

5. Barriers to screening for intimate partner violence /Sprague S., Madden K., Simunovic N. [et al.] // Women Health. 2012. Vol. 52. Issue 6. P. 587—605. DOI: <https://doi.org/10.1080/03630242.2012.690840>.
6. Timshel I., Montgomery E., Dalgaard N. T. A systematic review of risk and protective factors associated with family related violence in refugee families //Child Abuse & Neglect. 2017. Vol. 70. P. 315—330. DOI: 10.1016/j.chiabu.2017.06.023.
7. Актуальні проблеми сімейного насильства: монографія кол. авторів; за заг. Ред.. проф. Т.О. Перцевої та проф. В.В. Огоренко Дніпро, 2021. 188 с.
8. Фурманов И. А. Социальная психология агрессии и насилия : учебн. пособие. Минск: БГУ, 2016. — 547 с. URL: http://www.academy.edu.by/files/SPPS/Furmanov_SPPS.pdf.

ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПСИХІАТРІЯ»

*Проф., докт. мед. наук В.В. Огоренко, асистент А.В. Шорніков
Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро, Україна*

Вирішенню проблеми підвищення якості підготовки здобувачів вищої медичної освіти багато публікацій, зокрема вивчається психічний стан здобувачів освіти, їхня стійкість до стресу, вплив кліпового мислення тощо [1, 2]. Одним зі шляхів вирішення цієї задачі є використання ділових (рольових ігор). Вказаний метод навчання вже широко використовується при до дипломній підготовці різних фахівців [3], зокрема і майбутніх лікарів [4]. Проте наразі фахівці приділяють недостатню увагу використанню різних методів навчання у післядипломній підготовці.

Ділова (рольова) гра в післядипломному навчанні лікарів має певні переваги у порівнянні з традиційними формами навчання, оскільки її основна мета – моделювання реальної ситуації спілкування лікаря і пацієнта в безпечних умовах, в першу чергу для пацієнта, оскільки у ролі пацієнта також здобувач освіти. Таке моделювання ситуації дозволяє відпрацьовувати навички збору скарг і анамнезу, комунікативної компетенції, навички активного ведення бесіди тощо.

У зв'язку в обранням вищими закладами освіти нового курсу, який передбачає значне збільшення кількості симуляційного навчання, використання ділових (рольових) ігор слід розглядати як варіант проведення симуляційного навчання, разом з іншими варіантами, які доступні в

викладання дисципліни «Психіатрія»: кейс-метод, симуляційні і стандартизовані пацієнти, віртуальне моделювання пацієнтів, відпрацювання навичок на низькореалістичних манекенах тощо [5]. Перевагами використання ділових ігор у якості симуляційного навчання для лікарів-інтернів є:

- можливість швидкого опанування необхідних у спеціальності навичок;
- вдосконалення професійного розвитку;
- відповідність змісту освіти основним вимогам, які формують заклади охорони здоров'я стосовно майбутніх фахівців;
- відповідність отриманих знань і навичок очікуванням пацієнтів.

Оскільки кінцевою метою підготовки здобувачів освіти є досягнення певних, регламентованих навчальною програмою та стандартом освіти, компетентностей, то використання ділових ігор дозволяє це зробити ефективніше, у порівнянні з традиційними методами освіти. Також важливим є і об'єктивізація оцінювання здобутих знань і навичок лікарями-інтернами. Це може реалізовуватися шляхом багаторазового повторення гри, допоки здобувачі освіти не сформують передбачувану навичку, компетентність.

Використання ділових ігор в післядипломній освіті лікарів-інтернів за фахом «психіатрія» також дозволяє у зручний час формувати необхідні навички, у психологічно комфортному середовищі, без урахування наявності необхідних («тематичних») пацієнтів в закладі охорони здоров'я, що особливо актуально при вивченні не тільки рідкісних та небезпечних для життя пацієнтів станів, а й при вивченні розладів, лікування яких проводиться переважно в амбулаторних умовах. У якості приклада наведемо методику проведення ділової (рольової) гри, яку ми використовуємо на клінічних заняттях.

На підготовчому етапі проводиться роз'яснення здобувачам освіти мети заняття та методики його проведення. Надалі, після довільно поділу здобувачів освіти на пари, учасники пари за допомогою карток обирають свою роль: «лікар» чи «пацієнт». Здобувач освіти, який отримав роль «пацієнта» надалі тягне картку з нозологічною одиницею, відповідно до теми клінічного заняття, яку йому доведеться зображувати. Працюючи в парі «лікар» задає питання «пацієнту», ми вважаємо, що доцільно обмежувати кількість питань 10-15. «Пацієнт» має відповідати лише на питання лікаря, не намагаючись допомагати «лікаряю» своїми відповідями.

Висновки:

1. Використання ділових (рольових) ігор як елемента симуляційного навчання забезпечує формування компетентностей, передбачуваних програмою освіти.

2. Завдяки діловим (рольовим) іграм можливо в зручних та безпечних умовах відпрацьовувати практичні навички.

3. Клінічні заняття, побудовані за пропонованою схемою, завдяки універсальності можуть реалізовуватися в різних дисциплінах.

Посилання

1. Спіріна І. Д. Особливості викладання медичних дисциплін з урахуванням «кліповості» мислення студентів / І. Д. Спіріна, А. В. Шорніков, Р. М. Тимофеев, Є. С. Фаузі // SWorldJournal. — 2019. — No. 1. — P. 162–167.
2. Юр'єва Л. М. Вплив екзаменаційного стресу на рівень тривожності у студентів / Л. М. Юр'єва, А. Є. Ніколенко. — Київ : 2021.
3. Антощенкова В. В. Симбіоз виховної та навчальної методики в популяризації економічних спеціальностей// В. В. Антощенкова. — Харків : ХНТУСГ, 2015.
4. Спіріна І. Д. Формування компетентностей у студентів-медиків з дисципліни “психіатрія. наркологія” за допомогою рольових ігор / І. Д. Спіріна, А. В. Шорніков, Р. М. Тимофеев, Є. С. Феденко // Медична освіта. — 2018. — No. 3. — P. 120–123.
5. Огоренко В. В. Перспективи симуляційної освіти у післядипломній освіті лікарів-психіатрів / В. В. Огоренко, А. В. Шорніков // Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених). — 2021. — P. 155–157.

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ

Проф., докт. техн. наук А.В. Павличенко

*Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
м. Дніпро, Україна*

С.Л. Кулина

*Червоноградський гірничо-економічний фаховий коледж
м. Червоноград, Україна*

Майбутнє будь-якої держави визначає рівень якості освіти та її науковий і творчий потенціал. Без розвитку науки та освіти суспільству не досягнути високих життєвих стандартів, конкурентних переваг. Знання повинні стати тією рушійною силою, яка зумовить розвиток економіки. Сучасна глобалізація світу вимагає від України реформування освіти, з метою переходу до суспільства, яке зорієнтоване на постійне підвищення якості своїх знань. Люди, здатні розвиватися і приймати нестандартні рішення – найважливіший капітал відкритого суспільства. Чому ж у нас, поруч з очевидним зростанням інтересу до освіти, зростає відчуття її неблагополуччя? Особливо гостро це відчувають викладачі закладів вищої освіти (ЗВО), які зазначають різке зниження рівня підготовки випускників середніх шкіл.