zhinok-na-shodi-ukrayini/>
9. Проставали даже к детям. В Amnesty International рассказали о секс-насилии со стороны военных на Донбассе. URL: [https://strana.ua/news/30\\_0438-kak-chasto-voennye-na-donbasse-popadajutsja-na-otohatelstvakh.html](https://strana.ua/news/30_0438-kak-chasto-voennye-na-donbasse-popadajutsja-na-otohatelstvakh.html)
10. Эпидемия насилия в отношении женщин на востоке Украины усилилась – Amnesty International. URL: <https://fakty.com.ua/ru/ukraine/20201111-epidemiya-nasylstva-stosovno-zhinok-na-shodi-ukrayiny-posylylasya-amnesty-international/>
11. Яковенко Марина. Армія прикроєт. Жінок на Донбассе все чаще насилуют военные. URL: <https://vesti.ua/strana/armiya-prikroet-zhenshhin-na-donbasse-vse-chashhe-nasiluyut-voennye>

**Мошенець Катерина Іванівна**

PhD, асистент кафедри ендокринології,  
Дніпровський державний медичний університет, Україна

## ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ ДНІПРОВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Розвиток інформаційних технологій та науково-технічний прогрес беззаперечно впливають на систему освіти. Значним проривом стала можливість дистанційного спілкування за допомогою інтернет-технологій. Це було поштовхом для створення дистанційних освітніх платформ, які в нашій країні в першу чергу були застосовані з метою оптимізації освітнього процесу для заочної форми навчання здобувачів вищої освіти [1;3;4].

Навчальний процес на клінічній кафедрі медичного вишу має певні особливості, оскільки передбачає отримання теоретичних знань одночасно з відпрацюванням практичних навичок, а отже має необхідність безпосереднього контакту з тематичними хворими та якісний зворотній зв'язок між суб'єктами навчального процесу [2;5]. Пандемія COVID-19 викликала необхідність організації освітнього

процесу в умовах карантинних обмежень з використанням платформ (систем) електронного дистанційного навчання (Atutor, Pias, Moodle, OLAT та ін.) [7, с.2].

Однією з найпоширеніших платформ для дистанційного навчання є Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), на базі якої можливе проведення лекцій, семінарів, практичних занять та консультації в асинхронному режимі. На нашу думку платформа Moodle є зручною для реалізації більшості форм організації освітнього процесу, оскільки надає можливість зворотного зв'язку, доступ до матеріалу в зручний період часу, до того ж має гнучкі налаштування, що дозволяє оптимізувати створений навчальний курс відповідно до потреб певної спеціальності [8,с.129]. Проте, на нашу думку, застосування лише дистанційної платформи для подання та засвоєння теоретичного матеріалу студентами медичних спеціальностей є недостатньою і обов'язково потребує сервісів он-лайн комунікації.

Саме тому для оптимізації зворотного зв'язку зі студентами з метою безпосереднього контролю засвоєння нових знань та вирішення питань, які виникають під час вивчення нового матеріалу на кафедрі ендокринології Дніпровського державного медичного університету ми також використовували сервіс відео-телефонного зв'язку Google Meet, за допомогою якого проводились лекції, а також частина практичних занять, яка передбачає безпосередню співбесіду зі студентом для контролю засвоєння матеріалу [6,с.135]. Звісно, впроваджені елементи дистанційного навчання є лише одним з варіантів забезпечення організації освітнього процесу, оскільки повноцінне навчання студентів на клінічних кафедрах було неможливим під час введення карантинних заходів та обмежень.

**Висновок.** Таким чином, спираючись на наш досвід, застосування елементів технологій дистанційного навчання в медичному виші в умовах COVID-19 дозволило підтримувати безперервність освітнього процесу зі збереженням всіх його складових, що є безумовно важливим для забезпечення якості освіти. До того ж, впровадження інформаційних технологій в навчальний процес студентів-медиків формує додаткові умови для модернізації інтеграції інформаційних процесів, що відкриває нові можливості для формування і розвитку вмінь та навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності.

### Список використаних джерел

1. Вишнівський В. В. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів / В. В. Вишнівський, М. П. Гніденко, Г. І. Гайдур. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2014. 140 с.
2. Лісовий В.М. Університетські клініки в розвитку вищої медичної освіти / В. М. Лісовий, В. А. Капустник, Ю. К. Резуненко [та ін.] // Матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присв. 60-річчю ТДМУ «Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні» (Тернопіль, 18-19 травня 2017 р.): у 2 т. Тернопіль: ТДМУ, 2017. Т.1. 211 с.
3. Осадчий В. В. Система дистанційного навчання університету / В.В.Осадчий. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2010. №5. С. 5-16.
4. Ткаченко Л. В. Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладу вищої освіти / Л. В. Ткаченко, О. С. Хмельницька. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Т. 3, №75. С. 91-99.
5. Ярмола Т.І. Клінічна кафедра сьогодні: проблеми і можливі шляхи розв'язання / Т.І. Ярмола, Л.А. Ткаченко, Г.Л. Пустовойт [та ін.] // Матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика» (Полтава, 19 березня 2020 р.). Полтава: УМСА. Т.1. С. 277-279.
6. Pokhrel S, Chhetri R. A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning. Higher Education for the Future. 2021;8(1):133-141.
7. Sim Y. H. Comparing the Usability and Users Acceptance of Open Sources Learning Management System (LMS). / Y. H. Sim, O. Ridha, M. Murni. // International Journal of Scientific and Research Publications. 2015. Т. 5, №4. С. 1-5.
8. Sutarto S. Teacher strategies in online learning to increase students' interest in learning during COVID-19 pandemic / S. Sutarto, D. P. Sari, I. Fathurrochma. // Jurnal Konseling Dan Pendidikan. 2020. Т. 8, №3. С. 129.

## ЗМІСТ

<b>РОЗДІЛ І. СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: ФІЛОСОФІЯ, КУЛЬТУРА ТА ОСВІТА. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ: ІДЕЇ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ.....</b>	<b>3</b>
<i>Аксютін Д. В.</i> Епістемологічні передумови повороту постнекласичної думки до метаонтології особистості.....	3
<i>Айтов С. Ш.</i> Історична антропологія як філософія історії та формування освітою розуміння сучасної соціокультурної динаміки.....	5
<i>Sari Sh.</i> Spiritual and Moral Shades of Socio-Political Problems in Modern Poetry.....	7
<i>Гнатюк Я. С.</i> Зовнішнє і внутрішнє в історії філософії як метатеорії.....	9
<i>Гайворонська Т. О.</i> Становлення глобальної свідомості в світі розвитку неперервної освіти.....	10
<i>Ісаєва С. О.</i> «Етика відповідальності» Еммануеля Левінаса як нововідкриття граничності комунікації в добу Постмодерну.....	12
<i>Делова Л. А.</i> Изучение традиционных нравственных парадигм как фактор формирования духовно-ценностной сферы личности.....	14
<i>Дицюра Н. О., Удовенко Н. В, Петренко Р. В.</i> Роль та значення духовних цінностей в становленні особистості школярів.....	15
<i>Долга О. Д.</i> Синкретизація критичного та емоційного мислення у технології «автентичної інтерпретації».....	17
<i>Лисоколенко Т. В.</i> Феномен гри: від сталості до полісемантизму.....	19
<i>Казмірчук А. С., Бондаренко А. С.</i> Світоглядні аспекти неперервної освіти: філософія, культура та освіта.....	21
<i>Міхайлова А. В., Малюта О. М.</i> Сучасна парадигма мислення та її проблематика	24
<i>Маляренко Л. В.</i> Формування духовно-ціннісної сфери особистості: ідеї та практична реалізація.....	25
<i>Мурашкін М. Г.</i> Філософія про вищий стан свідомості як компенсаторне осяяння (релігієзнавчий аналіз).....	29
<i>Пічурін В. В.</i> Психологія особистості та її педагогічний потенціал.....	31
<i>Рогова О. Г.</i> Людинотворчий потенціал курсів морального спрямування (роздуми перед подією повернення етики в НУШ).....	33
<i>Ліницька І. В., Чиновата З. А., Рогов Б. В., Руденький Д. С.</i> Культурологія та фізика: гармонійний тандем. творчість Леонардо да Вінчі.....	35
<i>Романенко М. І.</i> Емоційний інтелект як проблема для нової української школи...	37
<i>Третьякова О. Є., Нашиванько О. В.</i> Основні напрямки розвитку відкритого духовного суспільства в Україні.....	39
<i>Прохоров А. В.</i> Масштабированные постнеклассические законы саморазвития человека.....	41
<i>Сагуйченко В. В.</i> Суспільні рамки якісної освіти: досвід ЄС та України.....	43
<i>Хромова О. І.</i> Синергетика як методологія неперервної освіти.....	45
<i>Швидун Л. Т.</i> Освітня мобільність в умовах пандемії: перспективи та ризики.....	47
<i>Філіна І. О., Мизгіна Т. І.</i> Про послаблення логічного мислення: витоки проблеми.....	49
<i>Татарінова Є. С., Хорищенко Д. В.</i> Основні ідеї філософії Григорія Савовича Сковороди.....	51
<i>Шевченко Л. В.</i> Духовно-моральні цінності як першооснова виховання сучасного здобувача освіти і ЗДО.....	52
<i>Шабанова Ю. О.</i> Освіта розуміння та усвідомлення як умова неперервності.....	55
<i>Солоділова О. В.</i> Неперервна освіта як основа формування світогляду.....	57

<b>РОЗДІЛ 2. СУЧАСНА ОСВІТА: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>59</b>
<i>Береда Т. М.</i> Удосконалення механізмів управління професійним розвитком педагогічних працівників у закладі загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання.....	59
<i>Богодист М. І., Самодумська О. Л.</i> Навчальні проєкти у неформальному освітньому просторі дорослих.....	61
<i>Братаніч Б. В., Кравченко Л. А., Струкова Т. А.</i> Освіта для сталого розвитку як основа системних освітніх реформ.....	63
<i>Багнюк С. С., Шпак Х. М.</i> Неперервна освіта для сталого розвитку: теорія та практика.....	65
<i>Huseynova P.</i> Intigam Specific Features of Social Adaptation of a Child from an Incomplete Family.....	67
<i>Турута О. В., Жидкова О. О.</i> Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент інноваційного розвитку сучасної освіти.....	69
<i>Яшина О. М.</i> Державне управління сферою культури: формування духовно-ціннісної сфери особистості.....	70
<i>Гордєєва О. І., Косміна І. А.</i> Принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок як інноваційний підхід в освітній діяльності.....	72
<i>Pashayeva T. Sh.</i> Pedagogical Environment in Azerbaijan in the Period of Safarali Bey Valibayov.....	74
<i>Бондаренко О. М., Ткаченко В. М., Козуб К. І.</i> Онлайн-інструменти для організації дистанційного навчання.....	75
<i>Василенко Т. В., Василенко А. А.</i> Навчання студентів ефективній комунікації....	77
<i>Vasylenko T., Vasylenko A.</i> Chronic Fatigue Syndrome in Medical Students.....	79
<i>Демченко Т. В., Гарагуля І. С., Василенко Т. В.</i> Використання у навчанні кейс-методик під час пандемії COVID-19.....	81
<i>Гашинова К. Ю., Дитятковська Є. М., Корецька О. В., Дмитриченко В. В., Коваленко О. Ю., Разумний Р. В., Недогібченко Н. О.</i> Методика проведення тематичного удосконалення з алергології для лікарів-стоматологів.....	84
<i>Гарагуц С. Л., Миколайчук В. В.</i> Мотивація професійного зростання студентів в умовах впровадження концепції неперервної освіти.....	85
<i>Гашинова К. Ю., Коваленко О. Ю., Разумний Р. В., Рудакова В. В., Суська К. С., Бойко О. О.</i> Особливості практичного навчання студентів раціональному та безпечному використанню лікарських засобів на курсі «Клінічна фармакологія».....	87
<i>Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Писаревська О. В., Пісоцька Л. А., Лакіза Т. В.</i> Особливості викладання внутрішньої медицини для випускників зі спеціальності «Магістр медицини».....	89
<i>Делова Л. А.</i> Особенности работы высшей школы в условиях антиковидных ограничений.....	91
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Інновації у симуляційному навчанні на кафедрі акушерства, гінекології та педіатрії.....	92
<i>Зубарева С. О.</i> Проблемні напрями дистанційної освіти.....	93
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Використання дистанційних методів навчання в умовах пандемії COVID-19.....	95
<i>Гашинова К. Ю., Коваленко О. Ю., Дмитриченко В. В., Родіонова В. В., Коваленко О. М.</i> Лекція, як важливий фактор навчання студентів-стоматологів у медичному університеті.....	97
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Анкетування студентів у навчальному процесі	98
<i>Кондра О. В.</i> Тестування як необхідний елемент навчального процесу.....	99

<i>Коробова Т. С.</i> Особливості розвитку сучасної вищої освіти в Україні.....	101
<i>Ключка С. І., Старовойтенко Н. В.</i> Роль наукового гуртка в процесі фахової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Лісове господарство».....	102
<i>Ніколенко Л. М., Власова Є. Р.</i> Використання онлайн-ресурсів у профілактиці психологічного насильства.....	104
<i>Ленець О. Є.</i> Систематизація досвіду використання технологій дистанційного навчання на заняттях з «Охорони праці та охорони праці в галузі».....	105
<i>Никифоренко А. Р.</i> Неперервна освіта як засіб підвищення стандартів дослідницької діяльності громадських активістів (на матеріалах доповіді Amnesty International «Не приватна справа...» від 11 листопада 2020 р.).....	107
<i>Мошенець К. І.</i> Досвід використання елементів дистанційного навчання на кафедрі ендокринології Дніпровського державного медичного університету.....	109
<i>Пахольчук Т. М., Усачова О. В., Конакова О. В., Сіліна Є. А., Дралова О. А.</i> Використання сучасних підходів до викладання питань імунопрофілактики в умовах дистанційного навчання на кафедрі дитячих інфекційних хвороб.....	111
<i>Мирошніченко Е. С.</i> Modern Possibilities for the Organisation of the Educational Process Using New Technologies.....	113
<i>Плаксина О. І.</i> Дидактична взаємодія у вищій школі і сучасні підходи до неї: зміст і прояви.....	115
<i>Єхалов В. В., Пилипенко О. В.</i> Прокрастинація у здобувачів вищої медичної освіти.....	118
<i>Перетяцько І. П., Смирнова А. М.</i> Висвітлення проблем захворюваності ВІЛ-інфекцією в Україні.....	120
<i>Maslak H. S., Chernousova N. M., Chernenko H. P., Peleshenko H. B.</i> Features of content preparation for on-line biochemistry teaching at a medical university.....	123
<i>Білан А. А., Радченко Д. О.</i> Проблеми та перспективи вищої освіти в Україні.....	124
<i>Світайло С. В.</i> Особливості компетентнісної підготовки вчителя музичного мистецтва.....	126
<i>Старовойтенко Н. В., Ключка С. І.</i> Міждисциплінарний підхід у формуванні екологічної свідомості студентів технічного спрямування.....	128
<i>Пахольчук О. П.</i> Особливості підготовки студентів з дитячої хірургії в умовах дистанційного навчання.....	131
<i>Андрющенко А. С.</i> Антикризове управління у сфері охорони здоров'я сучасної України.....	134
<i>Чернявська О. В.</i> Гейміфікація як технологія неперервної освіти.....	136
<i>Хомазюк О. Г.</i> Педагогічні умови організації медіаосвіти у військових закладах вищої освіти.....	139
<i>Yusupov V., Lenik V.</i> Continuing Education for Sustainable Development: Theory and Practice. The Role of the Educator.....	140
<i>Хасхачих Д. А.</i> Особливості екстреного переходу на дистанційну форму навчання в період пандемії.....	142
<i>Трохименко Ю. Р.</i> Громадське здоров'я в системі публічного управління: порівняльний аналіз України та Іспанії.....	144
<i>Шабасва Л. М.</i> Сучасна модель управління позашкільною освітою: від теорії до практики.....	147
<i>Tolstikova O., Aharkov S., Klimova O.</i> Organization of Practical Training for Foreign Medical Students.....	149
<b>РОЗДІЛ 3. БЕЗПЕКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК. ПОЛІТИЧНИЙ ВИМІР СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....</b>	<b>151</b>
<i>Висоцький О. Ю., Висоцька О. Є.</i> Цифрова дипломатія: технологічний підхід...	151