



InterConf
Scientific Publishing Center

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 74 | September, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference

RECENT SCIENTIFIC INVESTIGATION

OSLO, NORWAY

16-18.09.2021

OSLO
2021

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf», (74): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (September 16-18, 2021). Oslo, Norway: Dagens næringsliv forlag, 2021. 396 p.*

ISBN 978-82-7346-353-1

EDITOR COORDINATOR

Anna Svoboda 

Doctoral student
University of Economics, Czech Republic
annasvobodaprague@yahoo.com

Mariia Granko 

Coordination Director in Ukraine
Scientific Publishing Center InterConf
info@interconf.top

EDITORIAL BOARD

Temur Narbaev  (PhD)


Tashkent Pediatric Medical Institute,
Republic of Uzbekistan;
temur1972@inbox.ru

Dan Goltsman (Doctoral student)

Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),
Hasselt University, Kingdom of Belgium
katherine.richard@protonmail.com;


Richard Brouillet (LL.B.),
University of Ottawa, Canada;

Stanyslav Novak  (DSc in Engineering)
University of Warsaw, Poland
novaks657@gmail.com;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)
University of Vienna, Austria
mw6002832@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),
The University of Sydney, Australia;

Alexander Schieler (PhD in Sociology),
Transilvania University of Brasov, Romania

Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering)
Mykolayiv National Agrarian University
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)
Uzbek State University of World Languages,
Republic of Uzbekistan;

Dr. Albenya Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),
Manchester School of Architecture, UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik  (PhD in Economics)
Jagiellonian University, Poland
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),
Japan Science and Technology Agency, Japan;

George McGrown (PhD in Finance)
University of Florida, USA
mcgrown.geor@gmail.com;

Vagif Sultanly (DSc in Philology)
Baku State University, Republic of Azerbaijan

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf», (74): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (September 16-18, 2021) Oslo, Norway; pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)*
2. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *InterConf, (74), 21-27. Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)*

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.


















©2021 Dagens næringsliv forlag

©2021 Authors of the abstracts

©2021 Scientific Publishing Center «InterConf»

contact e-mail: info@interconf.top

webpage: www.interconf.top

Dityatkovska Y.M. Koretskaia I.V. Nedogibchenko N.A.		HEALTHCARE WORKERS, HIGH-RISK GROUP FOR LATEX ALLERGY	228
Inkeniene A.M. Ramauskiene K. Galkontas A. Matuliauskaite-Naudziuniene E.		INFLUENCE OF PHARMACEUTICAL FACTORS ON ASCORBIC ACID RELEASE FROM EMULSION SYSTEMS WITH FLAXSEED OIL	230
Kauts O.A. Grazhdanov K.A. Barabash Yu.A. Zuev P.P.		ANKLE ARTHROSCOPY POTENTIAL FOR THE MANAGEMENT OF INTRA-ARTICULAR INJURY CONSEQUENCES	235
Khasanova K.D.		MENTAL DISORDERS FEATURES IN PATIENTS WITH CANCER OF THE OROPHARYNGEAL REGION	240
Khmelnikova L.I. Maslak A.S.		TRAINING OF STUDENTS FOR THE KROK 1. PHARMACY LICENSED	242
Khramova N.V. Xusanova Y.B.		DERMAL FIBROBLASTS IN THE TREATMENT OF SKIN DEFECTS	246
Kurbanov A.T. Kuziev O.J.		GENDER DETERMINATION BASED ON CRANIOMETRIC EXAMINATION OF THE SKULL IN FORENSIC CRIMINOLOGY	248
Kuziev O.J.		METHODS FOR OBTAINING FINGERPRINTS IN FORENSIC MEDICAL PRACTICE OF MUMMIFIED CORPS	250
Mukhsinova M.K.		OXYPROLINE AS AN INDICATOR FOR ASSESSING THE SEVERITY OF ACUTE OBSTRUCTIVE BRONCHITIS IN CHILDREN	253
Shormanov A.M. Ulyanov V.Yu.		THE ANALYSIS OF FAILURES OF ARTHROSCOPIC ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT RECONSTRUCTIONS WITH REFERENCE TO CORRELATION BETWEEN THEIR RATE AND METHODS OF PROCEDURE	256
Sidorovich R.R. Suslenkov P.A. Rodich A.V. Schemelev A.V. Vasilevich E.N.		THE ROLE OF MINIMALLY INVASIVE SURGICAL TECHNOLOGIES IN THE TREATMENT OF DEGENERATIVE DISEASES OF THE LUMBAR CALVING OF THE SPINE	262
Sîrghi G.A. Kusturov V.I. Caproş N.F. Ungurean V.S. Melnic V.S. Veveriță I.I.		MINIMALLY INVASIVE OSTEOSYNTHESIS IN PLEVIC TRAUMA – CLINICAL CASE OF MINIMALLY INVASIVE OSTEOSYNTHESIS 360-DEGREE	271
Yusupov O.S. Khudoyarova D.R.		THE EFFECT OF DIOSMIN IN VARICOSE VEINS IN PREGNANT	283
Yusupov M.A. Kuziev O.J.		DISPUTED EXAMINATIONS OF PATERNITY AND MATERNITY IN FORENSIC MEDICINE	285
Zuev P.P. Grazhdanov K.A. Norkin I.A. Kauts O.A. Barabash Yu.A.		JOINT FUSION FOR LOOSENED ANKLE PROSTHESIS	287
Василенко Т.В. Василенко А.А.		СИНДРОМ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ	290
Кашкалда Д.А.		ВЛИЯНИЕ ОКИСЛИТЕЛЬНОГО СТРЕССА НА ГОРМОНАЛЬНО-МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ПОДРОСТКОВ С ПАТОЛОГИЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	294

Василенко Тетяна Василівна

Кандидат медичних наук, асистент кафедри акушерства та гінекології
Дніпровського державного медичного університету, Україна

Василенко Артемій Анатолійович

Студент III курсу
Дніпровського державного медичного університету, Україна

СИНДРОМ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ

Останнім часом стійкий інтерес відзначається до проблеми дослідження синдрому хронічної втоми (СХВ) та емоційного вигорання (СЕВ), оскільки емоційне вигорання є однією з найпоширеніших проблем в сучасному світі. Ця проблема стосується не тільки людей, які займаються професійною діяльністю, але й студентів. Переважна більшість студентів у тій чи іншій мірі відчувають на собі дію емоційного вигорання, особливо студенти-медики схильні до багатьох ризиків виникнення даних синдромів у зв'язку з особливостями навчального процесу в медичному вищому навчальному закладі.

Дослідження в різних країнах світу доводять, що синдром емоційного вигорання починає формуватися вже у студентів-медиків старших курсів. Робота в медичній сфері ставить перед людиною багато різних, а часто і незвичних вимог.

Згідно з визначенням ВООЗ «синдром вигорання — це фізичне, емоційне або мотиваційне виснаження, що характеризується порушенням продуктивності в роботі та втомою, безсонням, підвищеною схильністю до соматичних захворювань, а також вживанням алкоголю або інших психоактивних речовин з метою одержати тимчасове полегшення, що має тенденцію до розвитку фізіологічної залежності і (у багатьох випадках) суїцидальної поведінки».

Вперше термін “синдром емоційного вигорання” був використаний у 1974 році американським психіатром Н.Ж. Freudenberger, який звернув увагу

на цей феномен у працівників психіатричної сфери і описав його як «поразку, виснаження або зношення, що відбувається з людиною внаслідок різко завищених вимог до власних ресурсів і сил»[5].

Якщо студент-медик протягом навчання, не відчуває свого особистого зв'язку з професійною діяльністю, тобто не бачить внутрішньої цінності, не може їй дійсно віддатися, то згодом виникає внутрішнє спустошення, тому що не відбувається діалогічного обміну, в якому людина не тільки віддає, але й одержує. Як наслідок, розлад набуває характер депресії. Емоційне вигорання — це вид депресії, що виникає без травматизації й органічних порушень, а тільки лише через поступову втрату життєвих цінностей.

У процесі емоційного вигорання серед студентів-медиків є дві дуже важливі індивідуально-психологічні особливості. Емоційна спрямованість особистості та наявність сенсу в своїй професійній діяльності й особистому житті.

Згідно з моделлю М. Буріш, розвиток синдрому емоційного вигорання проходить кілька стадій або фаз:

1. Попереджувальна фаза, що характеризується надмірною активністю, відмовою від потреб, не пов'язаних з роботою, витісненням зі свідомості переживань невдач і розчарувань, обмеженням соціальних контактів. Все це відбувається на тлі виснаження. Даються ознаки постійне почуття втоми, безсоння.

2. Наступна фаза – зниження рівня власної участі у стосунках з колегами та в процесі навчання, згасання інтересу до професійної діяльності. Цей період характеризується втратою позитивного сприйняття колег, переходом від допомоги до нагляду і контролю, приписуванням вини за власні невдачі іншим людям. У поведінці переважає байдужість, цинічні оцінки оточуючих. В навчанні студент не бажає виконувати свої обов'язки, намагається штучно продовжити перерви, запізнюється, пропускає навчання.

3. Третя стадія підключає емоційні реакції, з'являються постійні депресія і агресія. Студента переслідують безпідставні страхи, постійне почуття провини, що веде до зниження самооцінки, апатії. Ситуація загострюється

звинуваченнями інших, ігноруванням своєї участі в невдачах, підозрілістю і конфліктами з оточенням. Відтак починається фаза деструктивної поведінки в усіх сферах. У студента знижується концентрація уваги, він позбавляється здатності виконати складні завдання, проявити власну ініціативу. Для людини нормою стає постійна байдужість, уникнення неформальних контактів, відстороненість від життя інших людей або надмірна прихильність до конкретної особи. Студент під час розмови уникає тем, пов'язаних з навчанням, починає тяжіти до самотності, відмовляється від хобі, нудьгує.

У слід за цим спостерігаються психосоматичні реакції і зниження імунітету. Це викликано тим, що людина не здатна до релаксації у вільний час. У результаті отримуємо безсоння, сексуальні розлади, підвищення тиску, тахікардію, болі в хребті, головні болі, розлади травлення, залежність від нікотину, кофеїну, алкоголю.

Всі ці фази призводять до розчарування і негативної життєвої установки, загострення відчуттів безпорадності та безглуздості життя, повного розпачу.

Синдром вигорання можна доволі ефективно корегувати. Звісно найкраще, коли у цьому допоможе фахівець. Не зайвою є допомога колективу, адже відверта розмова з колегами іноді заміняє групові заняття, популярні за кордоном.

Якщо ж говорити про можливості самопомоги, фахівці радять спробувати піднятися над ситуацією, змінити кут зору на себе і до процесу навчання, подивитися на оточуючий світ з глобальнішої точки зору - не тільки зрозуміти свої цілі і уявити образ майбутнього, а відповісти собі на питання: в чому сенс того, чим він займається і навіщо він це робить.

Також сприятиме одужанню здобуття нових знань, зацікавлень. Переключитись і відпочити допоможе заняття спортом або хобі. Інший спосіб – зміна діяльності, перехід у суміжну область, коли набуті знання, вміння, навички знаходять нове застосування, або ж не припиняти виконання обов'язків, а зробити їх інструментом для досягнення серйозніших цілей. Хоча універсального рецепту зцілення від професійного вигорання не існує, ця проблема може бути вирішена, якщо нею цілеспрямовано займатися.

Кожній людині час від часу необхідно зупинитися, озирнутися навколо, побути наодинці з самим собою, подумати, звідки, куди і з ким пліч-о-пліч він іде, з якою швидкістю, а головне - навіщо, та з якою метою.

Список джерел:

1. Матвієнко О., Пересадін, Є. Культура здоров'я персоналу та синдром психоемоційного «вигорання»: стратегія і тактика подолання. Головна медична сестра. - 2007. - № 6. - С. 20-23.
2. Скутаревская М. М. Синдром эмоционального выгорания. Мед. новости. -2002. - № 7. - С . 3-9.
3. Якубовська І.О., Л. П. Міщиха, Т. Ю. Запорожець, М. І. Хромей. Ризики виникнення синдромів хронічної втоми та емоційного вигорання у студентів-медиків в процесі навчання у ВНЗ залежно від індивідуального психологічного профілю [Електронний ресурс]. Галицький лікарський вісник. - 2013. - Т. 20, число 4. - С. 60-63. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/glv_2013_20_4_20
4. Gold Y., Roth R. Teachers Managing Stress and Preventing Burnout: the Professional Health Solution: Taylor & Francis e-Library, 2005. – 215 p.
5. Freudenberger H.J. Staff burn-out. Journal of Social Issues. – 1974. – P. 159-166.