

ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ ИНТЕРНОВ-ТЕРАПЕВТОВ

Станин Д.М., Ехалов В.В., Кравець О.В.

Днепровский государственный медицинский университет, г. Днепр, Украина

Под термином "эмоциональное выгорание" понимается синдром постоянной усталости, эмоционального истощения. Этот феномен определяется усилением безразличия к своим обязанностям, негативизмом и довольно часто приводит к психической нестабильности и физическому недомоганию [1].

Процесс обучения потенциально включает в себя опасность развития синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). На младших курсах это состояние обусловлено стрессом перехода от чисто учебной деятельности к учебно-профессиональной. У выпускников высших учебных медицинских учреждений может возникнуть неуверенность в выборе профессии и возможностях дальнейшей самореализации. Все это создаёт условия которые провоцируют эмоциональное выгорание [2].

Впервые тема студенческого выгорания была поднята Г.С. Никифоровым. Тогда автор впервые доказал, что к возникновению СЭВ склонны не только работающие люди, но и студенты. Исследованиями Юрьевой Е.М. (2019) было доказано, что среди студентов-медиков у 42% определяется легкий уровень депрессии, среди 16% был обнаружен умеренный уровень показателя, а у 14% – умеренно тяжелый [3,4,5].

Был проведен анализ 62 анонимных анкет интернов по специальности "внутренние болезни". Опрос проводился по методике В.В. Бойко [6].

Все врачи-интерны при обучению по модулю "Неотложные состояния" показали неплохую подготовку и достаточные теоретические знания. Во время занятий не было выявлено интернов не удовлетворённых формой и методикой проведения цикла.

При анонимном анкетировании, однако, было выявлено что около трети врачей-интернов осознали, что выбрали не ту специальность, работа по которой их уже тяготит.

У молодых коллег, совершивших ошибку в выборе специальности, степень переживания психотравматических обстоятельств была резко увеличена до 19-30 баллов уже через 2 месяца обучения в интернатуре. Исходя из этого, следует признать, что у них практически сразу сформировалась устойчивое эмоциональное выгорание. Такие же характеристики были и в оценке неудовлетворенности собой. Аналогичные результаты были получены при анализе чувства загнанности в клетку.

В то же время степень тревоги и депрессии во всей группе исследования была (независимо от того, ошибся ли интерн в выборе специальности или нет) на верхней границе нормальных показателей, что, возможно, связано со степенью информационной насыщенности напряжённости цикла.

Однако более всего тревожит выявленное неадекватное избирательное эмоциональное реагирование. В группе интернов совершивших неправильный выбор специальности оценочный показатель превышал в 3-5 раз (до 27-29 баллов) общие результаты. Редукция их профессиональных обязанностей была выражена не столь значительно (18-23 балла), но в основной группе этот показатель составил всего лишь 2-10 баллов. Возможно, это связано с тем, что врачи-интерны еще не выработали свой стиль ведения больных и эти колебания говорят о поиске собственного стиля поведения и работы в практических ситуациях. Это подтверждается фактом эмоциональной отстраненности, который колебался в пределах от 10 до 30 баллов во всей группе.

Оценивая перспективу дальнейшего обучения и работы этих врачей интернов следует отметить, что у молодых коллег совершивших ошибку в выборе специальности уже в начале обучения в интернатуре возникли угрожающие психосоматические и психовегетативные нарушения, которые в дальнейшем будут только усугубляться.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что для выпуска профессионально пригодных, здоровых в психоэмоциональном плане врачей, необходим как можно более ранний отбор в специальность с учетом не только сиюминутного желания, но и психологических возможностей .

Литература:

1. Єхалов В., Кравець О., Башкірова Н., Гайдук О. Синдром емоційного вигоряння на етапах навчання у лікарів з фаху «Загальна практика-сімейна медицина». *Věda a perspektivy. s. "Medycyna"*, 2021. № 1(1). Р. 186-199. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2021-1\(1\)-186-199](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2021-1(1)-186-199)
2. Беззубцева Н.О., Петрова И.В. Синдром эмоционального выгорания у студентов ВУЗа. *Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»*, 2019. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018011149>
3. Юрьева З Л.Н., Шустерман Т.И., Кокашинский В.А. Исследование распространенности тревожно-депрессивных симптомов среди студентов-медиков III-IV курсов и влияния их на уровень качества жизни. *Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы: материалы XI Междунар. учеб.-метод. конф. Чебоксары*, 2019. С. 340-344.
4. Синдром емоційного вигоряння у медичній післядипломній освіті/ Єхалов В. В., Кравець О.В., Кріштафор Д.А., Станін Д.М., Хоботова Н.В. *Новини медицини та фармації*, 2021. № 4(751). С. 13.
5. *Emotional burnout syndrome in primary specialization doctors Yekhalov V.V. Kravets O.V., Stus V.P., Moiseienko M.M., Stanin D.M., Krishtafor D.A. Урологія*, 2021. т. 25. № 2. С. 148-152. DOI 10.26641/2307-5279.25.2.2021.238243
6. Райгородский Д. Я. *Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара : Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. 672 с.*