



**InterConf**  
Scientific Publishing Center

# **SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»**

**№ 64 | June, 2021**

**THE ISSUE CONTAINS:**

Proceedings of the 3<sup>rd</sup> International Scientific and Practical Conference

**SCIENCE, EDUCATION, INNOVATION:  
TOPICAL ISSUES AND MODERN ASPECTS**

TALLINN, ESTONIA

**25-26.06.2021**

TALLINN  
2021

## UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf», (64): with the Proceedings of the 3<sup>rd</sup> International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (June 25-26, 2021). Tallinn, Estonia: Ühingu Teadus juhatus, 2021. 307 p.*

ISBN 978-5-7983-4322-5

### EDITOR COORDINATOR

**Anna Svoboda** 

Doctoral student  
University of Economics, Czech Republic  
annasvobodaprague@yahoo.com

**Mariia Granko** 

Coordination Director in Ukraine  
Scientific Publishing Center InterConf  
info@interconf.top

### EDITORIAL BOARD


Temur Narbaev  (PhD)

Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Republic of Uzbekistan;  
temur1972@inbox.ru

Dan Goltsman (Doctoral student)  
Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),  
Hasselt University, Kingdom of Belgium  
katherine.richard@protonmail.com;


Richard Brouillet (LL.B.),  
University of Ottawa, Canada;

Stanyslav Novak  (DSc in Engineering)  
University of Warsaw, Poland  
novaks657@gmail.com;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)  
University of Vienna, Austria  
mw6002832@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),  
The University of Sydney, Australia;


Alexander Schieler (PhD in Sociology),  
Transilvania University of Brasov, Romania

Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering)  
Mykolayiv National Agrarian University  
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)  
Uzbek State University of World Languages,  
Republic of Uzbekistan;

Dr. Alben Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),  
Manchester School of Architecture, UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)  
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic  
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik  (PhD in Economics)  
Jagiellonian University, Poland  
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),  
Japan Science and Technology Agency, Japan;

George McGrown (PhD in Finance)  
University of Florida, USA  
mcgrown.geor@gmail.com;

---

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

---

#### The recommended styles of citation:






1. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf», (64): with the Proceedings of the 3<sup>rd</sup> International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (June 25-26, 2021) Tallinn, Estonia; pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)*
2. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *InterConf, (64), 21-27*. Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.



©2021 Ühingu Teadus juhatus  
©2021 Authors of the abstracts  
©2021 Scientific Publishing Center «InterConf»

**contact e-mail: [info@interconf.top](mailto:info@interconf.top) webpage: [www.interconf.top](http://www.interconf.top)**



## SCIENCE, EDUCATION, INNOVATION: TOPICAL ISSUES AND MODERN ASPECTS

Онищенко І.В.		МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ФАКТОР УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	105
Паєта І.		ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	110
Потюк С.В.		РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	113
Рошка О.		ТВОРЧЕСТВО МОЛДАВСЬКОЇ ХУДОЖНИЦЬОЇ КЕРАМІСТА ЕСФИРЫ ГРЕКУ (1919 – 1991 ГГ.)	117
Хмельникова Л.І. Маслак Г.С.		ПРОБЛЕМИ СТРУКТУРОВАНОГО ПРЕДСТАВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ФРАНКОМОВНИМ СТУДЕНТАМ - ПРОВІЗОРАМ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ І КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ	122






### SOCIOLOGY AND SOCIETY

Кудинов І.А. Павленко І.А.		КРЕАТИВНИЙ УЧЕТ КАК ФАКТОР ПОРЯДОЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ	127
Форнальчик Є.Ю.		АВТОМОБІЛІЗАЦІЯ УКРАЇНИ І ПРОБЛЕМИ, ЗУМОВЛЕНІ НЕЮ	131


### PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

Заслужена А.А.		Я-КОНЦЕПЦІЯ ЯК СКЛАДОВА СУБ'ЄКТИВНОГО ОБРАЗУ ПРОФЕСІЙНОГО МАЙБУТНЬОГО СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ	134
Овчаренко М.О. Ліньов О.М. Вербицький Є.Ю.		КВАЗИПСИХОТИЧНІ ЕПІЗОДИ ПРИ ОРГАНІЧНИХ АФЕКТИВНИХ РОЗЛАДАХ У КОМБАТАНТІВ	138





### PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Alizade Aliye Umran Ali Aga		NIZAMI GANJAVI AS A RELIABLE TREASURER OF THE PEARL CULTURE (BASED ON THE MATERIALS OF "LEYLI AND MAJNUN")	145
Anarkulova G.A.		EXPERIENCE EFFECTIVE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE BY WAY OF A CONTEXTUAL APPROACH	152
Kachynskiy O.S.		IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGY TO THE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN	156
Бобокалонова Р.Н. Рустамова Ф.Р.		МУХАММАД СОДИКХОДЖА ГУЛШАНИ И ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ СТИЛЕЙ НАУЧНО-ЛИТЕРАТУРНОЙ ПРОЗЫ НАЧАЛА XX ВЕКА	161
Душа Д.Є. Пінчук І.В. Мельник А.П.		НІМЕЦЬКОМОВНА РЕКЛАМА АЛКОГОЛЬНОЇ ПРОДУКЦІЇ: МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ І СТРАТЕГІЇ ПЕРЕКЛАДУ	169

### LITERARY STUDIES

Бильченко Е.В.		СТРАТЕГИИ ПИАРА В ПОЭЗИИ: ЖИЗНЬ ПОЭТА КАК НЕНАРОЧНЫЙ ПРОМОУШЕН	175
----------------	---	--	-----

### LAW AND INTERNATIONAL LAW

Cuznetov A. Tretiacov O.		DISCUSSIONS ON HOLDING CONCEPTUALIZATION, AS A GROUP OF FOR-PROFIT LEGAL ENTITIES	183
Slusarencu S. Pozneacova V.		THE CONCEPT OF SOCIAL CONTRACT IN THE JEAN-JACQUES ROUSSEAU'S POLITICAL PHILOSOPHY	189
Білоусова Н.О.		ПРАВОВІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ В УКРАЇНІ КУЛЬТУРИ ПЕРЕДАЧІ ЗНАНЬ	197
Гафорзода Д. Абдусамадзода С.М. Назаров Д.К.		ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ	203

**Хмельникова Людмила Іванівна**

кандидат хімічних наук, доцент кафедри біохімії та медичної хімії

Дніпровський державний медичний університет, Україна

**Маслак Ганна Сергіївна**

доктор біологічних наук, доцент, завідувачка кафедри біохімії та медичної хімії

Дніпровський державний медичний університет, Україна

**ПРОБЛЕМИ СТРУКТУРОВАНОГО ПРЕДСТАВЛЕННЯ  
НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ФРАНКОМОВНИМ СТУДЕНТАМ -  
ПРОВІЗОРАМ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ  
І КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ**

Викладання дисципліни фізична і колоїдна хімія об'єктивно обмежене як рівнем базових знань з хімії та комунікаційними можливостями франкомовних студентів (мова комунікації українська), так і загальним рівнем довузівської підготовки з окремих дисциплін (математика, фізика та ін.), а також мовними, культурними особливостями і традиціями франкомовних студентів.

На наш погляд, процес вивчення фізичної і колоїдної хімії ускладнюється за умов відсутності у іноземних студентів достатньо сформованої словарної та термінологічної (лінгвістичної) бази і навичок спілкування на мові викладання дисципліни. Разом з цим, паралелізм вивчення мови комунікації та хімії сприяє формуванню та розширенню наукової термінології і, в деякій мірі, оптимізує процес навчання за рахунок використання широко відомої наукової термінології. Пошук відповідностей при впровадженні понять хімії дійсно є оптимальним, в тому числі, за рахунок того, що фізична і колоїдна хімія представляє форми мови спілкування з природою. Нами пропонується багаторівневий підхід щодо формування структури курсу з фізичної і колоїдної хімії. Перший рівень спирається на елементарні базові поняття-одиниці - поняття, явища, ефекти, закони, закономірності, формули. Другий рівень розширює базову термінологію і сприяє формуванню лінгвістичних

одиниць, що базуються на стандартних запитаннях-відповідях: Що? Як? Чому? Або в більш детальній формі: Що це є? Що це зв'язує? та інше за аналогією. Слід зазначити, що для кожного розділу дисципліни пропонуються стандартизовані (типові) структурні елементи-терміни та запитання. Нами пропонується комплексний, структурований і логічно обґрунтований підхід стосовно представлення учбового матеріалу: 1) об'єкт вивчення та основні поняття як структурні мовні елементи-одиниці і терміни, разом із відповідними запитаннями; 2) позначання термінології з хімії та одиниць вимірювання; 3) ключі відповідей на типові запитання.

В цілому, ми намагаємось поєднати вивчення основ хімічних дисциплін разом із мовою спілкування, що залишається актуальною проблемою. Так, наприклад, розділ фізичної і колоїдної хімії «оптичні явища» вивчає світло. Світло це об'єкт вивчення «оптичних явищ». Також розділ «оптичні явища» вивчає: світлові хвилі; промені світла; електромагнітні хвилі; енергію електромагнітних хвиль; потік фотонів (базова понятійно-термінологічна основа). Заняття супроводжується графічними зображеннями, а також, рухомими та інтерактивними матеріалами, наприклад, електромагнітної хвилі. Типові запитання і відповіді можуть мати наступний вигляд: Що вивчають «оптичні явища»? Світло. Або, в подальшому, повна відповідь: розділ фізичної і колоїдної хімії «оптичні явища» вивчає світло. Що є об'єктом розділу «оптичних явищ»? Світло, також. В чому полягає природа світла? Електромагнітна хвиля та потік фотонів. Більш повна відповідь: природа світла полягає в тому, що світло є електромагнітною хвилею. Світло представляє собою потік фотонів. В подальшому студенти формують базу саме елементарних відповідей, але таких, що відповідають структурі, стандартизації та змістовності курсу фізична і колоїдна хімія і сприймається також як результат мовної підготовки франкомовних студентів.

Зазначимо, на даному етапі формуються суто примітивні відповіді, що стають основою сприйняття текстового, графічного матеріалу і демонстрацій, в тому числі, інтерактивних. В ході викладання фізичної і колоїдної хімії нами використовуються відомі «Інтерактивні наукові симуляції», що мають

міжнародне визнання в плані методики викладання хімічних дисциплін та численні локалізації на різних мовах. Останнє означає, що ми можемо використовувати один інтерактивний матеріал, представлений на різних мовах. Це також сприяє оптимізації процесу викладання. На основі інтерактивних демонстрацій та разом із франкомовними студентами ми формуємо запитання більш високого рівня. Наприклад, що відбувається при взаємодії світла (проміння, електромагнітної хвилі, фотонів) із речовиною? Серед очікуваних відповідей можуть бути наступні: відбиття світла, його розсіювання, заломлення, поглинання. Тим самим, ми переходимо на більш ускладнений рівень розуміння як змісту дисципліни, так і мови спілкування. Результат структуризації викладання дисципліни призводить до появи логічного ланцюжка, що складається на основі типової логіки: запитання – відповідь, як результат; нове поняття або явище та ефект, як результат... і основа для нового запитання. Нові ланцюжкові відповіді розширюють засвоєння на понятійному рівні. Хоча запитання так само залишаються стандартизованими: Що є відбиття (розсіювання, заломлення, поглинання)? В чому полягає ...? Що є природою ...? Як застосовується (використовується) ...? і таке інше. Результатом стають висновки відповідно до матеріалу, що розглядається за темою. Деталізація понять і термінів сприяє формуванню навичок спілкування. На першому етапі практичні (семінарські) заняття базуються на структурно-візуальному представленні навчальної термінології. Структура містить також українські – французькі відповідності студентів. Матеріал публікації пройшов апробацію в ході навчального процесу. Публікація носить методично-рекомендаційний характер.

Модернізацію структури курсу фізичної і колоїдної хімії здійснюємо шляхом використання міждисциплінарних зв'язків [1,с.130], які є механізмом підвищення ефективності хімічної освіти франкомовних студентів – провізорів.

На наш погляд, методологічна роль міждисциплінарних зв'язків характеризується положеннями, які сприяють:

- а) підвищенню науково - теоретичного рівня навчання франкомовних

студентів, рівня фундаментальності та дієвості їх методичної підготовки, досягненню її сучасної якості;

б) формуванню системного стилю мислення, наукового світогляду франкомовних студентів, виступають орієнтиром самоорганізації, рефлексії;

в) підвищенню системності організації та керування навчанням кожної дисципліни.

Якщо міждисциплінарні зв'язки визначають полідисциплінарність змісту методичної підготовки, то внутрішньодисциплінарні зв'язки – цілісність змісту методичної підготовки.

Використання міждисциплінарних зв'язків як механізму інтеграції і засобу організації та керування пізнавальної діяльності іноземних студентів – один із найскладніших видів діяльності викладача.

При вивченні будь - якого розділу хімічної дисципліни викладач вибудовує інтеграційні зв'язки з іншими загальнотеоретичними і фармацевтичними дисциплінами. Наприклад, при вивченні розділу фізичної і колоїдної хімії «Буферні системи» поняття алкалозу, ацидозу починають формуватися в курсі неорганічної хімії (1 курс), потім закріплюються і розвиваються при вивченні фізичної і колоїдної хімії (2 курс), аналітичної хімії (2 курс), біохімії, нормальної і патологічної фізіології (3 курс) і далі при вивченні фармацевтичних дисциплін (фармацевтичної хімії, фармакології та ін. - 4-5 курси), а потім - у професійній діяльності. Включення до змісту хімічних дисциплін таких розділів, як «Поверхневі явища», «Дисперсні системи», «Редокс - процеси і рівноваги» сприятиме розумінню способів отримання лікарських препаратів у вигляді суспензій, виникнення біоелектричних потенціалів, порушень ритму серцевої діяльності. Не менш важливим і професійно - спрямованим в структурі хімічних дисциплін є розділ «Вчення про розчини», при засвоєнні якого франкомовні студенти можуть: проводити розрахунки, необхідні для приготування перфузійних розчинів; розраховувати величину водневого показника; прогнозувати такі процеси, як плазмоліз, гемоліз, ацидоз, алкалоз; розуміти процеси, що відбуваються при роботі апарату «Штучна нирка», а також моделювати

біохімічні процеси.

Створені викладачами кафедри навчальні посібники: «Аналітична, фізколоїдна хімія та метрологія» [2] та два методичні посібника для підготовки до «Крок-1.Фармація» [3-4], спрямовані не тільки на узагальненість та доступність матеріалу програм курсів дисциплін, а й на виявлення всіх типів міждисциплінарних зв'язків.

Хімічні дисципліни є сполучною ланкою, фундаментальним компонентом фармацевтичних дисциплін, що вивчаються франкомовними студентами - провізорами протягом усього періоду навчання і дають можливість стверджувати про велику значимість цих дисциплін. Проблемно - інтегративний підхід орієнтує студентів на інтеграцію всіх дисциплін хімічного циклу, інтеграцію змісту навчання дисциплін хімічного циклу і фармацевтичних дисциплін. Міждисциплінарні зв'язки відіграють важливу роль у підвищенні практичної і науково-теоретичної підготовки франкомовних студентів-провізорів. З огляду на роль і функції хімічних дисциплін у підготовці провізора, дуже важливим аспектом процесу навчання студентів є формування у них хімічних знань і умінь, як єдиного, монолітного фундаменту майбутніх професійних компетенцій, як міцну основу майбутньої успішної фармацевтичної діяльності.

#### Список джерел:

1. Березюк О.С. Шляхи модернізації освітньої системи України/О.С. Березюк, В.І. Смоляр, О.М. Власенко// Тенденції модернізації національних освітніх систем: збірник наукових праць/за ред. О.С. Березюк.– Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 158 с.
2. Методичний посібник для студентів для підготовки до «КРОК-1.Фармація» з дисципліни «Фізична і колоїдна хімія». /Г.С.Маслак, Л.І.Хмельникова. Дніпро:Дніпро-VAL ,2020.-207 с.
3. Методичний посібник для студентів для підготовки до «КРОК-1.Фармація» з дисципліни «Аналітична хімія». /Г.С.Маслак, Л.І.Хмельникова. Дніпро:Дніпро-VAL ,2020.-217 с.
4. Подплетня О.А. Аналітична, фізколоїдна хімія та метрологія/О.А. Подплетня, Л.І. Хмельникова-Дніпро:Дніпро-VAL ,2020.-240 с.